СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования муниципального образования город Армавир
_____ Д.А.Товстоляк
«01»сентября 2016г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ № 2
_____ В.А. Средняк
Приказ от 01.09.2016 № 95 - ОД

ПРИНЯТА

Решением Совета МБДОУ № 2
Протокол № 2 от 31.08.2016г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 2 (МБДОУ № 2) на 2016 – 2020гг.

г. Армавир

Содержание

№ п/п	Разделы Программы развития	Страницы
	Введение	3
1	**Паспорт Программы**	5
2	**Информационная справка**	7
3	**Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования**	11
3.1	Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	11
3.2	Анализ результатов образовательного процесса	15
3.3	Анализ ресурсных возможностей	24
3.4	Определение возможных путей решения проблем	25
4	**Концепция развития ДОУ**	27
4.1	Модель педагога детского сада	33
4.2	Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	35
4.3	Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	38
4.4	Стратегия развития дошкольной образовательной организации	39
4.5	Механизм реализации Программы развития	41
4.6	Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	59
5	**Концепция развития ДОУ**	73
5.1	Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ	73
5.2	План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ	73
6	**Ожидаемые результаты**	78
7	**Экспертный лист Программы развития ДОУ**	81
8	**Тезаурус**	82

Введение

Программа развития (далее Программа) является локальным актом МБДОУ № 2 (далее Учреждение), разрабатываем в соответствии с действующим законодательством, и определяет стратегический план осуществления основных нововведений в Учреждении не только актуальных, но и перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа. Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития Учреждения на 2016 – 2020 гг., отражает основные ориентиры современной государственной политики в области образования

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями работы Учреждения, с учетом резервных возможностей, профессионального потенциала педагогов, материальных и финансовых условий Учреждения.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ.
- Определение стратегических целей и задач.

Программа развития МБДОУ № 2 на 2016-2020 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;

принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств;

принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Основное предназначение программы

Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для

достижения поставленных целей развития ДОУ.

Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	**Наименование Программы**	Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 2 (МБДОУ № 2) , г. Армавира
2.	**Основания для разработки Программы**	• Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Трудовой кодекс РФ; • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»; • Программа «Развитие образования» муниципального образования город Армавир • Устав ДОУ.
3.	**Заказчик Программы**	Учредитель образовательного учреждения, Совет Учреждения
4.	**Основные разработчики Программы**	Администрация ОУ. Педагогический коллектив. Родители (законные представители). Социальные партнёры
5.	**Цель Программы**	• Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровье формирующего пространства,

		способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника.
6.	**Задачи Программы**	• Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников • Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
7.	**Сроки реализации Программы**	2016-2020 г.г.
	Этапы реализации программы	
	I этап (подготовительный) январь 2016г.- сентябрь 2016г. *Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы развития	***Задачи этапа:*** • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного, процесса в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. • Требования: к кадровому обеспечению; материально-техническому обеспечению; учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению. • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.
	II этап (реализации) сентябрь 2016г.- сентябрь 2020г. *Цель:* практическая реализация Программы развития	***Задачи этапа:*** реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

	III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2020 г. *Цель:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.	***Задачи этапа:*** провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
9.	Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества: - работа в соответствии с ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. - кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; - стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; - модернизированная материально-техническая база ДОУ.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	– Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. – Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях

2. Информационная справка

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ЕГРН) серия 23 № 008432855 от 27.07.2011года за государственным регистрационным номером 2112302022809

	Основной государственный регистрационный номер 1062302022375 ОГРН 1062302022375, от 19.09.2006г. ИНН\КПП 2302053161, от 19.09.2006г.\230201001 Устав, утвержден Приказом Управления образования муниципального образования город Армавир № 1029 от 07.12.2015 г. Лицензия на образовательную деятельность от 02 июля 2013 года № 05670Л Медицинская деятельность лицензирована. Лицензия от 28 апреля 2012 года, № ЛО-23-01-004617 Детский сад открылся 1950 году, в отдельно стоящем здании.
Режим работы МБДОУ	Режим работы МБДОУ – 10 часов при 5-ти дневной неделе Общеразвивающие группы с 7.00 – 17.00. Группа кратковременного вечернего пребывания с 17.00-19.00.
Управляющая система	Заведующий – Средняк Вера Александровна Старший воспитатель – Мироняк Татьяна Викторовна Завхоз – Крицкая Ольга Алексеевна Медсестра – Торосян Нелли Николаевна
Наименование учредителя	Управление образования администрации муниципального образования г. Армавир 352900, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Карла Либкнехта, 52 Телефон: 8(86137) 2-21-36 Адрес электронной почты: arm_uo_wed@mail.ru Сайт: arm-uowed.ucoz.ru
Адрес, телефон, электронная почта, сайт МБДОУ	Место нахождения: 352905, г. Армавир, ул. Кирова,130 Телефоны 8(86137) 4-64-57 Факс 8(86137) 4-64-57 Адрес WWW – сайта организации: armavir-mbdou2.ru Адрес электронной почты: mbdou2arm@mail.ru
Модель ДОУ	По состоянию на 01.06.2016 г. общее количество групп в МБДОУ № 2 – 4. Количество детей посещающих МБДОУ № 2 по плану__120_ человек. На 01. 06. 2016 года в ДОУ списочный состав_120 человек. В настоящее время все группы укомплектованы. Младшего возраста – 1 (от 3 до 4 лет) – общеразвивающего вида; Среднего возраста – 1 (от 4 до 5 лет) – общеразвивающего вида; Старшего возраста – 1 (от 5 до 6 лет) - общеразвивающего вида; Подготовительного к школе возраста – 1 (от 6 до 7 лет) - общеразвивающего вида
Предмет деятельности ДОУ	Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО); присмотр и уход за детьми в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования:

Серия, номер лицензии на ведение образовательной деятельности	Серия 23Л01 № 0002444, от 02 июля 2013 года
Регистрационный номер лицензии	№ 05670Л
Номер и дата приказа о выдаче лицензии на ведение образовательной деятельности	№ 3543, от 02 июля 2013 года
Дата начала действия лицензии на ведение образовательной деятельности	02 июля 2013 года
Дата окончания действия лицензии на ведение образовательной деятельности	бессрочно

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Армавирского муниципалитета.

2. Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная ОГПН.

3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Кадровая характеристика.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

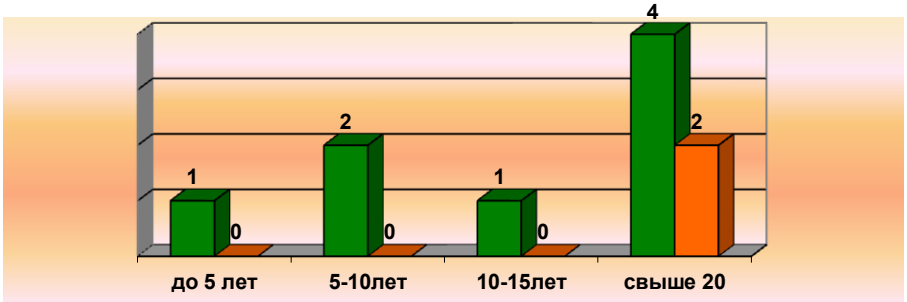
В МБДОУ№ 2 по штатному расписанию – 1 заведующий детским садом, 9 педагогов (1 старший воспитатель, 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель).

Медицинских работников – 1 человек.

Концептуальные идеи, заложенные в Программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 9 педагогов.

Сведения о педагогических кадрах по уровню образования и стажу работы:



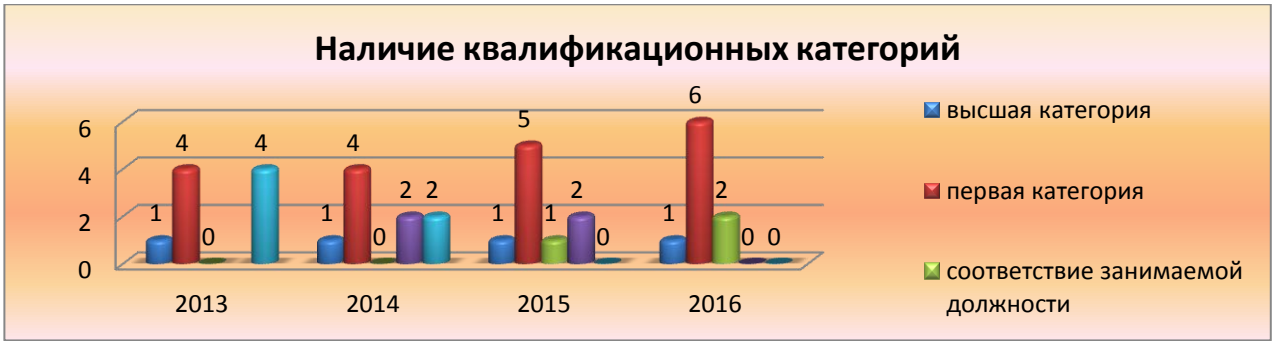
МБДОУ педагогическими кадрами укомплектован, молодых специалистов нет.

Анализ кадрового потенциала МБДОУ по уровню образования свидетельствует о его высоком образовательном цензе:

- 78 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, из них 3 педагога (33%) имеют высшее дошкольное образование, один музыкальное среднее - специальное образование.

В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется в соответствии с требованиями нового законодательства.

Аттестация педагогических кадров:



Звания и награды педагогов:

- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1;
- Почётная грамота Министерства образования и науки Краснодарского края – 1;
- Почётная грамота Главы администрации муниципального образования город Армавир – 4.

Данный уровень образования позволяет сделать предположение о высокой компетентности педагогов МБДОУ в области разработки собственных авторских проектов воспитания и обучения дошкольников, готовности работать в инновационном режиме. А также наметить перспективу в повышении компетентности профессионального дошкольного образования.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться,

снимать психологическую нагрузку. В ДОУ созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

насыщенное и безопасное развитие и существование детей;

взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;

приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;

грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;

укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

3. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством Российской Федерации, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности, учиться и хотеть быть здоровыми.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога – становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- развитие новых форм и механизмов осуществление экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Изучение запросов родителей, населения микрорайона, а так же профессиональный уровень педагогов МБДОУ № 2 позволил организовать работу в социуме.

Формы работы:

дни открытых дверей.

функционирование официального сайта МБДОУ № 2 в Интернете;

совместные конкурсы, выставки работ взрослых и детей;

участие в музыкальных и спортивных праздниках;

наглядная информация.

