МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 (МБДОУ № 2)

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБДОУ № 2 № 1
от «31 » августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «31»августа 2018г.
№ 102-ОД
заведующим МБДОУ № 2
В.А. Средняк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей средней группы МБДОУ № 2
на 2018 – 2019 учебный год

Разработчики: Колесникова Н.Д., Манукянц Г.П., воспитатели МБДОУ № 2

Армавир, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	7
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	9
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.1.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	15
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми	19
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	21
2.4	Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах.	25
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.6	Развитие игровой деятельности	31
2.7	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе, педагогическая диагностика и мониторинг	32
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1	Планирование образовательной деятельности.	34
3.2	Организация учебно-образовательного процесса в детском саду на день.	36
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
3.4	Распорядок и режим дня	39
3.5	Учебный план	41
3.6	Расписание непрерывной образовательной деятельности.	44
3.7	Воспитательно – образовательная деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов. Календарные планы на неделю	44
3.8	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания.	52
3.9	Перспективное планирование по областям	63
3.10	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	141
3.11	Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы	141

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа средней группы «Незабудки» МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 2 (МБДОУ № 2) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».
- Приказ МО и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Режим работы МБДОУ № 2 –с 7.00 до 17.00 (10 часовое пребывание детей). С 17.00ч. до 19.00ч. работает группа вечернего пребывания для детей. Продолжительность рабочей недели – 5 дней, выходной - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3- е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ , 2016.- 368с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб: ИПФ «Реноме», 2015г.;
2. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- Спб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 208 с.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей от 4 до 5 лет, воспитывающихся средней группе, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется на русском языке. Срок реализации Программы - 1 год

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

Цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса психофизических и других возможностей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МБДОУ и взаимодействие с другими социальными институтами (музеи, библиотека, ПМПК, АГПУ, театр и другие);

- создание развивающей среды в группах общеразвивающей направленности

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ)) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

1.4 ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится

более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости,

конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными.

- Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится

непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

- По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления:

о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены по четырем основным позициям:

Дети

- Освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной) на уровне самостоятельности;
- Динамика в формировании интегративных качеств личности.

Педагоги

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации комплексно-тематического планирования;
- Эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов МБДОУ;
- Широкое ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве.

Родители

- Создание условий для активного участия в образовательном процессе ДОУ.

Детский сад

- Создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников (литература, сценарии планирования, комплексно-тематические планы, проекты и др.).
- Создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

2.1.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы
Основная часть

	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Средняя группа (4-5 лет)	стр.51	стр.53-54	стр.57-58	стр.62-63

Соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание испр. и доп., Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развитие основ безопасности в различных жизненных ситуациях

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком — только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Так как дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и

дома, одной из задач взрослых является стимулирование развития у ребят самостоятельности и ответственности. Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные — эти правила становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека.

Ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности проводится в совместной деятельности взрослого и ребенка; при ознакомлении детей с художественной литературой по данной теме; организации экскурсий, наблюдений; проведении бесед, разговоров; разыгрывании ролевых диалогов, инсценировок; заучивании детьми пословиц и поговорок: решении проблемных ситуаций; в творческой деятельности детей; специальных дидактических играх.

Инструментарий

Парциальная программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения (автор Т.И. Данилова).

Цель — формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

1. создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;

2. развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;

3. вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;

4. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Краткая аннотация

В программе излагаются содержание и технологии работы по обучению детей от 3 до 7 лет Правилам дорожного движения. Программа содержит тематический план, примеры занятий, методические рекомендации, приложения. Она поможет педагогам научить дошкольников элементарным навыкам поведения на улице, осознанным поступкам в той или иной обстановке.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.

Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихотворения, загадки, пословицы, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен.

Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

2.1.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере,

количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы (основная часть)

	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Развитие познавательно-исследовательской деятельности (ПИД)	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Средняя группа (4-5 лет)	Стр. 68-70	Стр. 75-76	Стр. 80	Стр. 82-83	Стр. 87-89

Соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание испр. и доп., Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

2.1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы (основная часть)

	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Средняя группа (4-5 лет)	стр. 96-97	стр. 102

Соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание испр. и доп., Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

2.1.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомстве с различными видами

конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворении потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Основная часть

	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность
Средняя группа (4-5 лет)	стр.105-106	стр.112-114	стр.123	стр.126-127

Соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание испр. и доп., Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание психолого-педагогической работы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Авторская Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В представленной программе по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева пропагандируют идею воспитания и развития гармонической и творческой личности ребенка, средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности Они опираются на прогрессивные идеи педагоги 19 века и первой половины 20 века, определяют ведущие принципы программы, в числе которых:

1) личностно ориентированный подход к каждому ребенку, его музыкальным возможностям;

2) учет индивидуальных особенностей детей в ходе НОД;

3) системный подход в организации НОД с детьми дошкольного возраста;

4) интеграция разных видов художественно-творческой деятельности воспитанников в процессе НОД;

5) особый характер взаимодействия педагога и ребенка,

6) ориентация на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности детьми дошкольного возраста, творческое самовыражение.

Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка.

В программе определены:

1) задачи музыкального воспитания и развития детей в каждой возрастной группе;
2) структура каждого занятия, с учетом возрастных и психофизиологических возможностей ребенка;
3) результаты освоения программного содержания в каждой возрастной группе;
4) рекомендуемый музыкальный и музыкально - игровой репертуар;
5) рекомендации по взаимодействию с детьми в процессе НОД Программа имеет содержательное методическое обеспечение:
6) планирование НОД в каждой возрастной группе, конспекты НОД, комплексы музыкально - творческих игр, разнообразие приемов организации слушательской, музыкально-исполнительской и музыкально-творческой деятельности дошкольников как в процессе НОД, так и в повседневной жизнедеятельности, практические советы для воспитателей и родителей, календарь музыкальных праздников и развлечений

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Соответствует стр.57-64 программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб: ИПФ «Реноме», 2015г.

2.1.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Раздел «Здоровье»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей;

охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами;

оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Раздел «Физическая культура»:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы (основная часть)

	Здоровье	Физическая культура
Средняя группа (4-5 лет)	стр.132-133	стр.135-136

Соответствует стр.131-137, Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание испр. и доп., Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОУ физкультурно-оздоровительная работа представлена как одно из приоритетных направлений в системе оздоровления детей. Данное направление реализуют медицинская сестра и воспитатели групп.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ (период с 01.09. – 31.05)

Формы организации	**Средняя группа**
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	

деятельности детского сада		
1.1. Утренняя гимнастика		Ежедневно 8-10 минут
1.2. Физкультминутки		Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке		Ежедневно 10-15 минут
1.4 Закаливающие процедуры		Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика		Ежедневно после дневного сна
1.6. Спортивные упражнения		1-2 раза в неделю 20-25 минут
2. Физкультурные занятия		
2.1 Физкультурные занятия в группе		3 раза в неделю по 20 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе		-
3.Активный отдых		
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	
3.2 Спортивные праздники		2 раза в год до 45 мин.
3.3 Физкультурные досуги и развлечения		1 раз в квартал
3.4 Дни здоровья		2 раза в год

2.2 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
□ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. □ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. □ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов □ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. □ Трудовая: совместные действия,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых

дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	**Первая половина дня**	**Вторая половина дня**
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры - занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

	□ Экскурсии в природу (на участке)	
Физическое развитие	□ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года □ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) □ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) □ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) □ Физкультминутки на занятиях □ ОД по физкультуре □ Прогулка в двигательной активности	□ Гимнастика после сна □ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) □ Физкультурные досуги, игры и развлечения □ Самостоятельная двигательная деятельность □ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители — главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания4
- повышение педагогической культуры родителей.
-

- **Перспективный план работы с родителями**
- **в средней группе № 4**
- **на 2017-2018 гг.**

-

Мероприятия I квартал	**Дата проведения**	**Содержание**

Коллектив - ные формы работы	сентябрь	**Родительское собрание:** **«**О здоровье всерьез»». Повестка дня: 1. Анкетирование «Путь к здоровью, силе, бодрости» 2. Доклад воспитателя «Здоровье – наше богатство» 3. Утвердить список членов родительского комитета; 4. Коротко о разном. Семинар-практикум: "Трудовое воспитание детей в доу". Круглый стол «Воспитываем добротой»
Индивидуальные формы работы	Сентябрь	**Консультации:** «Возрастные особенности детей 4-5 лет». «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей». «Воспитание у детей самостоятельности, трудолюбия, совместными усилиями педагога и родителей» **Беседа:** «Как научить ребенка одеваться?»
	Октябрь	**Консультации:** «Как научить вашего ребенка рисовать» «Как организовать уголок ребенка дома». ««Это моё!», или талант быть добрым!»
	Ноябрь	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». **Беседы:** «Как воспитать чувство доброты?». **Консультации:** «Что и как читать детям». «Медленные дети». «Эмоциональное благополучие ребенка – важнейшее условие его психического и физического развития». **Беседа:** «Формирование культуры трапезы»
		Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму…»
Мероприятия II квартал		**Содержание**
Коллективные формы работы		**Родительское собрание:** 1. Родительское собрание: Тема: «О художественно – эстетическом воспитании детей»»

		Повестка дня: 1.Театральное представление детей (монтаж) 2. Обмен мнениями родителей 3.Анкетирование «Художественно-эстетическое воспитание детей в вашей семье» 4.Выставка детских рисунков и поделок
Индивидуальные формы работы	Декабрь Январь Февраль	**Консультации:** «Зимние игры и забавы». «Какие игрушки нужны детям». «Профилактика ОРВ у детей» **Беседа:** «Ухожен ли ваш ребенок». Папка передвижка «Зима и зимние приметы». **Консультации:** «Как играть с детьми дошкольного возраста»» «Трудно ребенку быть одному» «Закаливание дошкольников» **Беседа:** «Рука развивает мозг». **Консультации:** «Погуляем, поиграем». «Какие игрушки дарить детям» «Воспитание навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста» **Беседа:** Как приучить ребенка к выполнению его маленьких обязанностей» **Фотовыставка** «Лучше папы друга нет».
Мероприятия III квартал		**Содержание**
Коллективные формы работы		**Родительское собрание:** Тема:«Наши дети подросли» Повестка дня: 1. Подвести итоги пройденного года. 2. Беседа «Какие изменения произошли за год у ребенка» 3. Рассматривание рисунков детей
Индивидуальные формы работы	Март	**Консультации:** «Мамы всем нужны». «Закаливание дошкольников»

		Беседа «Ребенок с которым трудно..». «Комнатные растения – санитары» Оформление папки-передвижки «Весна»
	Апрель	**Консультации:** 1.«Когда и зачем идти к детскому психологу?». 2. «Самостоятельность». 3.«Как преодолеть упрямство?» **Беседы:** 1.«Светофор здорового настроения». 2.«Совместные игры с малышом».
	Май	**Консультации:** «Воспитание у детей, доброжелательности, чуткости уважения к взрослым, товарищам». «Экология детства» **Беседа:** «Только ли свежий воздух нужен ребенку» «Полезные витамины!».
Мероприятия IV квартал		**Содержание**
Коллективные формы работы		**Родительское собрание:** **Тема:**«Правила безопасной перевозки детей в автомобиле» Повестка дня: 1.Выступление сотрудника ГИБДД. 2. Просмотр видеофильма 3. Конкурс на знание ПДД 4. Подведение итогов.
Индивидуальные формы работы	Июнь	**Консультации:** «Трудовые поручения – основная форма труда ребенка».
	Июль	**Конкурс:** Самый красивый участок»**.** **Беседа**: «Игры на природе» **Консультации:** «Сила слова» «Развитие речи – важное условие умственного развития детей»». **Беседы:** «Как вести себя с гиперактивным ребенком ». «Маленькие хитрости » **Памятка:** «Правила поведения на природе».

	Август	**Консультации:** «Культурно – гигиенические навыки». . **Беседа:** «Домашняя мастерская» «Некрасивые привычки»

2.4 ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ И ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

Базовый вид деятельности	**Интеграция образовательных областей**	**периодичность**
Утренняя гимнастика	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Ежедневно
Художественная культурная практика. Чтение художественной литературы.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Дежурства	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Прогулки	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие.	Ежедневно

	Речевое развитие	

Образовательная область «Физическое развитие»

Проведение прогулок в соответствии с режимом дня. Одежда детей для прогулки по сезону.