МБДОУ заключило договора со следующими организациями:

МБОУ СОШ № 12;

детской поликлиникой № 2;

МКУ «ЦРО и ОК»;

Краеведческим музеем;

Драматическим театром

Данная работа строится с учетом особенностей работы учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка; учитывает запросы ближайшего окружения.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Всего семей - 120
Всего родителей - 201

1.	Возраст Родителей	до 20 лет	-	-
		до 30 лет	45	23%
		До 40 лет	152	77%

		До 50 лет	-	-
		До 60 лет	-	
2.	Образование	Высшее	75	37%
		Среднее - специальное	99	49%
		Среднее (общее)	15	8%
		Основное (общее)	12	6%
3.	Социальный статус	Рабочие	73	37%
		Служащие	84	43%
		Предприниматели	3	1%
		Безработные	37	19%
		Студенты	-	-
		Пенсионеры	-	-
4.	Состав семьи	Полные	81	70%
		Неполные	35	30%
5.	Многодетные семьи		12	6%
6.	Матери одиночки		2	1%
7.	Семьи с 1 ребенком		42	21%
8.	Малообеспеченные семьи		-	-
9.	Пользуются льготами по оплате за содержание детей	50% 70% 100%	21 - -	11%
10.	Неблагополучные семьи		-	-

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

• современно оснащен и эстетически привлекателен - 82%;

• с комфортными психолого-педагогическими условиями - 57%;

• с высоким профессионализмом сотрудников - 90%;

• с индивидуальным подходом к ребенку - 95%;

• с качественной подготовкой к школе - 88%;

• с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 94%.

Кроме этого, 73% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (85%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы,

5% - хотели бы выступить в роли советников, 67% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка.

Значит, одной из задач детского сада является **повышение информированности и заинтересованности данных родителей.**

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Распределение воспитанников по возрастным группам

Учебный год	Количество групп	Количество детей	Распределение детей по возрастным группам	
			Дошкольный возраст	
2013-2014	4	123	123	100%
2014-2015	4	123	123	100%
2015-2016	4	122	122	100%

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи, здоровья и поведения воспитанников. Для улучшения работы в данном направлении в детском саду с 2016 года осуществляет свою деятельность ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум). По запросам родителей, воспитателей специалистами ДОУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике развития каждого нуждающегося ребенка.

Анализ контингента воспитанников:

Группы	Колличество групп	Количество детей		Укомплектованность, %	Распределение детей по возрастным группам			
		план	факт		дошкольный возраст			
					3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Дошкольные	4	120	120	100%	25	29	31	35

Структура контингента	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итого	В %
Количество воспитанников	25	31	29	35	120	100
Из них: - мальчиков - девочек	 15 10	 14 17	 14 15	 19 16	 62 58	 52% 48%
Общее количество групп	1	1	1	1	-	

Анализ контингента детей МБДОУ по полу свидетельствует о наличии в его составе примерно равных долей мальчиков и девочек (разница в их составе с

преобладанием количества мальчиков на 3 человека не является статистически значимой), что свидетельствует о необходимости осуществления полоролевого воспитания дошкольников, направленного на овладение ими культурой в сфере взаимоотношения полов, формирование адекватной полу модели поведения, правильного понимания роли мужчины и роли женщины в обществе.

Сведения о выпускниках

Год выпуска	Количество выпускников	Место учебы Средняя школа
2013-2014	28	28
2014-2015	25	25
2015-2016	27	27

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада;

совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОУ;

формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОУ;

единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения;

бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

Специфика деятельности и направления работы ДОУ отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Задачи воспитательной работы определены в воспитательной системе дошкольного учреждения.

3.2 Анализ результатов образовательного процесса

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МДОУ деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,

природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также создаётся развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	**Слабая сторона**
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности, центры развития постоянно обновляются по теме неделе и интересам детей развивающими играми и учебно-дидактическим материалом. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена. Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер. Отсутствует педагог-психолог.

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Развивая познавательную активность, педагоги используют экскурсии, наблюдения, беседы, чтение познавательной литературы, иллюстративный материал, тематические альбомы, внедряют в практику работы решение проблемных ситуаций, проводят элементарные опыты и исследования.

Детей знакомят с развитием жизни на Земле, происхождением и многообразием форм жизни, различными свойствами веществ. У детей формируют представления об основных физических явлениях, о природных богатствах недр земли, элементарных представлениях Солнечной системы, об истории цивилизации, знакомят со сказками, легендами, мифами народов края и

страны. У воспитанников формируют эмоционально-положительное отношение к живой природе, формируют бережное к ней отношение. Их знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды.

Работа по формированию элементарных математических представлений строится на игровом материале с использованием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Задействуется много пособий, разнообразный раздаточный материал. Используемые методы и приемы обучения стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развивают логическое мышление, воображение.

Сильная сторона	Слабая сторона
• в ДОУ выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию математических представлений; • накоплен богатый материал для работы с детьми; • у детей высокая познавательная активность.	• отсутствует экологическая культура в семье; • недостаточное отношение со стороны педагогов вопросам экологической культуры и экологической деятельности; • отсутствуют развлекательные и досуговые мероприятия по закреплению познавательных умений и навыков.

- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей на официальном сайте учреждения: «Как играть с детьми»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми», «Как выучить с ребёнком стихотворение» и др.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: - богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), - театральные уголки, - детская библиотека с научным и художественным фондом, - мини - музеи. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.	Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ.

- **Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Традиции:

Праздники для детей и родителей: «Осень в гости к нам приша» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Рождество» (январь), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники» (февраль), «Пасха» (апрель).

Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны (май) – посещение АОО МЖК «Армавирский».

Ежегодное участие в выставках детского творчества.

Сезонные выставки детского творчества.

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Не проводится для воспитателей и родителей в ДОУ направленной работы (семинары-практикумы «Фонопедический метод развития голоса» для педагогов, для родителей не предоставляется экспресс-информация «Театр дома, нетрадиционные техники рисования»). Скудный спектр дополнительного образования.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним.

Посещая музей и выставки местных художников, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

- ***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации данного направления деятельности ДОУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

Особое внимание в детском саду уделяется созданию здоровье сберегающей среды.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;

применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;

взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;

сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

В детском саду реализуется педагогическая оздоровительная технология «Здоровячок. Система оздоровления дошкольников» Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко и применяется технология Е.А. Чевычелова «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет».

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления:

о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;

что такое здоровье и как его сберечь;

что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;

что такое правильное питание;

какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными;

какие органы есть у человека, как они «работают»;
что такое режим, гигиена и закаливание;
какой бывает вода, какая полезна для здоровья;
что такое микробы и вирусы;
какие бывают болезни, что их вызывает и как предупреждать болезни;
как правильно оказать себе первую помощь;
что такое аптека, для чего она нужна;
что такое лекарственные растения.

Распределение воспитанников по группам здоровья:

Учебные годы	Всего детей	Группа I	Группа II	Группа III	Группа IV	Дети-инвалиды
2015-2016	120	89	31	-	-	-

Анализ заболеваемости:

Период	2013	2014	2015
Количество рабочих дней	246	246	246
Списочный состав детей	120	120	120
Количество пропущенных дней всего	4448	4773	3993
Количество дней, пропущенных по болезни	420	384	280
Количество пропущенных дней по болезни 1 ребенком	3,5	3,2	2,4

В ДОУ воспитывается 74 % абсолютно здоровых детей (детей, имеющих 1 группу здоровья) и 26 % детей, имеющих незначительные отклонения в состоянии здоровья (2 группу здоровья). Данные дети являются потенциально способными к усвоению материала образовательных программ нового поколения и не имеют противопоказаний для участия в занятиях, направленных на более глубокое развитие их способностей.

Медицинская служба и педагогическая служба осуществляли мероприятия, направленные на оздоровление воспитанников на основе комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы и плана работы медицинской службы.

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки).	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ.

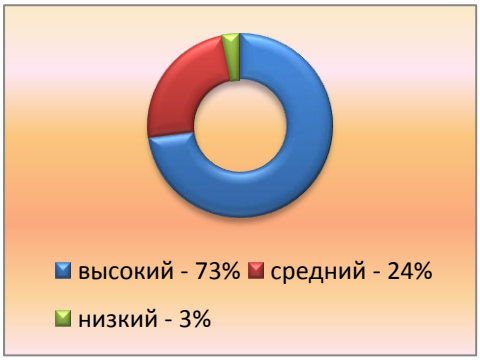
Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.	

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Региональный компонент:



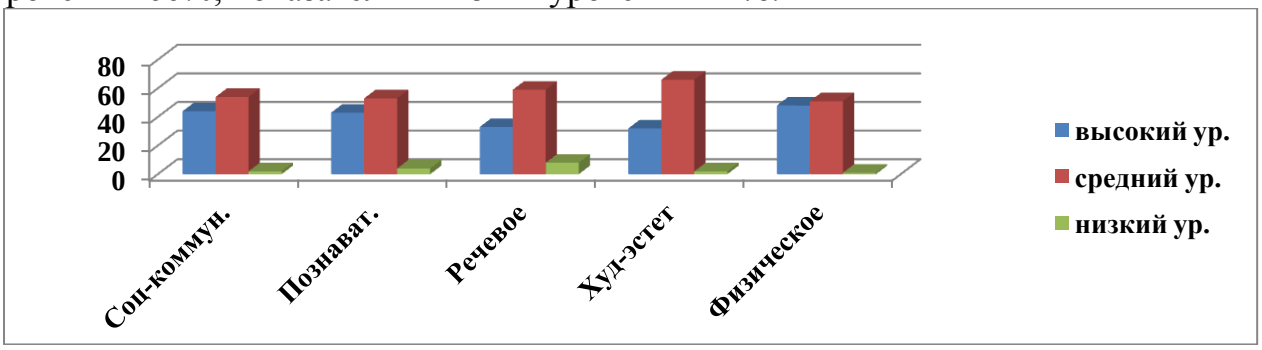
Уровень усвоения программы в ДОУ по региональному компоненту составил:

наиболее высокая результативность по ознакомлению природой родного края, народной игрушкой, несколько ниже по ознакомлению с бытом и традициями Краснодарского края, наибольшие проблемы – по ознакомлению с земляками, прославившими наш город.

Педагоги используют разнообразные формы работы: НОД по познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию (не реже 1 раза в месяц), праздники, развлечения, индивидуальную работу; создают условия для самостоятельной работы в уголках краеведения, изодеятельности, книжном и музыкальном.

Однако наличие 3% низкого уровня у детей младшей и средней групп указывает, что надо активировать работу в данном направлении, учитывать национальный состав контингента воспитанников посещающих ДОУ.

Эффективность педагогических действий по выполнению образовательной программы воспитанниками по сравнению с прошлым годом повысилась и составила – 95%**:** показатель "высокий уровень"- 33 %; показатель "средний уровень"- 66%; показатель " низкий уровень" – 1%.



Сравнительный анализ данных диагностики за 2011 – 2016 год показывает положительную динамику уровня развития детей.

Средний балл реализации мониторинга детского развития по итогам 2011-2016 года составил – 66%, что по сравнению с 1 половиной учебного года больше на 15%. Данный результат отражает работу всего педагогического коллектива.

Представленные результаты образовательного процесса за последние 5 лет позволяют сделать вывод о значительном их улучшении. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;

совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;

уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации образовательного процесса. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1 - этап первичного освоения знаний и умений;

2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

В ДОУ отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе;

3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

3.3. Анализ ресурсных возможностей

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа**.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения должна обеспечивать:

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к ООП ДО ДОУ на 85% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.

Предметно-пространственная среда групп постоянно пополняются современным игровым оборудованием (шнуровки, логические игры, конструкторы), современными информационными стендами (беречь и любить, мир глазами детей). В каждой возрастной группе педагогами реализуется план совместных с родителями мероприятий по обновлению и пополнению развивающей среды в соответствии с принципами её построения.

Материальной базой для организации работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс ДОУ являются: 3 компьютера, 3 ноутбука, 3 многофункциональных устройства (принтер – сканер - ксерокс), 1 принтер, 1 мультимедийная установка с экраном, музыкальный центр, телевизор, фотоаппарат, модем с возможностью выхода в Интернет. А также материалы для демонстрации и упражнений: диски с ММ – презентациями, слайд-шоу, мультфильмы, аудиокассеты.

В детском саду функционируют 2 кабинета: методический кабинет, медицинский кабинет.

В холлах групп размещены информационные стенды, рассказывающие родителям о работе дошкольного учреждения «Для вас, родители», оформленные в соответствии с названием группы. Территория детского сада имеет ограждение, 4 прогулочных участка, 4 веранды для детей, спортивный участок, мини-огород, клумбы, площадку ПДД, хозяйственный двор. По периметру здания проложен асфальт.

3.4 Определение возможных путей решения проблем

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

по главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;

педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	· ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); · расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	· совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; · осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы,

	участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	· создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; · создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; · профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; · организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	- изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;

отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;

трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных семей);

стереотипность мышления педагогов.

4. Концепция развития ДОУ.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. *Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.*

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях:**

– ***приоритет ребенка.*** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– ***доступность дошкольного образования.*** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– ***качество дошкольного образования.*** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– ***привлекательность дошкольного образования.*** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– ***преемственность дошкольного и начального школьного образования.*** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной,

спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

– ***компетентность (профессионально-педагогическая)*** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– ***интеграция с преемственными учреждениями,*** которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;

на единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

• совместном «проживании» значимых «событий»;

– ***социализация выпускников детского сада в обществе.*** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность ДОУ осуществляется с учетом **основополагающих базовых *принципах*:**

– ***единства образовательного пространства,*** предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем города, края;

– ***гуманистической направленности,*** выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех

проявлениях;

– ***человекосообразности,*** то есть единства культуры и природной сообразности;

– ***целостности*** педагогического процесса и комплексности целей;

– ***развивающего обучения,*** опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

– ***ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей,*** предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ

обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

– ***ориентации на успешность ребенка,*** при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

– ***эффективности, активности и равности социального партнерства,*** признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, *интеграции деятельности с преемственными учреждениями*, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

– ***расширение спектра образовательных услуг,*** предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

– ***обратной связи.*** Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив ДОУ использует следующие **методологические подходы:**

– ***компетентностный подход*** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. *Компетентностный подход* планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

– ***системно-деятельностный подход,*** при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

– ***системный подход,*** который предлагает рассмотрение деятельности ДОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– ***личностный подход*** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– ***оптимизационный подход*** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия, цель, задачи и функции развития ДОУ.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– ***по отношению к детям и их родителям*** ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– ***по отношению к педагогическому коллективу*** ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– ***по отношению к системе образования*** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров,

публикации методических рекомендаций;

– ***по отношению к обществу*** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую **цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.**

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями.
5. Повышение качества дошкольного образования.
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
7. Совершенствование работы с социумом.

При этом ДОУ выполняет следующие **функции:**

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

– воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;

– методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;

– поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;

– диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;

– социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;

– управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Приоритетные направления Программы развития ДОУ:

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. *(Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)*
4. Совершенствование работы с родителями. *(Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)*
5. Повышение качества дошкольного образования. *(Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)*
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. *(Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)*
7. Совершенствование работы с социумом.

Содержание и организация инновационных процессов ДОУ:

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

- В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и

системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

4.1 Модель педагога детского сада.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьеформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

использует в работе новаторские методики;

включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

креативен;

воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.2 Эталонная модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических

заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любознательность - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Содержание модели выпускника ДОУ

Показатель	Осознающий	Знающий	Имеющий	Способный (умеющий, владеющий)
1	2	3	4	5
Я - здоровый	- ценность здоровья и здорового образа жизни; - понимание необходимости культурно-гигиенических навыков.	- о своем физическом облике и здоровье; - основы сохранения здоровья; - основы здорового образа жизни.	- крепкое физическое, соматическое, психическое и нравственное здоровье; - развитую эмоционально волевую сферу; - адекватную самооценку.	- своим телом, всеми видами движений; - заботиться о своем здоровье; - соблюдать правила личной гигиены, питания и безопасности; - вести ЗОЖ.

Я - умный	-необходимость обучения.	— содержание образователь-ных программ.	- развитую тонкую моторику; - развитые психические процессы (мышление, память, внимание, воображение); - осведомленность об окружающем мире.	- начальной речевой, литературной, математической и экологической компетентностью; - ориентироваться, применять знания и принимать решение в новой нестандартной ситуации.
Я - деятельный	- значимость игровой и трудовой деятельности.	- правила самообслужива ния; - основные сведения об окружающем мире.	- опыт игровой и трудовой деятельности; - осведомленность о труде взрослых; самостоятельность.	- планировать, организовывать и контролировать этапы своей деятельности; - к игровой деятельности; - к трудовой деятельности; - использовать способы преобразования; - организовать свое игровое, рабочее место; - доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.
Я - социаль-но активный	- ценность сотрудничества; - потребность людей друг в друге.	- правила социального поведения.	- потребность в общении; - коммуникабель-ность	- к сотрудничеству с детьми и взрослыми; - осуществлять коммуникативно - познавательную активность в любом виде деятельности; - заниматься общественной деятельностью; - понимать отношения к нему разных людей; - понимать других людей и самого себя; - устанавливать контакты.
Я - добрый	- ценность добра	- традиции и обычаи различных национально - стей и народов мира.	- позитивное самоощущение; - оптимизм; - уравновешенно сть	- распознавать эмоциональные ощущения окружающих и выражать свои собственные; - понимать юмор, шутить самому.
Я - творческий.	- значимость творчества, импровизации и креативности.	- основы различных видов творчества.	- опыт игровой (сюжетно-ролевой) деятельности.	- осуществлять творческое самовыражение; - участвовать в конкурсах, фестивалях; создавать новые рисунки, образы, движения; - проявлять фантазию, любопытство.

4.3 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования; четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий;

обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников;

развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление;

совершенствование структуры управления ДОУ.

4.4. Стратегия развития ДОУ

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным и здоровым.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

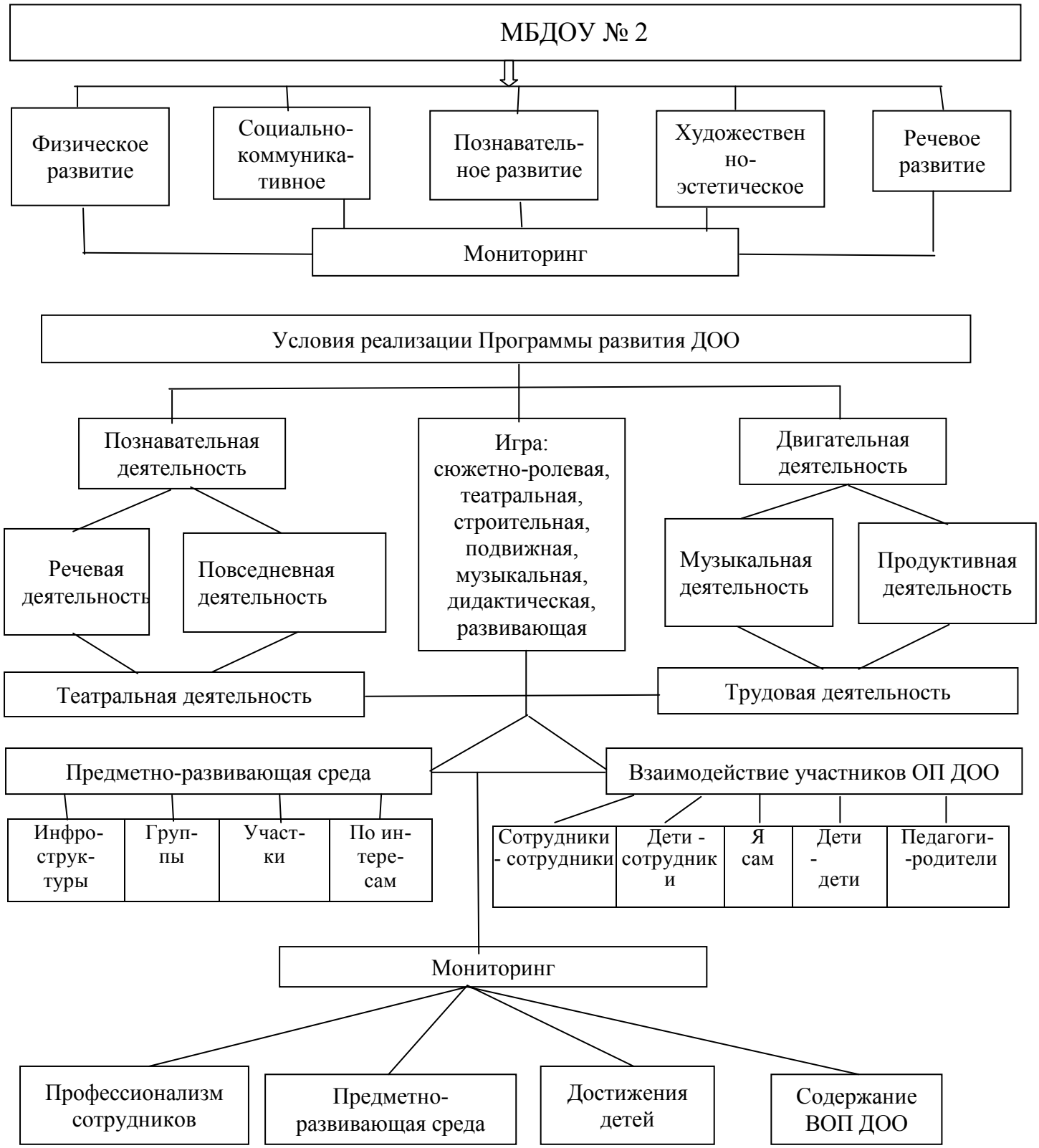
Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и

самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высоких образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Стратегия перехода к новой модели Программы развития ДОУ:



4.5 Механизм реализации Программы развития

Модель управления процессами реализации Программы развития ДОУ:

Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1	2	3
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	•Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). •Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу •Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. •Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении.
2	Творческая группа Программы развития	•Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада. •Содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ. •Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении. •Анализ состояния детского сада. •Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ. •Консультационная поддержка педагогических инициатив. •Проведение экспертизы качества программных мероприятий •Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения
3	Педагогический совет учреждения	•Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. •Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам

Модель развивающей среды ДОУ.