Разъяснение детям значения прогулок на свежем воздухе для здоровья человека; проведение со старшими дошкольниками бесед с целью расширения представлений о роли солнечного света, воздуха в жизни человека и их влиянии на здоровье

Создание условий для овладения детьми основными видами движений: ходьбы, бега, лазания, прыжков, бросания и ловли (мяча), метания (снежков, предметов), построения и перестроений.

Организация разнообразной двигательной деятельности: подвижные и спортивные игры, соревнования-эстафеты, спортивные праздники и досуги, спортивные упражнения (скольжение, катание на санках, самокате, велосипеде, игры с обручами и скакалками, игры в «классики»), оздоровительные пробежки со старшими детьми; использование тренирующей игровой дорожки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Проведение разнообразных творческих игр: сюжетно-ролевых и игр с правилами: подвижных, речевых; игровых упражнений.

В разнообразной совместной деятельности приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирования у них навыков культуры общения и адекватного ситуации поведения (беседы о поведении и общении, о дружбе; пример взрослого; обсуждение поступков детей; практические ситуации; просьбы, напоминание).

Формирование у детей гендерной принадлежности, осуществление полоролевого воспитания.

Выполнение детьми различных поручений и просьб социального характера (пожалеть, помочь, утешить, поделиться игрушкой).

Формирование у детей навыков безопасного поведения на участке группы и территории детского сада: проведение бесед о безопасном поведении (не выходить с участка, не толкаться, осторожно обращаться с предметами, не бегать и др.; правильно вести себя в природе), напоминания, показ воспитателя.

Формирование предпосылок экологического сознания и безопасности в природе: проведение бесед о бережном отношении к природе (не ломать ветки, не рвать цветы, не губить насекомых и т.п.), о безопасности при контактах с объектами природы (не лизать лед, не есть снег, не обсыпаться песком, не наколоться веткой, не трогать бездомных кошек и собак и т.п.), о необходимости ношения головных уборах в летний период (во избежание получения солнечного удара).

Игры и упражнения по правилам дорожного движения на площадке безопасности.

Организация коллективного и индивидуального труда детей: уборка веточек, листьев; расчистка дорожек, скамеек, столов от первого снега (в холодное время года), полив и уход за цветами и огородными культурами (в теплое время года), помощь в уборке выносного материала.

Формирование у детей представления о труде взрослых (воспитатель, дворник, охранник, шофер; погрузка мусора погрузчиком в самосвал у соседнего дома): проведение наблюдений, бесед, образовательных проблемных и практических ситуаций.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Осуществление сенсорного развития детей: расширение, уточнение, закрепление и обобщение представления о цвете, форме, величине, размере различных предметов и объектов.

Развитие у детей анализаторов и мелкой моторики: проведение игр и упражнений на различение запахов, определение звуков, тактильное восприятие, игры с пальчиками, рисование на песке и снеге, лепка из снега, игры с песком и т.д.

Организация с детьми разнообразной познавательно-исследовательской деятельности: выявление свойств песка, камней, снега, льда; особенностей разных материалов (металла, дерева, стекла) и тканей одежды.

Организация продуктивной (конструктивной) деятельности из песка, природного и бросового материалов; конкурс построек из песка.

Формирование у детей элементарных математических представлений: проведение игр и игровых упражнений с математическим содержанием, в которых организуется счет и определяется количество различных предметов, определяется величина и форма предметов; проведение упражнений и игр на развитие ориентировки в пространстве и времени; выполнение заданий на ориентировку по схеме.

Расширение кругозора детей и формирование целостной картины мира в области предметного и социального окружения (одежда, головные уборы, обувь, игрушки, спортивный инвентарь, ближайшее окружение детского сада, труд людей), ознакомление с природой (растительный и животный мир, природные явления, объекты неживой природы).

Образовательная область «Речевое развитие»

Организация свободного общения (подгруппового и индивидуального) по поводу наблюдаемых объектов, увиденного, услышанного; поощрение высказываний детьми различных предположений, формулирование простейших выводов, обсуждение каких-либо ситуаций.

Организация разновозрастного общения: общение с детьми, которые старше или младше по возрасту.

Развитие всех компонентов устной речи детей:

- обогащение и активизация бытового, природоведческого и обществоведческого словаря (названия одежды, обуви, головных уборов, игрушек, игрового оборудовании участка, природных явлений; названия различных действий, признаков и местоположения);
- проведение упражнений и речевых игр на словообразование, согласование слов в предложении, построение простых и сложных предложений;
- проведение работы по правильному произношению детьми звуков родного языка, отработка дикции, интонационной выразительности речи;
- развитие и совершенствование связной речи детей (диалогической и монологической): дети отвечают на вопросы воспитателя, составляют различные рассказы, сочиняют истории.

Комментирование (педагогом, детьми) различных действий (надевание перчаток, постройка из песка, лепка снеговика и др.); побуждение ребенка к самостоятельному рассказыванию.

Способствование практическому овладению детьми нормами речи и формами речевого этикета.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сопровождение художественным словом совместных наблюдений, коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной и трудовой деятельности воспитателей с детьми (песенки, потешки, пословицы, поговорки, загадки, стихи о временах года, явлениях природы).

Приобщение детей в процессе чтения и рассказывания к словесному искусству, развитие у них художественного восприятия и эстетического вкуса.

Привлечение внимания детей к эстетической стороне окружающей действительности: привлекательность и красота деревьев; листопада, первого снежного покрова, снегопада, снежного наряда на елях, узора на варежках, украшения одежды и др.

Развитие изобразительной деятельности: дети рисуют на песке, асфальте, снеге, украшают природным и бросовым материалом постройки из песка, выкладывают узоры из листьев, участвуют в оформлении снежных скульптур.

Использование музыкальных инструментов (колокольчик, бубен) в игровой деятельности с детьми.