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда ДОУ. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

1. Диагностико-аналитический блок. При поступлении в детский сад производится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются информационной основой для анализа.

Деятельность ДОУ основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив.

Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, личностно ориентированное планирование деятельности ДОУ и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей.

В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей.

2. Содержательно-целевой блок включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель — *создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.*

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;

обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;

формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;

развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;

формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

через внедрение здоровьесберегающих технологий;

учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;

гибкую режимную организацию жизнедеятельности;

организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;

обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;

снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

через применение развивающих технологий в работе с детьми;

освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;

развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;

создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;

обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;

доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;

диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;

организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные — информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:

через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;

интеграцию содержания образовательных областей ООП ДО;

создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;

предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;

совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;

разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;

разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;

разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;

проведение диагностики (исходной, итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;

выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;

мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;

внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;

мониторинг деятельности ДОУ;

использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;

использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад — социум — семья);

изучение запросов родителей и социальных партнеров;

организацию взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке — процессуальном, который во временном отношении самый продолжительный. Процессуальный блок представляет собой совместный

набор практических действий ДОУ и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

через реализацию компетентностного подхода к организации развивающего игрового пространства;

интеграцию в организации образовательной деятельности ДОУ и семьи;

использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;

организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

Результативный блок — проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

ИНТЕГРАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДОУ

Игра – основное средство интеграции развивающего пространства дошкольного образовательного учреждения.

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающего пространства: ребенок – педагог – семья, а основным методом – игра.

Единство требований педагогов ДОУ и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

– во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;

– во-вторых, единства условий организаций детской деятельности, в первую очередь игровой, так как познание ребёнка-дошкольника происходит в игре и через игру;

– в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью.

Основные правила в детском саду:

– отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;

– групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности с взрослым и сменой роли;

– необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;

– все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в совместной деятельности или игре.

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в ДОУ условно можно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту, интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, и самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной к школе группе.

На каждом этапе преобладают игровая и другие виды деятельности, основные для данного этапа.

На каждом этапе в игровой деятельности можно отметить следующие особенности:

• ***Адаптационному этапу*** соответствует усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями. На этом этапе педагог (родитель), руководя игрой, делает особый акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребенка в совместную деятельность. Происходит развитие сенсорных способностей, чему способствует дидактическая игра.

• ***Интеграционному этапу*** соответствует усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий**)**. На этом этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. Используя ситуацию совместной игры с детьми или инсценируя определенный игровой сюжет, педагог (родитель) постепенно формирует у них умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов, разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия). В среднем дошкольном возрасте происходит развитие пространственных отношений, чему помогают экскурсии, культурно-досуговая деятельность, экологические игры. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие элементов логического мышления и активное ис- пользование игровых проектов, коррекционных занятий.

• ***На этапе самореализации*** обеспечиваются следующие возрастные показатели успешности личностного развития выпускника ДОУ:

– формируется иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;

– в ситуации выбора отдается предпочтение учебным, игровым мотивам;

– формируются положительное отношение к школе, отношение к себе как школьнику, к взрослому как учителю;

– наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;

– наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;

– появляется способность к общению и содержательной коммуникации,

позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнеров-сверстников;

– пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;

– обнаруживается сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;

– эмоционально оцениваются ситуации, непосредственно не касающиеся самого ребёнка.

Показатели готовности к учебной деятельности:

– умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога;

– умение осмыслить познавательный материал, выделять в нем главное, самостоятельно действовать по заданию педагога;

– умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая влияние побочных, отвлекающих факторов, использовать простейшие приемы выделения отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;

– умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов;

– умение оценивать результаты, исходя из предложенных педагогом критериев;

– развиты тонкие движения рук и зрительно-моторная координация.

Перечисленные показатели успешного дошкольника-выпускника реализуются в условиях развивающего пространства, которое имеет основную педагогическую задачу дошкольного возраста – формирование у детей умения строить сюжет игры. Для ее решения педагог (родитель) организует такой вид совместной с детьми игры, основным содержанием которой является процесс придумывания различных сюжетных ситуаций (при этом развивается творческое воображение). Это проходит в творческих, сюжетно-ролевых играх и свободной продуктивной деятельности.

Соблюдая единство требований ДОУ и семьи, для развития детской деятельности необходимы определенные *условия*: место, время, руководство, предметно-развивающая среда.

Используя игровую деятельность на всех этапах, педагоги и родители добиваются (в рамках общей цели всестороннего развития детей) следующих конкретных целей:

– приобщение ребенка к миру культуры;

– обучение ребенка жизненно важным умениям;

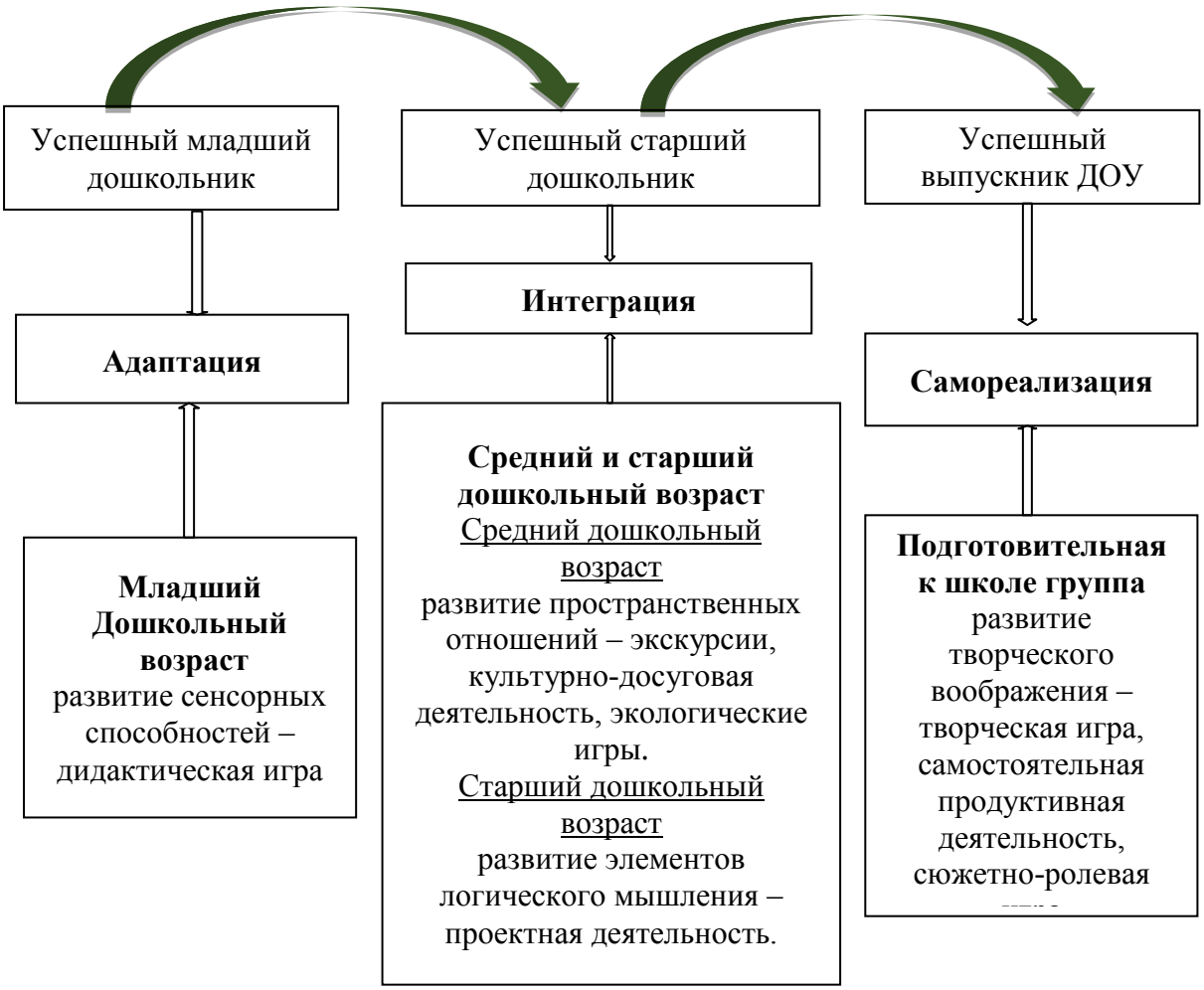
– ознакомление с широким спектром видов человеческой деятельности;

– корректирование поведения ребенка;

– диагностирование уровня развития разнообразных способностей ребенка;

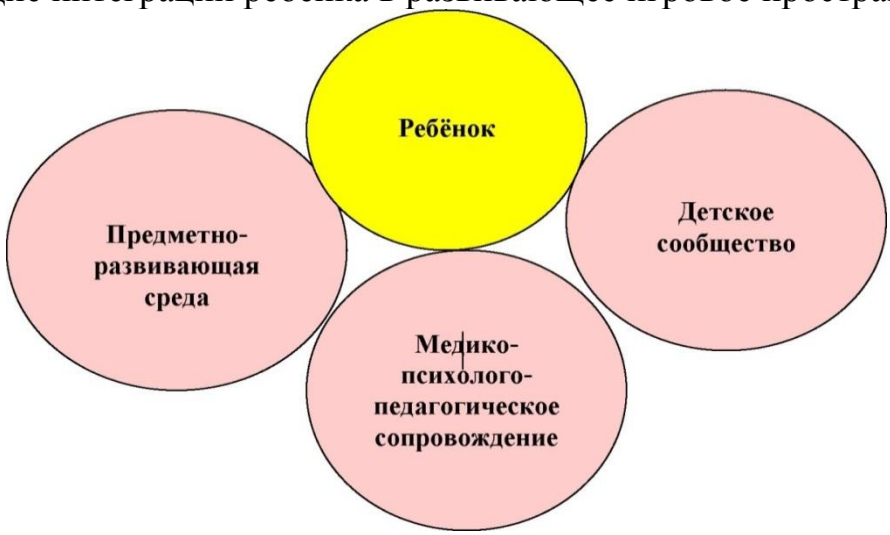
– оказание помощи ребенку в решении реальных жизненных проблем;

– формирование дружеских отношений между детьми



ИНТЕГРАЦИЯ РЕБЕНКА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции ребенка в развивающее игровое пространство



Предметно-развивающая среда.

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-

ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в ДОУ.

Организуя предметную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистах и других помещениях детского сада, педагоги должны учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-комфортного пребывания детей и родителей в дошкольном учреждении. Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Итак, среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и должна работать на развитие самостоятельности ребенка.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение Программы развития ДОУ основано на следующих *принципах*:

- ***научности*** – предполагающий реализацию научно обоснованных и проверенных здоровьесберегающих технологий;
- ***природосообразности*** – исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;
- ***сознательности и активности*** – предполагающий с младшего возраста формирование у ребенка ценности здоровья, сознательное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;
- ***приоритета личностного развития*** – заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в образовательном процессе;
- ***здоровьеценностной ориентации образовательного процесса*** – обеспечивающий единство формирования здорового и интеллектуально развитого ребенка.

Основанный на выделенных принципах образовательный процесс имеет дело с ребенком как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, и помогает ему состояться как здоровому, активному, свободному,

интеллектуально развитому. В целом программа строится на ***принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми*** и обеспечивает:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;

– эмоциональное благополучие каждого ребенка;

– интеллектуально-творческое развитие;

– создание условий для развития личностных качеств;

– приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

– взаимодействие с семьей с целью оптимизации образовательного процесса.

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих *психолого-педагогических условий*:

– личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

– предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

– ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

– создание развивающей среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка по сохранению его индивидуальности;

– формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности.

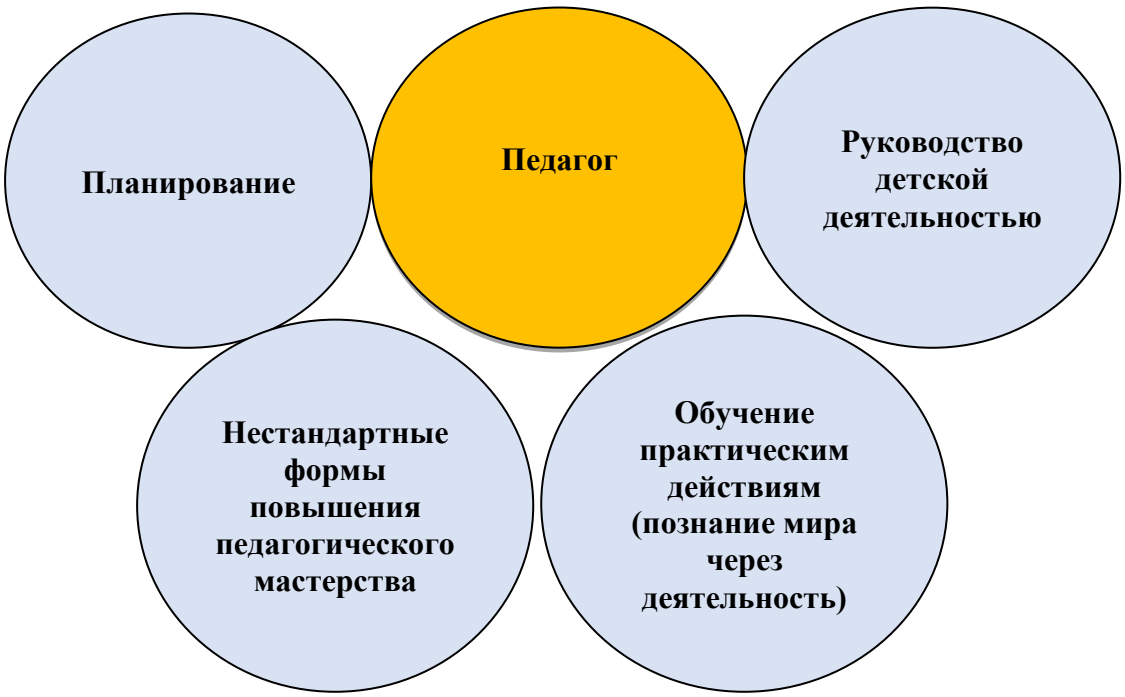
Детское сообщество.

Личностно-ориентированный характер образовательной работы с дошкольниками нацелен не только на социализацию, но и на индивидуализацию образовательного процесса, который основан на предоставлении ребенку в деятельности (познавательной, игровой, самостоятельной и др.) права на самореализацию, приобретение и использование компетентности. Цель педагога направлена на поддержку сильных сторон ребенка, на поддержание его успешности, на формирование положительной «Я-концепции», развитие аффективно-волевой сферы, коммуникативности и социальности. Ребенок обладает свободой выбора содержания, вида деятельности, инициативой, правом на поиск собственных способов действия, способа и длительности реализации собственных планов; ребенок – соучастник, разработчик и исполнитель сообща принятого решения.

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГА В РАЗВИВАЮЩЕЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции

педагога в развивающее пространство



Планирование

При планировании педагогу необходимо:

– определить достойное место и роль игры в педагогическом процессе;

– найти оптимальное место взрослого в детской игре и совместной деятельности;

– создать условия для свободного развертывания самостоятельной детской деятельности с учетом желаний, потребностей, возрастных предпочтений, половой принадлежности детей;

– выбрать задание (поставить проблему); в выборе проблемы педагог должен опираться на глубокое знание возрастных особенностей и индивидуальные проявления каждого ребенка;

– поставить конкретные задачи для всех детей в целом и для каждого ребенка в отдельности;

– выделить главное в игровом задании;

– предусмотреть разнообразие детских замыслов;

– подобрать пособия или игровой материал;

– продумать введение в деятельности предметов-заместителей.

Руководство детской деятельностью

Повышение уровня готовности каждого педагога к расширению развивающего пространства ребенка позволит активно использовать богатейший потенциал игры в созидании личности воспитанника.

В руководстве детской деятельностью выделяются следующие умения педагогов:

– аналитические – умение анализировать и диагностировать уровень развития деятельности детей, учитывать группу и каждого ребенка;

– проектировочные – умение проектировать уровень развития деятельности детей, который воспитатель желал бы достигнуть как для группы, так и для каждого в отдельности;

– организаторские и коммуникативные;

– умение проявлять интерес к совместной деятельности с детьми, особенно к игре.

Приемы руководства детской деятельностью следующие:

– для оказания помощи детям в осуществлении замыслов;

– воспитания целеустремленности и активности;

– формирования положительных эмоций у детей;

– руководства поведением детей в самостоятельной и совместной деятельности.

В процессе руководства детской деятельностью педагогу необходимо осуществлять:

– показ воспитателем разнообразных действий с игрушками или предметами в соответствии с задачами;

– участие в деятельности, исполняя главные и второстепенные роли;

– наблюдение за играми и деятельностью активных, инициативных детей;

– обучение планированию своих действий индивидуально или с группой детей;

– организацию, изготовления и обыгрывания атрибутов, декораций и т.п.;

– направленность на самостоятельное решение поставленной или выделенной вместе с детьми задачи;

– организацию общения детей;

– создание проблемных ситуаций;

– анализ и поощрение.

Обучение практическим действиям

Основу детской деятельности составляют *игровые* умения. Ребенок познает окружающий мир через игру, принимая на себя те или иные роли. Практические умения ребенок приобретает разными путями: наблюдая за старшими детьми, общаясь со сверстниками, которые уже умеют выполнять определенные действия, в том числе игровые. Наиболее эффективно, когда взрослый специально обучает ребенка практическим действиям, играм.

Обучение практическим действиям предполагает:

– участие педагога в детской деятельности, играх с целью показа практических (игровых) действий;

– показ и обучение эмоционально-выразительным движениям, жестам, мимике;

– побуждение к ролевому диалогу;

– побуждение к коллективным играм, к самостоятельному проявлению умения ставить друг другу игровую цель, принимать ее, договариваться;

– обучение трудовым поручениям;

– обогащение предметной среды, использование предметного материала.

Нестандартные формы повышения педагогического мастерства.

Система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей направлена на профессиональную адаптацию, становление, развитие и саморазвитие воспитателей. Система методической работы включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание современных требований в дошкольном образовании.

Одним из видов деятельности является проведение педагогических советов, методических мероприятий, на которых воспитатели и специалисты узнают о деятельности коллег, систематизируют свои знания, осмысливают собственные подходы к работе.

Опыт показывает целесообразность традиционных педсоветов, на которых обычно решаются текущие вопросы, подводятся итоги, обсуждается состояние работы с детьми и т. д.

Но в то же время интересны и новые формы проведения педагогических советов.

Удачны Советы педагогов в формах:

– деловой игры;

– обмена мнениями - дискуссии; экскурсий, путешествий;

– мозговой атаки; круглого стола; с использованием активных методов (КВН, КТД (коллективной творческой деятельности, презентаций, метод кластера, дискуссии и т.д.).

ИНТЕГРАЦИЯ СЕМЬИ В РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО

Составляющие интеграции семьи в развивающее пространство

Принципы организации детской деятельности в семье.

Не существует готовых положений о том, сколько, в какое время, до или после еды заниматься и играть с ребенком дома. Однако необходимо каждый

вечер уделять время на развивающие игры с детьми и понимать, в какой момент ребенок переиграл, а когда не доиграл.

Самое очевидное влияние взрослого на практическую деятельность ребенка – это старт самого действия или игры, показать, как и что можно делать и во что играть. Учитывая, что ребенок одинаково копирует хорошее и плохое, родитель, давая направление его действиям, получает в руки мощный инструмент влияния на будущие наклонности ребенка: через игру можно воспитывать малыша. Для того чтобы правильно организовать детскую деятельность с помощью игры, надо помнить *три* простых *правила*. *Во-первых*, игра не должна строиться на принуждении, это свободное проявление воли ребенка. *Во-вторых*, игра – это творческий процесс, не стоит загонять ребенка в какие бы то ни было жесткие рамки. *В-третьих*, старайтесь, чтобы игра менялась и имела свое развитие, но при этом не стоит чрезмерно бояться повторов.

Место для игры в домашних условиях принципиального значения не имеет. Чтобы ребенок развивался, необходимо родителям соблюдать следующие принципы организации игры:

– игровая и практическая деятельность с детьми должна быть совместной;

– проявление родителями инициативы и желания участвовать в игре, труде и т.д.;

– необходимо приобретение и ремонт игрушек разного вида, разнообразного материала для продуктивных видов деятельности и трудовых поручений;

– продумывание полезности игрушек и самодельных поделок;

– совместный с детьми сбор материала, заменяющего игрушки и обогащающего впечатлениями;

– постепенное усложнение игры и заданий;

– после покупки игрушки или нового оборудования, материала, следует объяснение, как с ней играть или заниматься;

– обсуждение рассказов ребенка об играх и игрушках, занятиях в детском саду;

– не наказывать ребенка лишением игрушки или игры;

– в качестве подарка – игра;

– внимание и уважение ко всем детским играм и действиям, в том числе и творческому проявлению в продуктивных видах деятельности;

– игры и задания должны периодически повторяться, чтобы ребенок понял, чему он научился.

Помощь родителей детям в организации детской деятельности и игре.

Для того чтобы родители грамотно осуществляли помощь, необходимо изучение интересов своего ребенка. Для этого целесообразно создать домашнюю систему игр с малышом. В одни игры играет папа, в другие – мама, в какие-то – бабушки, дедушки, а в некоторые рекомендуется играть всей семьей.

Важна помощь родителей в организации игры или практических действий. Умение начать игру или выполнение задания также важно, как и умение прекратить или перевести ее (его) в другое русло. Необходимо помочь ребенку развить игру, изменить игровую ситуацию, добавить новых героев, новый материал.