Песенные импровизации детей во время прогулок, повторение песен, разучиваемых на музыкальных занятиях, отстукивание ритма палочками; проведение концертов-импровизаций.

В теплое время года использование музыки для музыкально-ритмической деятельности детей, сопровождения подвижных игр, соревнований.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Количество в неделю	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Словесно-моторная игра	1 раз в неделю	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Тематическая беседа	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Дидактическая игра	ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Развитие тонкой моторики	3 раза в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое развитие».
Сюжетно - ролевая игра	1 раз в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие».
Игра драматизация	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие»
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие»
Сюжетно - ролевая игра	1 раз в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие».
Игра драматизация	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие»
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие»
Рассматривание картин и иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное»,

		«Художественно-эстетическое развитие»
ОБЖ	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие»
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Прогулка	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное».

Организация самостоятельной деятельности детей.

Центр самостоятельной деятельности	**Вид деятельности**	**Периодичность**	**Интеграция образовательных областей**
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»).	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»).	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных	Игры по развитию мелкой	1 раз в	«Познавательное

игр	моторики (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	неделю	развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»,
Знакомства с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, , плоскостной, пальчиковый)	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

2.5 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенности образовательной деятельности разных видов

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во

второй половине дня).

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.6 РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2.7. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ

Цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей;

3) оценки эффективности педагогических действий и планирование педагогической деятельности.

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми.

№	Содержание деятельности	Цель
1.	Педагогическая диагностика	Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников.
2.	Анализ информации	Оценка эффективности деятельности, направленная на достижение целевых ориентиров.
3.	Планирование	Характеристика педагогической деятельности, направленная на оптимизацию работы с группой детей и индивидуализацию образования, с учетом требований ФГОС ДО и результатом освоения ООП ДО.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:		2 раза в год В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.	1-2 недели	1-Конец августа 2-Конец мая
"Социально-коммуникативное развитие",	- Наблюдение - Беседы			
"Познавательное развитие",	- Наблюдение - Специальные диагностические ситуации			
"Речевое развитие",	- Специальные диагностические ситуации			
"Художественно-эстетическое развитие",	- Анализ продуктов детской деятельности			
"Физическое развитие".	- Наблюдение -игры			

Инструментарий.

1. Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 96с.

2. Ю.А. Афонькина. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа / Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2015. – 59с.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Вид деятельности	***Количество в неделю***	***Интеграция образовательных областей***
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
Словесно-моторная игра	1 раз в неделю	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Тематическая беседа	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Дидактическая игра	ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Развитие тонкой моторики	3 раза в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».
Сюжетно - ролевая игра	1 раз в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие».
Игра драматизация	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое
Рассматривание картин и иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
ОБЖ	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Прогулка	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное».

Организация самостоятельной деятельности детей.

Центр самостоятельной деятельности	**Вид деятельности**	**Периодичность**	**Интеграция образовательных областей**
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».

Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»).	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Знакомства с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Безопасность	- рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ НА ДЕНЬ
Младший дошкольный возраст

№ п/п	Линии развития ребенка	1 – я половина дня	2 – я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	• Приём детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание горла). • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия. • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Индивидуальная работа.
2.	Познавательное развитие	• Занятия. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирования.	• Образовательная деятельность • Занятия, игры. • Досуги. • Индивидуальная работа.
3.	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры.	• Индивидуальная работа. • Эстетика быта. • Трудовые поручения. • Игры с ряжением. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей. • Сюжетно-ролевые игры. • Индивидуальная работа.
4.	Художественно – эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной	• Рисование. • Музыкально-художественные досуги.

		деятельности. • Эстетика быта. • Экскурсии в природу (на участке)	• Индивидуальная работа

3.3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Обязательная часть

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специально оборудованные центры, помещения для работы с детьми

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группах	
Литературный центр • Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством.	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. • Материалы о художниках – иллюстраторах. • Портреты поэтов, писателей (старший возраст). • Тематические выставки.
Центр творчества • Самостоятельная творческая деятельность.	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона. • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). • Наличие цветной бумаги и картона. • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. • Место для сменных выставок произведений изоискусства. • Альбомы - раскраски. • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.

	• Предметы народно – прикладного искусства. • Детские музыкальные инструменты. • Магнитофон. • Набор аудиозаписей. • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). • Игрушки - самоделки. • Музыкально - дидактические игры. • Музыкально - дидактические пособия.
Игровой центр • Развитие элементарных математических представлений. • Обучение грамоте (старшие группы) • Сенсорное развитие.	• Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д. • Дидактический материал по сенсорному воспитанию. • Дидактические игры, настольно-печатные игры. • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Дидактические игры по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
Центр исследования • Ознакомление с природой, труд в природе. • Ознакомление с окружающим миром.	• Календарь природы, комнатные растения, подобранные в соответствии с программными требованиями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. • Обучающие и дидактические игры по экологии. • Инвентарь для трудовой деятельности. • Природный и бросовый материал. • Материал для исследовательской деятельности
Спортивный центр	• Спортивный инвентарь
Центр безопасности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. • Дорожные знаки. • Литература о правилах дорожного движения. • «Один дома», «Хорошо-плохо» • Дидактические игры и пособия по обращению с огнем, ядовитыми растениями, грибами и т.д.
Мини-музей, полочка красоты • Развитие элементарных историко-географических представлений (старшие группы)	• Государственная символика. • Иллюстрации русских костюмов. • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно - прикладного искусства. • Предметы русского быта.
Центр конструирования • Самостоятельная творческая деятельность.	• Напольный и настольный строительный материал. • Пластмассовые и магнитные конструкторы, конструкторы с металлическими деталями.

	• Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки.
Спальное помещение: • Дневной сон. • Гимнастика после сна	• Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна.
Раздевальная комната: • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок. • Выставка детского творчества. • Наглядно-информационный материал для родителей.
Участок • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность.	• Прогулочная площадка для детей. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Цветники.

3.4 РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

РЕЖИМ ДНЯ

средней группы первый период года (сентябрь, май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00-10.10
Самостоятельная игровая деятельность	10.10-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.50- 12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, занятия по интересам, развлечения.	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00

Второй период года (июнь - август)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.15
Чтение художественной литературы, образовательная	9.15 – 9.55

деятельность	
Подготовка к прогулке	9.55-10.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.50- 12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.20-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Уход детей домой	17.00

3.5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Максимальная нагрузка воспитанников соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9,11.10,11.11,11.12), продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (далее ООД) средней группе (4-5 лет) не более 20 минут; Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Учебный год в МБДОУ № 2 начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая, длительность учебного периода учебного года будет составлять 34 учебные недели.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности

Образовательная область	Вид образовательной деятельности			Периодичность	
				средняя группа	Учебное время в минутах
Обязательная часть					
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) (чередуются 1раз в 2 недели)	Ознакомление с природой	Чередуются	0,5/17	15
		Ознакомление с предметным миром		0,25/ 9	15
		Ознакомление с социальным миром		0,25/9	15
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)			1/34	15
	Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность (Конструктивная деятельность (К/Д), ПИД, чередуются 1раз в 2 недели (СОД),			-	-
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Мир социальных отношений		реализуется в режимных моментах	
	Самообслуживание и элементарно бытовой труд	Развиваем ценностное отношение к труду		реализуется в режимных моментах	
	Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе			реализуется в режимных моментах	
Речевое развитие	Развитие речи			1/34	15
	Ознакомление с художественной литературой			реализуется в режимных моментах	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование			1/34	15
	Лепка	Чередуются 1 раз в 2 недели		0,5/17	15
	Аппликация			0,5/17	

Физическое развитие	Физическая культура	2/68	30
	Физическая культура (игровое) зал (СОД)	1/34	15
	Физическая культура на прогулке (СОД)	-	-
	ИТОГО	8/273	120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2/68	30
	ИТОГО	2/68	30
	ВСЕГО	10/341	150

Учебный план непрерывной образовательной деятельности на неделю, месяц, год

Образовательная область	Вид образовательной деятельности			Периодичность средняя группа		
				нед.	мес.	год
Обязательная часть						
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) (чередуются 1раз в 2 недели)	Ознакомление с природой	Чередуются	0,5	2	17
		Ознакомление с предметным миром		0,25	1	9
		Ознакомление с социальным миром		0,25	1	9
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)			1	4	34
	Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность, чередуются 1раз в 2 недели (СОД),	Конструктивная деятельность (К/Д), (СОД)		реализуется в режимных моментах		
		Познавательно-исследовательская деятельность (ПИД), (СОД)		реализуется в режимных моментах		
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Мир социальных отношений		реализуется в режимных моментах		
	Самообслуживание и	Развиваем ценностное		реализуется в режимных моментах		

	элементарно бытовой труд	отношение к труду			
	Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе		реализуется в режимных моментах		
Речевое развитие	Развитие речи		1	4	34
	Ознакомление с художественной литературой		реализуется в режимных моментах		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		1	4	34
	Лепка		0,5	2	17
	Аппликация		0,5	2	17
Физическое развитие	Физическая культура		2	8	68
	Физическая культура (игровое) зал (СОД)		1	4	34
	Физическая культура на прогулке (СОД)		-	-	-
ИТОГО			8	32	273
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие		2	8	68
ИТОГО			2	8	68
ВСЕГО			10	40	341

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей (СОД)	
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОД в р/м)
Основные формы: ➢ игра, ➢ занятия, ➢ наблюдения, ➢ экспериментирование, ➢ разговор, ➢ решение проблемных ситуаций, ➢ проектная деятельность и др.	➢ Решение образовательных задач в ходе режимных моментов**.**

3.6 РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в средней группе № 4

ПОНЕДЕЛЬНИК	1.	Музыкальное развитие	9.00 -9.20
	2.	ФКЦМ (Природный мир/Предметный мир), (СОД)	9.30-9.50
ВТОРНИК	1.	Развитие речи	9.00-9.20
	2.	Физическое развитие	9.50-10.10
СРЕДА	1.	ФЭМП	9.00-9.20
	2.	Физическое развитие игровое (СОД)	9.45 – 10.05
ЧЕТВЕРГ	1.	Музыкальное развитие	9.00 -9.20
	2.	Рисование	9.30-9.50
ПЯТНИЦА	1.	Лепка / Аппликация	9.00 -9.20
	2.	Физическое развитие	9.40-10.00

3.7 ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ. КАЛЕНДАРНЫЕПЛАНЫ НА НЕДЕЛЮ

ПЛАН

Совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в средней группе № 4
Понедельник Воспитатель Коняхина Л.А.

IПОЛОВИНА ДНЯ

УТРО включить детей в общий ритм жизни, создать бодрое настроение.

Работа с родителями Прием детей индивидуальные беседы.
Интеграция образовательных областей Физическое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие.
Утренняя гимнастика Комплекс № __
Беседа (ознакомление с окружающим миром) _____
_____
Пальчиковая гимнастика _____
_____
Труд и наблюдение в природном уголке: _____
_____
Инд. работа _____
_____
КГН_____
_____

ПРОГУЛКА: дать детям разрядку, снять напряжение, обеспечить тонус для физ-го и психического развития.

Интеграция образовательных областей Познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие.
Наблюдение ____№_____
П/игра _____
_____
ОВД _____
Сюжетно-ролевая игра _____
_____
_____
Исследовательская деятельность(инд. работа) _____
_____
Д/игра (ИЗО) _____
_____
ЧХЛ Заучивание стихотворений _____
_____

IIПОЛОВИНА ДНЯ.
Интеграция образовательных областей: Физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие.
Гимнастика после сна Комплекс №
Закаливающие процедуры _____
Д/игры инд. работа (память, внимание, мышление и воображение)_____
_____
КМД_____
_____
П/ И_____
_____

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Понедельник

I. Время 9.00 – 9.20.

ОД: Музыкальное развитие №_____
Источник: по плану музыкального руководителя.