Постоянное присутствие родителя вовсе не обязательно. Ребенок должен учиться развивать свою фантазию и логическое мышление самостоятельно. Родитель – это наблюдатель, который способен изменить или исправить ситуацию. Родитель – это могущественный, но второстепенный герой игр по сравнению с ребенком, который непременно – главный герой; это настоящий мастер, который может многому научить, подсказать правильный ответ, но предоставляет ребенку сначала попробовать самостоятельно.

Вмешиваться родителю разумно, если игра становится слишком жестокой и злой, а выполнение задания не понятно ребенку. Ведь все эти понятия – не самое простое из того, что должен понимать дошкольник. Если очевидно, что ребенок сознательно играет в жестокую и злую игру, дайте ему выговориться; ломает, рвет материал, не справившись с заданием, не трогается его в этот момент, может, это – скопившаяся агрессия, ей необходим выход.

Кроме того, помощь родителей выражается:

– в показе способов действий и приемов реализации игрового и практического замысла;

– проведении экскурсий, наблюдением за трудом взрослых и природными объектами, окружающими ребенка;

– рассматривании иллюстрированного материала;

– изготовлении игрушек или использовании предметов-заместителей;

– придумывании оформления и создания подарков близким;

– чтении художественной литературы, рассказах взрослых и др.

Руководство родителей поведением детей в совместной и игровой деятельности.

Для руководства поведением детей родителям можно рекомендовать:

– рассказы о своих играх и занятиях в детстве;

– совместное обсуждение поведения детей в играх и повседневной деятельности.

Для формирования адекватного поведения ребенка в игровых действиях полезно наблюдение за играми других детей.

Родители должны стараться в игру и совместную деятельность вносить элементы соперничества. Все дворовые ролевые игры – прятки, салки и другие – построены на борьбе. Дети, умеющие соревноваться, тем более с родителями, более дружелюбны. Родители должны сопереживать чувствам ребенка. Если в игре случились конфликты, необходимо конкретное обсуждение конфликтных ситуаций.

Направления интеграции в организации детской деятельности через игру ДОУ и семьи по формированию начальных компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов дошкольников

	Задачи	В ДОУ	В семье
Организация детской деятельности	Воспитание познавательного интереса, стремление к преобразующей деятельности, развитие игрового и практического социального опыта, формирование взаимоотношений со сверстниками и	Создание условий для организации разных видов игр (творческие, сюжетно- ролевые, театрализованные, народные и др.), детской деятельности (совместной и самостоятельной)	Знакомство родителей с правилами организации игровой и практической деятельности с детьми дошкольного возраста.
Реализация развивающих технологий	Организация взаимодействия детей и взрослых, интеллектуально-творческое развитие.	Использование педагогами развивающих технологий	Знакомство родителей с развивающими технологиями
Создание развивающего пространства	Активизация самостоятельной деятельности, осознание ребенком себя как субъекта деятельности, накопление игрового и практического опыта	Дальнейшее развитие предметно-развивающей среды. Создание медиатеки развивающих игр и заданий, доступных восприятию детей дошкольного возраста.	Системное приобретение игрушек в соответствии с видами игр.

Методы улучшения параметров работы и мотивации педагогов ДОУ:

1. Повышение разнообразия умений и навыков (расширение диапазона способностей педагогов).
2. Повышение целостности работы (обеспечение взаимодействия и взаимосвязи, переход на инновационные программы и технологии).
3. Повышение важности работы (стимулирование педагогов к скорейшему выполнению работы при хорошем качестве).
4. Увеличение автономии (появление возможности расстановки приоритетов, планирование работы с учетом своих наклонностей).
5. Усиление обратной связи: внутренняя (идущая непосредственно от самой работы) - постановка четких и конкретных целей без указания путей их достижения, квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе ее выполнения; внешняя (потребитель результатов — родитель, учитель и др., отзывается об их качестве или когда звучит публичная похвала).
6. Экономическая мотивация (система доплат и надбавок за эффективность работы педагогов).

Содержательные линии взаимодействия с социумом:

Примерное содержание преемственных связей ДОУ с социумом города:

• Администрация города. Отдел образования:

1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.
2. Участие специалистов отдела образования в аттестации руководящих и педагогических работников ДОУ.
3. Участие детей и педагогов в муниципальных мероприятиях.
4. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы ДОУ.

• Образовательные школы.

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.
2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
3. Сотрудничество в творческой деятельности.
4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.
5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.

• Спортивно-оздоровительные учреждения города. (каток, бассейн).

1. Посещение детьми спортивно-оздоровительных учреждений.
2. Встречи детей и педагогов со спортсменами города.
3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.

• Детская музыкальная школа искусств.

1. Творческие встречи с воспитанниками школы искусств.
2. Взаимопосещения выставок детских работ.
3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
4. Консультации педагогов-профессионалов.

• Предприятия и организации города (аптека, поликлиника, почта, магазин и т. д.).

1. Экскурсии.
2. Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.
3. Встречи, беседы с целью формирования основ валеологической культуры.
4. Согласование содержания и целесообразности использования здоровьесберегающих технологий.
5. Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности.
6. Формирование основ культуры общения.

• Учреждения культуры города. (ДК, музей, библиотека и др.).

1. Экскурсии.
2. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров города.
3. Приобщение к истории культуры и быта коренного населения.
4. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.
5. Проведение занятий, викторин.

6. Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства и т. д.

7. Праздники детской книги.

•Средства массовой информации.

1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в городской газете.

2. Распространение опыта на сайте ДОУ.

•Родительская общественность.

1. Разнообразные формы работы с семьей.

2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности ДОУ.

4.6 Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

Контроль реализации Программы развития ДОУ:

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).

2. Изучение документации.

3. Обработка полученной информации.

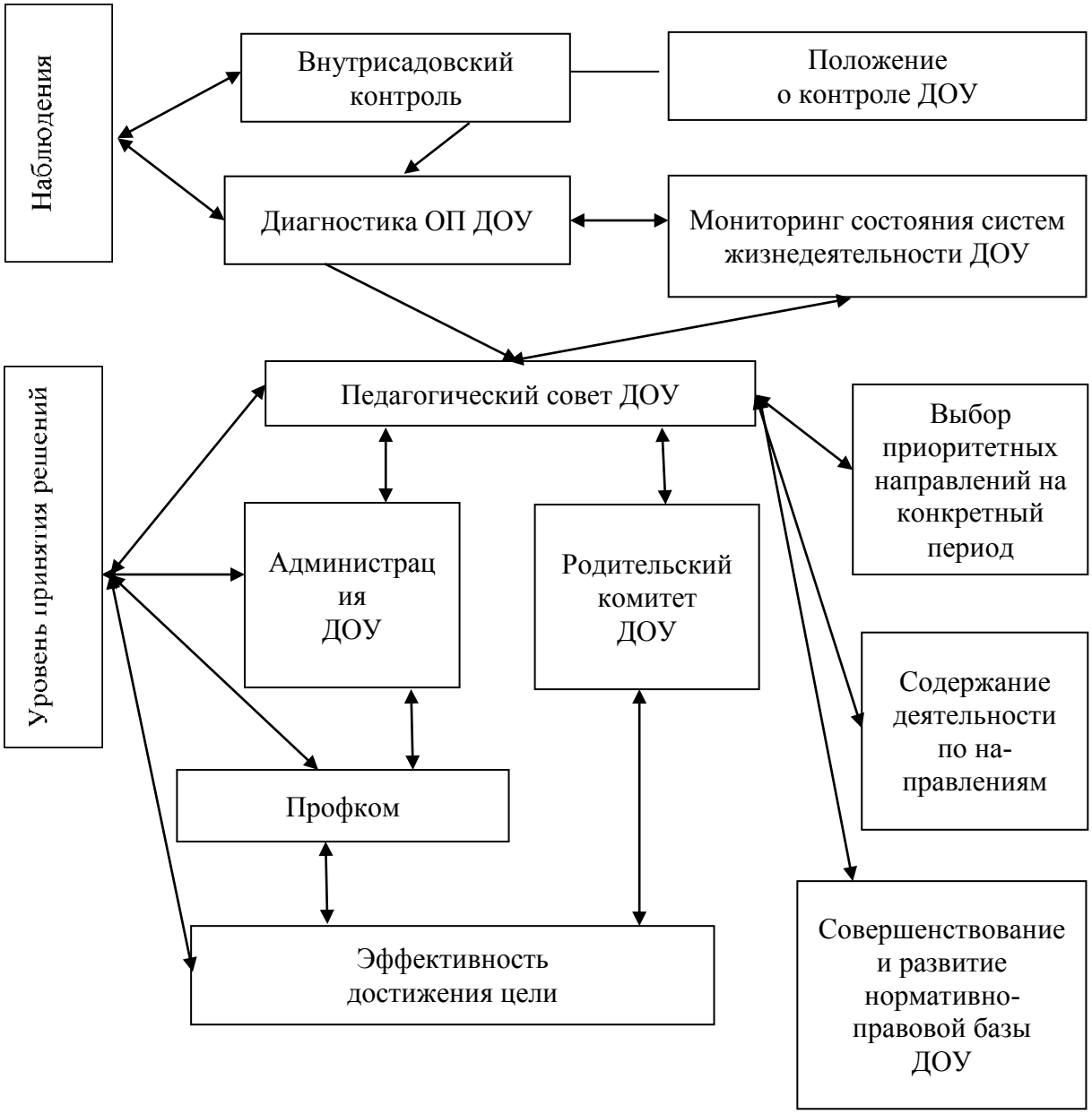
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.

5. Утверждение на педагогическом совете, районном Экспертном совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.

6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

7. Разработка рекомендаций.

Структура реализации Программы развития ДОУ:



МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

Основные ***методы,*** используемые при проведении мониторинга:

педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);

собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
анкетирование родителей;
медико - и психодиагностика детей;
опрос детей;
анализ;
обобщение;
экспертная оценка;
психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Критерии деятельности ДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность	Тест Люшера	1 раз в год	Старший воспитатель
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Старший воспитатель
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А Лутошкин)	1 раз в год	Старший воспитатель
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели

Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опрос- ник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках.	1 раз в год	Старший воспитатель
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей.	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу.	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений.	1 раз в год	Заведующий ДОУ

Мониторинг формирования успешного дошкольника

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий аспекта успешности дошкольника «Здоровый ребенок»			
Педагогическая диагностика			
Соблюдение правил личной гигиены	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Медицинская диагностика			
Индекс здоровья	Анализ заболеваемости	1 раз в год	Медсестра
Физическое и соматическое здоровье	Тест-скрининг	Сентябрь (первичная) Май (итоговая)	Воспитатели, медсестра
Психологическая диагностика			
Уровень тревожности	Методика Р. Сирса, тест тревожности (Р.Темммл, М.Дорки, В.Амен)	1 раз в год	Старший воспитатель
Самооценка	Тест «Лесенка»	1 раз в год	Старший воспитатель
Развитость эмоционально-волевой сферы	Тест Люшера	1 раз в год	Старший воспитатель
2. Критерий аспекта успешности дошкольника «Умный ребенок»			
Развитость тонкой моторики	Графический диктант	1 раз в год	Воспитатели,
Интеллектуальное развитие: - мышление - память - внимание - воображение	Субтесты методики ГО-Ша: «Аналогии», «Выбор фигур», «Метод двойной стимуляции», «Осведомленность» (наличие относительно простых сведений и знаний о мире), «Понятливость», «Групповая экспресс диагностика РВГ»	1 раз в год	Воспитатели, Старший воспитатель
Уровень развития речи и обучения грамоте	Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова)	2 раза в год	воспитатели
Усвоение образовательной	Анализ усвоения образовательной	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
3. Критерий аспекта успешности дошкольника «Социально активный ребенок»			

Адаптация	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели,
Потребность в общении	«Социометрия», «Два дома», «День рождения», социологическая игра «Секрет» по методу «Выбор в действии»	1 раз в год	Воспитатели,
Психологическая готовность к школе	Субтест «Диагностика учебной мотивации» («ДУМ — 1») методики ГОШа Ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йирасека	2 раза в год	Воспитатели
Уровень развития начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников (О.В.Дыбина) «Беседа о школе» (методика Т.А.Нежновой, Д. Б. Эльконина, А.Л.Венгера)	1 раз в год	воспитатели
Успешность адаптации в 1 классе	Наблюдение, анализ данных	1 раз в год	воспитатели
У спешность обучения в 1 классе	Собеседование, анализ обученности	1 раз в год	Воспитатели
Занятость в системе дополнительного образования (после выпуска ДОУ)	Анализ данных	1 раз в год	Воспитатели, специалисты
4. Критерий модуля развития успешного дошкольника «Деятельный ребенок»			
Осведомленность о труде взрослых	Педагогическая диагностика	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самообслуживание и детский труд	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самостоятельность (формирование позиции субъекта деятельности)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
5. Критерий аспекта успешности дошкольника «Добрый ребенок»			
Проявление уважения к людям (старшего поколения, других национальностей, их обычаям и традициям)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели

Коммуникабельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Понимание юмора, умение шутить	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Оптимистичность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Уравновешенность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
6. Критерий аспекта успешности дошкольника «Творческий ребенок»			
Творческая продуктивная	Анализ детских работ, «Портфолио достижений»	1 раз в год	Воспитатели
Уровень индивидуальных	Анализ участия в конкурсах, фестивалях и	1 раз в год	Воспитатели

Содержание начальных ключевых компетентностей, универсальных познавательных действий и мотивов выпускника ДОУ

Показатель	Мотивы	Начальные ключевые компетентности	Универсальные учебные действия
1	2	3	4
Я - здоровый	-понимание ценностей здоровья и здорового образа жизни	- владение своим телом и всеми видами движений; - умение заботиться о своем здоровье; соблюдение правил личной гигиены, питания и безопасности; - ведение здорового образа жизни; - уравновешенность	-умение планировать, организовать и контролировать деятельность по сохранению здоровья и ведение здорового образа жизни; -проявление осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми.
Я — умный	- интерес к новому; -стремление к самоизменению , «взрослению»; желание приобретать новые знания и умения - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	- начальная ***речевая*** компетентность как средство – общения (фонетически и грамматически правильная речь; владение основными формами речи, словарным запасом, позволяющим связно выражать мысль, составлять рассказ по картинке, описывать событие, задавать вопрос и отвечать на него; осознавать смысл произносимых слов, предложений); -начальная ***литературная*** компетентность (готовность самостоятельно воспринимать, анализировать и	- умение планировать, организовать и контролировать свою познавательную деятельность; - умение слушать и слышать; - умение самостоятельно и точно выполнять задание педагога; - запоминание учебного материала, понимание его содержания; - использование известных и изобретенных им самим способов запоминания, осознание их; - решение познавательных задач на наглядно-образном или словесно-логическом уровнях; - использование мыслительных действий (обобщения,

		интерпретировать соответствующих возрасту литературных текстов); -начальная ***математическая*** компетентность	схематизации, моделирования и др.); - умение осмыслить учебный материал, выделять в нем главное.
		(готовность самостоятельно выделять изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин; воссоздание геометрических фигур, проявление творчества в интеллектуальных и развивающих играх); - начальная ***экологическая*** компетентность (гуманное взаимодействие с природой)	- умение осуществлять контроль и самоконтроль своей мыслительной деятельности; - умение оценивать результаты мыслительной деятельности, исходя из предложенных педагогом критериев.
Я - социаль-но активный	- стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность; - желание быть полезным окружающим; - испытание чувства удовле-творения от выполненного поручения.	- общение кооперативно-соревновательного типа; - содержательная коммуникация; - понимание и учет действия и позиции партнеров-сверстников; - самостоятельность в разнообразных ситуациях; - сопереживание и взаимопонимание в отношениях с детьми; - эмоциональная оценка ситуаций, непосредственно не касающихся ребенка; - эмоциональная оценка ситуаций, непосредственно не касающихся ребенка; - критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата; - проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей; оявление инициативы (проявляется во всех видах деятельности, способность выбирать занятие по своему желанию, включаться в разговор, предложить интересное дело).	- умение силой воли регулировать свое поведение; - умение преодолевать свои желания, противоречащие нормам, обещанному слову; - проявление настойчивости, терпения, преодоление трудностей, сдерживание себя; - высказывание просьб, несогласия в социально-приемлемой форме; - умение находить способы и средства для реализации своего замысла - умение исправлять допущенную ошибку; - адекватная самооценка результатов своей деятельности. - проявление открытости и раскованности в общении, искренности чувств, правдивости; - проявление разумной осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми; полнение выработанных обществом правил поведения

Я - добрый	- адекватное осознанное представление о качествах доброго человека	- сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми; - позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым	- умение оказывать помощь людям старшего поколения, взрослым и детям; - умение сопереживать неудачам и радоваться удачам других детей.
Я – творческий	- способен удивляться и восхищаться	- начальная художественная компетентность как художественное восприятие и интерпретация произведений искусства разных видов и жанров; творчество в различных видах художественной деятельности (изобразительной, музыкальной, театральной и т. д.); - умение сосредоточиться при выполнении творческих работ	- использование своих знаний в изодеятельности; - воспринимает дифференцированный образ мира, сообщает о результатах взрослому, умеет анализировать предложенный образец; - создание в уме новых образов и воплощение их в играх, рисунках, конструкциях; - владеет развернутой речью, передающей отвлеченную от данной ситуации информацию; развита монологическая речь; - умеет рассуждать, высказывать свои соображения; - проявляется способность понимать общие принципы, связи и закономерности, лежащие в основе научного знания; - решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане, который способствует пониманию условий задач.

Начальные ключевые компетенции дошкольников

Здоровьесберегающая – признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Развитость сенсорно-моторных и двигательных навыков в соответствии с антропологическими и физиологическими особенностями ребенка.

Информационная – способность работать в информационном пространстве. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации.

Умение делать выводы из полученной информации. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности. Умение задавать вопросы на интересующую тему.

Социально-коммуникативная – владение важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни. Умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми (получать необходимую информацию, выслушивать, вести простой диалог, отстаивать свое мнение, соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, принимать и оказывать помощь, участвовать в коллективных делах, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, принимать решение, понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого). Усвоение ребенком важнейших нравственных категорий, понятий, соответствующих общечеловеческим ценностям и нормам.

Деятельностная – умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность.

Осознание целей и средств деятельности. Осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности. Сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым.

Предпосылки учебной деятельности у дошкольников

Познавательные – наличие у ребенка адекватных представлений об окружающем мире и уровень развитости соответствующих возрасту психических процессов. Владение ребенком языковыми нормами. Развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. Сформированность эстетического восприятия, эстетических представлений и суждений, развитость творческих способностей.

Регулятивные – осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами. Владение эмоциями. Развитая воля.

Мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов дошкольников

Показатель	Содержание	Показатель	Используемая методика
1	2	3	4
Начальные ключевые компетентности			
Здоровье-сберегающая	- Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; - умение оценивать социальные привычки,	- Соблюдение личной гигиены; - соблюдение культуры питания; - соблюдение правил безопасного	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О.Дыбина). Диагностические задания для

	связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.	поведения в быту; - разумное поведение в непредвиденных ситуациях; - преодоление усталости; - жизнерадостность и оптимистичность; - потребность в еже дневных физических упражнениях.	уровня сформированности компетентностей детей
Деятельностная	Умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность	- Постановка цели и отбор необходимых средств для ее осуществления; - выбор и принятие решения	Психологическая диагностикакомпетентностей дошкольников(О. Дыбина).Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей
Информационная	-Умение ориентироваться в некоторых источниках информации; - умение делать выводы из полученной информации; - умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности; - умение задавать вопросы на интересующую тему.	Получение информации при использовании различных источников	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей.
Социально-коммуникативная	- Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого; - умение получать необходимую информацию в общении; - умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; - умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; - умение отстаивать свое мнение; - умение соотносить свои желания и стремления с	- Адекватная, объективная оценка собственных возможностей, деятельности и ее результатов; - общение кооперативносоревновательного типа; - учет действий и позиции партнеров-сверстников; - доверие взрослых и детей; - самостоятельность в разнообразных ситуациях.	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников. (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей

	интересами других людей; - умение принимать участие в коллективных делах; - умение с уважением относиться к ценностям и окружающим людям; - умение принимать и оказывать помощь; - умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях		
Предпосылки учебной деятельности			
Познавательные	- Умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; - умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; - умение устанавливать аналогии на предметном материале; - умение проводить операции классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале; - умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога.	- Развитая мелкая моторика рук; - развитые основные познавательные процессы; - проявление хороших умственных способностей; - осмысление учебного материала; - самостоятельное действие по заданию педагога; - умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов; - любознателен, самообучаем; - развитое воображение; - стремление к постоянному поиску, оригинальному мышлению.	«Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). «Незавершенная сказка»
Регулятивные	- Осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами; - осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности; сотрудничество и совместная деятельность ребенка с взрослым; - осознание целей и средств деятельности; владение эмоциями; - развитая воля	- Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка деятельности (игровой, трудовой, образовательной); - оценка результатов, исходя из предложенных педагогом критериев; - осуществление контроля и самоконтроля своей деятельности, ее	«Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). «Незавершенная сказка»

		результатов и своего поведения; - волевая саморегуляция как способность к волевому усилию; - выбор поведения в ситуации конфликта.	
Мотивационная готовность к школе			
Познавательные мотивы	- Проявление особого интереса к новому, школьному содержанию (желание узнать, понять); - предпочтение занятий «школьного» типа (уроков)	-Сформирована иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов; положительное отношение	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика
	занятиям «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о	к школе; - отношение к себе как школьнику; -к взрослому как учителю.	«Определение мотивов учения»
Мотивы достижения	- Долг и ответственность перед обществом, родителями; - стремление получать одобрение, хорошие отметки, желание быть первым, занять достойное место среди товарищей.	- Критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата; - предпочтение социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»
Мотивы общения	- Взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми	- Положительное отношение к школьной дисциплине и общепринятым нормам поведения	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»
Игровые мотивы	- Индивидуальные и коллективные игры	- Предпочтение игровых мотивов в ситуации выбора	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»