II.Время 9.30. – 9.50. СОД

Организованное обучение Природный мир / Предметный мир №
Тема:_____
Источник _____
_____
Оборудование: _____
_____
_____

Ход

_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____

План

Совместно-образовательной деятельности воспитателя и детей в средней группе №4

Вторник Воспитатель Коняхина Л.А

IПОЛОВИНА ДНЯ

УТРО включить детей в общий ритм жизни, создать бодрое настроение.
Интеграция образовательных областей Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.
Утренняя гимнастика Комплекс №____
Беседа (Патриотическое воспитание)_____
_____
Рассматривание дид-х картинок, иллюстраций, игрушек
Д/игры инд. работа (матем)_____
_____
Гимнастика для глаз _____
КГН _____
_____
ПРОГУЛКА дать детям разрядку, снять напряжение, обеспечить тонус для физ-го и психического развития.
Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие.
Наблюдение №_____
П/игра _____
_____
_____
ОВД инд. работа _____
_____
С-ролевая игра _____
_____
Трудовые поручения: _____
_____
Д/игры (природа) _____
_____
_____
Чтение, рассказывание. _____
_____
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ.
Интеграция образовательных областей: Физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.
Гимнастика после сна Комплекс №___
Закаливающие процедуры_____
Театрализованная деятельность. _____
_____
П/игра инд. работа_____
_____
_____
Самостоятельная игровая деятельность детей: _____
_____
_____
Работа с родителями: _____
_____

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вторник

I.Время__9.00-9.20____

ОД: Речевое развитие_____№___

Тема:_____

Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»стр.

Программные задачи: _____

_____

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие.

Оборудование:_____

_____

Ход

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

II.Время____9.30-9.50_____

ОД: Физическое развитие_____№___

Источник: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа».

Программные задачи: _____

_____

Интеграция образовательных областей: физическое развитие.

Оборудование_____

_____

ПЛАН*-

Совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в средней группе №4

Среда Воспитатель Коняхина Л.А.

IIПОЛОВИНА ДНЯ

УТРО: включить детей в общий ритм жизни, создать бодрое настроение.

Интеграция образовательных областей: Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Утренняя гимнастика Комплекс № _____

Беседа инд. работа (ЗОЖ)_____

ЗКР_____

_____

Настольно-печатные игры_____

_____

ПРОГУЛКА: дать детям разрядку, снять напряжение, обеспечить тонус для физ-го и психического развития.
Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.
Наблюдение №____
П/игра_____
_____
ОВД _____
Сюжетно-ролевая игра_____
_____
Д/игры(ОБЖ)_____
_____
_____
Инд. Работа_____
_____
_____
Самостоятельная игровая деятельность_____
_____
_____

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ.
Интеграция образовательных областей: Физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.
Закаливающие процедуры Влажное обтирание_____
Гимнастика после сна Комплекс №
ХТД (Аппликация инд)_____
_____
_____
Малоподвижная игра_____
_____
Х/Б труд _____
_____
Чтение худ, литературы _____
_____

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Среда
I.Время__9.00-9.20_____
Организованное обучение: ФЭМП_____№___
Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.» стр.
Программные задачи: _____
_____
_____
Интеграция образовательных областей: _____
_____
Оборудование_____
_____
_____

Ход
_____
_____
_____
_____

_____

II.Время 15.10-15.30. СОД

Организованное обучение Физическое развитие_____№_____

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» стр.

Программные задачи_____

_____

_____

Интеграция образовательных областей: _____

_____

_____

Оборудование_____

_____

_____

Ход

ПЛАН

Совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в средней группе № 4

Четверг Воспитатель Коняхина Л.А

IПОЛОВИНА ДНЯ

УТРО: включить детей в общий ритм жизни, создать бодрое настроение.

Интеграция образовательных областей: Физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Утренняя гимнастика _____

_____

Пальчиковая гимнастика _____

_____

Беседа(социально-нравственное воспитание)_____

_____

Работа в природном уголке (с календарем природы)_____

_____

Развитие связной речи инд. раб._____

_____

Трудовые поручения (помощь взрослым, самообслуживание)_____

_____

ПРОГУЛКА: дать детям разрядку, снять напряжение, обеспечить тонус для физ-го и психического развития.

Интеграция образовательных областей: _Познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Наблюдение №____

П/игра _____

_____

ОВД_____

_____

Сюжетно-ролевая игра_____

_____

Д/игры(ФЭМП)_____

_____

Музыка инд._____

_____

Чтение худ. Литературы_____

_____

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ.
Интеграция образовательных областей: Физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие.
Гимнастика после сна Комплекс №____
Закаливающие процедуры Мытьё рук до локтей
Вечер развлечений _____
_____
_____
ХТД инд. раб. (лепка) _____
_____
Народные, хороводные игры_____
_____

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Четверг

I.Время9.00 – 9.20.
ОД:Мир музыки №_____
Источник: по плану муз руководителя.

II.Время9.30 – 9.50.
ОД: Изобразительная деятельность Рисование _____ _____№_____
Тема:
Источник Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.
Программные задачи:
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Интеграция образовательных областей: Художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие.
Оборудование:_____
_____
_____

Ход

ПЛАН
Совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в средней группе № 4
Пятница: Воспитатель Коняхина Л.А
Iполовина дня
УТРО: включить детей в общий ритм жизни, создать бодрое настроение.

Интеграция образовательных областей:Физическое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.
Утренняя гимнастика Комплекс №__
Беседа инд. раб (ОБЖ/ПД)_____
_____
Работа в музыкальном уголке_____
_____
Рассматривание фото, альбомов, _____
_____
Малые фольклорные формы _____
_____
Самообслуживание (КГН)_____
_____

ПРОГУЛКА: дать детям разрядку, снять напряжение, обеспечить тонус для физ-го и психического развития.
Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.
Наблюдение _____№__
П/игра _____
_____
_____
ОВД_____
_____
Сюжетно-ролевая игра_____
_____
_____
Д/игра (ознакомление с окружающим)_____
Труд в природе_____
_____
Инд. Работа_____
_____
Самостоятельная двиг-я дея-ть._____
_____
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ.
Интеграция образовательных областей: Физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие.
Гимнастика после сна Комплекс №
Закаливающие процедуры Ходьба по дорожкам здоровья
ХТД инд. работа (рисование) _____
_____
Игры на развитие мелкой моторики_____
_____
Решение игровых ситуаций_____
_____

Работа с родителями_____

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Пятница

I.Время9.00 – 9.20.
ОД:Изобразительная деятельностьЛепка/Аппликация_____
№__
Тема

Источник Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».