Содержание начальных ключевых компетенций дошкольников, формируемых в условиях интегрированного игрового пространства

Показатель	Этап адаптации	Этап интеграции	Этап самореализации
1	2	3	4
Начальная ключевая компетентность			
Здоровьесбере-гающая	- Ребенок охотно выполняет движения имитационного характера; - участвует в подвижных играх; - осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения, -успешно адаптируется к условиям ДОУ.	Следит за своим внешним видом, осознанно выполняет элементарные навыки поведения в игре. Выполняет движения, проявляя элементы творчества и фантазии. Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Самостоятельно выполняет правила игры.	Проявляет творчество в двигательной деятельности, осознает пользу движений; соблюдает правила безопасности в быту в разных видах деятельности в различных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.
Деятельностная	Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; реализует задуманное, радуется процессу и результату; с помощью взрослых объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.	Самостоятельно объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражает действия с предметами и человеческие взаимоотношения. С помощью взрослых и самостоятельно принимает на себя роль, владеет способом ролевого поведения. С помощью взрослых моделирует предметно-игровую среду.	Ставит цель, отбирает необходимые средства для осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решения. Договаривается о совместных действиях, работает в группе. Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).
Информационная	Проявляет признаки интереса, любопытства. Обращается к взрослому, сверстнику; книге как источнику информации. Называет часто встречающиеся предметы, развивает игровое действие.	Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые не имеет возможности видеть. Самостоятельно выбирает тему для игры, развивает сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, из литературных произведений и телевизионных передач. Использует различные	Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет). Творчески использует в играх знания об окружающей жизни, впечатления о

		источники информации, способствующие обогащению игры.	произведениях литературы, о мультфильмах.
Социально-коммуникатив-ная	Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние. Включается в решение «проблем» игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить). Проявляет доброе отношение к взрослым и сверстникам. Выполняет просьбу взрослого.	Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Взаимодействует, проявляя инициативу, предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. Правильно оценивает хорошие и плохие поступки. Проявляет самостоятельные действия в выборе роли, разработке и осуществлении замысла.	Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты. Стремится радовать старших хорошими поступками, управляет своим поведением и планирует свои действия.

5. Основные направления Программы развития ДОУ

5.1. Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ

Программа будет реализована в 2016–2020 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2016 год):
– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (сентябрь 2016–2019 годы):
– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
– коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2020 год):

– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

5.2 План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Этап 1 — подготовительный — 2016 г.			
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно Апрель-май	Заведующий ДОУ, старший воспитатель Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2016-2020 г.г.	Январь 2016 г	Заведующий ДОУ, старший воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ
Разработка механизмов реализации Программы развития ДОУ	1. Разработка инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОО»	Январь 2016 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Январь-февраль 2016 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ

Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. 2.Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Про граммы в ДОУ или в группе. 3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов	В течение учебного года	Старший воспитатель воспитатели, муз. руководитель Воспитатели, младшие воспитатели, муз. руководитель Заведующий ДОУ, завхоз
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.	1.Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3—7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Апрель-май 2016 г. Сентябрь – декабрь 2016	Педагоги ДОУ Старший воспитатель
Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме «Реализация системнодеятельнос т-ного подхода в ОП ДОО»	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности 3 Уточнение тезауруса и педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в ДОО на	Январь-август 2016 г.	Заведующий ДОУ Старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ

	основе системно-деятельностного подхода в ОП. 3. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.		
Этап 2 — практический (2017-2019 г.г.)			
Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельяностного подхода в ОП ДОО»	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II — практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ДОО (I I I — обобщающий этап)	Сентябрь 2016 г. — май 2019 г. Июнь 2016г.— май 2019 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Постоянно Летний период	Педагоги ДОУ, Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития.	1. Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. 2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности. 3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2017-2019 гг.	Заведующий ДОУ, завхоз
Этап 3 — итоговый (2020 г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства,	1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	В течение учебного года Декабрь 2020 г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
обеспечивающей доступность и новое качество образования	2. Анализосновных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО. 3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).		
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Определение новых направлений развития ДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.		

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

– сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей *(здоровый ребенок)*;

– сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий *(деятельный ребенок)*;

– успешное освоение образовательной программы ДОУ *(умный ребенок)*.

Социально-психологические:

– достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности *(социально активный ребенок)*;

– психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе *(умный, социально активный ребенок)*;

– улучшение эмоционально-психологического состояния детей *(здоровый ребенок, добрый ребенок)*;

– позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым *(добрый ребенок)*;

– развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем *(творческий ребенок)*;

– включение детей в творческое самовыражение *(творческий ребенок)*;

– готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия *(социально активный ребенок)*.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

– реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;

– повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;

– повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;

– создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;

– совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

– соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;

– дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;

– мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

– участие ДОУ в конкурсах различного уровня;

– рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);

– получение коллективом ДОУ и отдельными педагогами грантов;

– рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;

– рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;

– положительная динамика публикаций о деятельности ДОУ на различных уровнях;

– ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

.

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника-выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для *начальных ключевых компетентностей* характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

– здоровьесберегающая;

– деятельностная;

– информационная;
– социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:
– познавательные;
– регулятивные.

Из *мотивов успешности* дошколенка можно выделить следующие:
– учебно-познавательные;
– социальные;
– игровые;
– успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник ДОУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника ДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:
– здоровый ребенок;
– умный ребенок;
– деятельный ребенок;
– социально активный ребенок;
– добрый ребенок;
– творческий ребенок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития ДОУ является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

7. Экспертный лист Программы развития ДОУ за 20____год

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объёме	не имеется	Примечания эксперта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов Программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ДОУ				
4.3. Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования.				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и				

достигаемые рубежи.				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ДОУ.				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ.				

8. ТЕЗАУРУС

Адаптация – (термин биологический) означает систему приспособительных механизмов организма, позволяющих ему освоиться с условиями изменяющейся среды. Способность к приспособлению – фундаментальное свойство живой материи.

Воспитание – создание условий для развития личности ребенка, освоения им социального опыта, культуры, ценностей, норм и правил общества; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

Готовность к школе – совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению.

Готовность к школе – необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) и физического развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Достижение – положительный результат деятельности в целом или выполненной работы, рассматривается как значительно более широкое и эмоционально окрашенное в сравнении с понятием результат.

Здоровый образ жизни – типичные формы и способы по повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма.

Зона ближайшего развития – реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны окружающих людей.

Интеграция – понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Игра – ведущая форма деятельности ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции, в результате которой возникают личностные новообразования. Через ведущую деятельность опосредуется система отношений ребенка с окружающей действительностью, которая в данный период является источником его психического развития.

Это основная форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от реальной жизненной) позиции.

Качество дошкольной образовательной услуги:

1) системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане, способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту;

2) объект оценки и интегральный результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Компетентность ребенка дошкольного возраста – это совокупность умений, позволяющих ребенку успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых и разнонаправленных социальных контактах, в познании окружающего мира и себя как саморазвивающейся системы.

Компетентность – уровень развития, необходимый для самостоятельного решения возникающих познавательных проблем, определения своей позиции, позволяющий человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

Компетенция – интегрированный результат обучения, выражающийся в способности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для выполнения определенного вида деятельности в соответствии с установленными требованиями. Характеризуется определенным набором умений (организационных, технологических, интеллектуальных, коммуникативных и т. п.).

Концепция – система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; единый, определяющий замысел, ведущая мысль какого-либо произведения, научного труда.

Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида со стороны его включенности в социальные отношения. Постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека.

Личностно-ориентированный образовательный процесс – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия; базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и коллективом.

Модель (педагогическая) – методологическое средство, которое, отображая и репрезентируя на основе отношения подобия существенные структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования, способно воспроизводить эти связи, давая новые знания об исследуемом объекте.

Мотивация – совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности.

Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности.

Мотивация к обучению – потребность в достижении успехов, адекватная самооценка своей деятельности, соответствие уровня притязаний реальным возможностям ребенка.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни *образовательного* учреждения, определяющаяся конкретными задачами в организации деятельности данного учреждения, проявляющаяся в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются, содержательно оцениваемая по тому эффекту в личностном, социальном и интеллектуальном развитии детей, которого эта среда позволяет достичь.

Образовательный процесс – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах предоставления дошкольной образовательной услуги.

Обучение – процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков в различных видах деятельности, направленный на развитие ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком содержания обучения.

Общение – взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего материального или духовного результата.

Педагогика сотрудничества – модель педагогической деятельности, в которой требования педагога к детям в усвоении базового уровня знаний, умений и навыков неразрывно связаны с обязательным уважительным отношением к детям и оказанием помощи в обучении и развитии.

Развитие – процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.

Развитие личности – это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

Виды развития:

Физическое развитие – изменения роста, веса, силы, пропорций тела человека.

Психическое развитие – развитие процессов отражения действительности: ощущения, восприятия, памяти, мышления, чувств, воображения, развитие сложных психических образований: потребностей, мотивов деятельности, способностей, интересов, ценностных ориентаций.

Духовное развитие (осмысление человеком своего предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящими и будущими

поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному самосовершенствованию).

Социальное развитие – потенциальное вхождение человека в общество: в экономические, производственные, правовые, идеологические и другие отношения.

Результат (от лат. Resultatus – отраженный) – итог; то, что получено в завершение какой-либо деятельности, завершение чего-либо.

Рефлексия – процесс познания человеком самого себя, внутренних психических актов, состояний и особенностей, своего внутреннего мира, осознания того, как он воспринимается другими, построения своего поведения с учетом возможных реакций других.

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности; включают в себя как отдельные знания, умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности.

Самореализация, самовыражение – процесс и результат развития и проявления человеком присущих им качеств и способностей.

Самореализация – свойства субъекта (обучения, деятельности и самосознания), которые проявляются в определенном уровне активности и самостоятельности в ведущей деятельности, социальной активности, владении рефлексией, успешности в овладении социальными ролями, в адекватной самооценке и уровне притязаний.

Социальная практика – организованное педагогом в форме игры взаимодействие ребенка с другими членами детского коллектива и взрослыми с целью оптимального развития социальной компетентности.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в

одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Толерантность (лат. – терпение) – отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию; способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психологической адаптации. В основе толерантности лежит способность педагога адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из нее, с другой.

Тонкая моторика – развитие мелких мышц пальцев, обусловливающее способность выполнять ими тонкие скоординированные манипуляции.

Успех – положительный результат в освоении, изучении чего-либо. Общественное признание, одобрение.

Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия человека.