Программные задачи_____
_____
_____
_____

Интеграция образовательных областей: _____
_____

Оборудование _____
_____
_____

Ход

II.Время____9.30-9.50_____

ОД: Физическое развитие_____№_____

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» стр.

Программные задачи: _____
_____
_____

Интеграция образовательных областей: физическое развитие

Оборудование: _____
_____
_____
_____

3.8 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Образовательная область	Парциальная программа	Наименование литературы
ОО Социально-коммуникативное развитие	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- Спб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 208 с.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
		В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
		Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
		Маханева М.Д. , Скворцова О.В. Учим детей трудиться: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.
		Жукова О.Г., Трушина Г.И. Азбука «Ау!»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 144 с.

		Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Сказки - подсказки).
		Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Сказки - подсказки).
		Шорыгина Т.А. Мудрые сказки Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144с. – (Сказки - подсказки).
		Шорыгина Т.А. Трудовые сказки Беседы с детьми о. труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с. – (Сказки - подсказки).
		Шорыгина Т.А. Общительные сказки Беседы с детьми вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с. – (Сказки - подсказки).
		Шорыгина Т.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с. – (Сказки - подсказки).
		Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.
		Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128с. – (Детям о самом важном)
		Шорыгина Т.А. Полезные сказки Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Сказки - подсказки).
		Шорыгина Т.А. Спортивные сказки Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – (Сказки - подсказки).
		Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96с. – (Вместе с детьми)-
		Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2012. –80с. (Вместе с детьми)
		Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – ЦГЛ, 2004. – 128 с.
		Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребёнка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с. – (Вместе с детьми).
		Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.

ОО Познавательное развитие	Программа «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С. Н. Николаева. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ , 2016.-120с	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
		Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн.. иперераб. – М.: ТЦ Сфера,2014.-240с. (Программы ДОУ).
		Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.
		О.А. Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
		Ветохина А.Я. и др. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб. : «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192с.
		Н.Г. Зеленова , Л.Е. Осипова. Мы живем в Россиии. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников(Средняя группа) М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2011. – 104 с.
		Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. . -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
		Шорыгина Т.А. Познавательные сказки Беседы с детьми о Земле и её жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Сказки - подсказки).
		Шорыгина Т.А. Понятные сказки Беседы с детьми об игрушках, растениях, животных. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64с. – (Сказки - подсказки).
		Шорыгина Т.А. Стихи и сказки о родной природе. – М.: ТЦ Сфера , 2005 . – 128 с.
		Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2012 . – 96 с.
		Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – ЦГЛ, 2004. – 128 с.
		Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольноков. Для занятий с детьми 4-7 лет -

		М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
		Л.А. Кондрыкинская. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). – М: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.
		Дыбина О.В. Что было до…: Игры-путешествия в прошлое предметов.- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160с. (Ребёнок в мире поиска)
		Бойчук И.А. Пошунина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством.- СПб «Издательство «Детство - пресс», 2009. 224с.
		Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с. (Ребенок в мире поиска)
		Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - СПб.: «Издательство "Детство-Пресс", 2013. –240с.- (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
		Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. - СПб.: «Издательство "Детство-Пресс", 2013. –240с.- (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
		Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. - СПб.: «Издательство "Детство-Пресс", 2013. –240с.- (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
		Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. - СПб.: «Издательство "Детство-Пресс", 2013. –320с.- (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
ОО Речевое развитие		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-272с.
		В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.

		О.А. Колобова. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений.- Волгоград: Учитель. 2016.- 212с.
		Хрестоматия для средней группы. Серия «Библиотека детского сада» - М. ООО «Самовар - книги», 2015., 192с.
		Т.А. Куликовская Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- М.: «Издательство Гном и Д», 2005-64с.
		С.В. Ихсанова Игротеррапия в логопедии: психогимнастические превращения / С.В. Ихсанова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 95[1]с.: ил.- (Школа развития)
		О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. Стихи и рассказы о животном мире: Дидактические материалы по развитию речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера , 2005. – 176 с.
		Шорыгина Т.А. Литературные сказки Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Сказки - подсказки).
		Е.А. Савельева Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 64с.(Кабинет логопеда) .
ОО Художественно-эстетическое развитие	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. НовоскольцеваСПб: ИПФ «Реноме», 2010г.	Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.: цв.вкл
		Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.: цв.вкл.
		Г.А. Лапшина Праздники в детском саду (спортивные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) / авт. сост. Г.А. Лапшина. – Изд. 4-е – Волгоград: Учитель, 2014. – 238с.
		А.Н. Чусовская Лето красное – прекрасное! Методические рекомендации / Авт.-сост. А.Н. Чусовская - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с. – (Библиотека Воспитателя) (3)
		Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно – методическое пособие. – М.:

		Издательский дом «Цветной мир», 2010 – 144с.
		Петрова И.М. Аппликация для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: "Детство-Пресс",2007. – 64с.
		Л.М. Салагаева Объёмные Картинки: Учебно-методическое пособие для дошкольников.- СПб.: "Детство-Пресс", 2007. - 64с.+ цв. вкл.
		Н.Ф. Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007. – 256с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
		И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург. ООО «Невская нота», 2010
		И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) Средняя группа. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2007
		па. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2008
		Е.А. Антипина. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 128с. (Библиотека Воспитателя). (11)
ОО Физическое развитие		Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.
		М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-48с.
		Л.Д. Морозова Сюжетные игры – занятия и подвижные игры в детском саду / Под редакцией Н.В. Микляевой – М.: АРКТИ. 2016, - 88с.- (растём здоровыми)
		Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
		Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.

		Подольская Е.И**.** Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е. И. Подольская. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2013. - 183с**.**
		Н.В. Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке-СПб.: ООО "Детство-Пресс", 2012.- 192с.
		Н.В. Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке. –СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 192с.
		Н.В.Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни.- М.: ТЦ Сфера, 2012. 128с. (Библиотека воспитателя)
		Е.А. Чевычелова Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А.Чевычелова. Волгоград : Учитель, 2015**.** – 123с.
		Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» . (Серия кабинет логопеда»). 2013. – 96 с.
		Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко Будь здоров! Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Правильное питание. Дидактические игры и игровые задания. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 32с., цв. ил. Н.В. Нищева. Веселая дыхательная гимнастика– СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 32с., цв. ил.
Учебно-наглядные пособия		Развитие речи в картинках: Животные. Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи: детей 3-5 лет**.**
		Картотека воспитателя. Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста.
		Картотека воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста.
		Картины русских художников: репродукции и описания В. Васнецов, И. Билибин. Москва «ПолиграфМастер», 2013
		Картины русских художников: репродукции и описания А. Саврасов, И. Левитан Москва

	«ПолиграфМастер», 2013
	Картины русских художников: репродукции и описания А. Саврасов, И. Левитан Москва «ПолиграфМастер», 2013
	Картины русских художников: репродукции и описания Ф. Васильев, И. Шишкин. Москва «ПолиграфМастер», 2013
	Картины русских художников: репродукции и описания В. Петров, В. Суриков. Москва «ПолиграфМастер», 2013
	А.В. Горская Правила наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города.
	Расскажите детям. О садовых ягодах. Наглядно-дидактическое пособие - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Расскажите детям. О транспорте. Наглядно-дидактическое пособие- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
	Расскажите детям. О деревьях. Наглядно-дидактическое пособие- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
	Расскажите детям. О специальных машинах. Наглядно-дидактическое пособие- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
	Расскажите детям. О хлебе. Наглядно-дидактическое пособие- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
	ЛЕТО. Комплект карточек. Беседы с ребёнком. Издательский дом «Карапуз». Творческий центр «СФЕРА»
	ВЕСНА. Комплект карточек. Беседы с ребёнком. Издательский дом «Карапуз». Творческий центр «СФЕРА»
	ЗИМА. Комплект карточек. Беседы с ребёнком. Издательский дом «Карапуз». Творческий центр «СФЕРА»
	ПРОФЕССИИ. Комплект карточек. Беседы с ребёнком. Издательский дом «Карапуз». Творческий центр «СФЕРА»
	ОБЖ. Безопасное общение. Комплект карточек. Беседы с ребёнком. Издательский дом «Карапуз». Творческий центр «СФЕРА»
	ОБЖ. Опасные предметы и явления Комплект карточек. Беседы с ребёнком. Издательский дом «Карапуз». Творческий центр «СФЕРА»
	Наглядно-дидактическое пособие. ЦВЕТЫ

	КОМНАТНЫЕ, ПОЛЕВЫЕ, САДОВЫЕ, ЦВЕТЫ ВОДОЁМОВ. Формат 200х300 мм, картон хромэрзац, ООО «Рыжий кот», 2015
	Наглядно-дидактическое пособие. «Мир искусства» Детский портрет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Наглядно-дидактическое пособие. «Мир искусства» Портрет М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Авиация. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Офисная техника и оборудование. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Спортивный инвентарь. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Библиотека программы «От рождения до школы», Грамматика в картинках. Множественное число. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Библиотека программы «От рождения до школы», Грамматика в картинках. Многозначные слова. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Библиотека программы «От рождения до школы», Грамматика в картинках. Словообразование. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Библиотека программы «От рождения до школы», Грамматика в картинках. Один - много. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Библиотека программы «От рождения до школы», Грамматика в картинках. Антонимы. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Библиотека программы «От рождения до школы», Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	В.В. Гербова. Библиотека программы «От рождения до школы», Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	С. Вохринцева. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Домашние

	животные. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Животные»
	С. Вохринцева. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Перелётные птицы. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Птицы»
	С. Вохринцева. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Мебель. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Наш дом»
	С. Вохринцева. Демонстрационный материал для педагогов и родителей Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Наш дом»
	С. Вохринцева. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Домашние птицы. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Виды птиц»
	С. Вохринцева. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Познавательно-речевое развитие детей. Животные Антарктики и Антарктиды. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Животные»
	С. Вохринцева. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Познавательно-речевое развитие детей. Хищные птицы. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Виды птиц»
	С. Вохринцева. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Растительный мир. Деревья и листья. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов
	С. Вохринцева. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Лето. Серия «Окружающий мир» Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Времена года». Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов
	С. Вохринцева. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Зима. Серия «Окружающий мир» Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Времена года». Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов

	С. Вохринцева. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Весна. Серия «Окружающий мир» Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Времена года». Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов
	С. Вохринцева. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Осень. Серия «Окружающий мир» Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Времена года». Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов
	С. Вохринцева. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Виды спорта. Зимние виды спорта. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов
	Демонстрационный материал «Уроки экологии». Беседы по картинкам. «ТЦ СФЕРА»
	И.Л. Саво. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Правила дорожного движения для дошкольников
	Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста. Городецкая роспись.
	Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста. Дымковская игрушка.
Игровая деятельность	С.Н. Теплюк. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.
	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.
	Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 251 с.
	Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду.. Для работы с детьми 2-7 лет. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.
	И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Средняя группа. – М.: ООО Русское слово – учебник», 2015. – 32 с.
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в

	детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.
Работа с родителями	С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. Партнёрство дошкольной организации и семьи. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
	С.В. Чиркова. Родительские собрания в детском саду: Средняя группа / авт. сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2011, - 256с.
Педагогический мониторинг	Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 96с.
	Ю.А. Афонькина. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2015. – 59с.

3.9. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с предметным и социальным окружением (Средняя группа)

№ п/п	Дата	Тема	Программные задачи	Материалы и оборудование	Литература
СЕНТЯБРЬ					
1.		Предметное окружение. «Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	Алгоритм: символы природного или рукотворного мира. Формы, размера, частей, функции.	№1 стр.18.
2.		Явления окружающей жизни. «Моя	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в	Матрешка с шестью-вкладышами. Мяч и корзиночка; 3 комплекта картинок (бабушка,	№ 1 стр.19

		семья»	семье: каждый ребенок одновременно сын, внук, брат; мама и папа- дочь и сын, бабушка и дедушка. Воспитывать чуткого отношение к самым близким людям – членам семьи.	дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки); 3 листа белой бумаги формата А3. Текст стихотворения С. Маршака «Матрешки». Фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий.	.
ОКТЯБРЬ					
3.		Предметное окружение. «Петрушка идет трудиться»	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната.	№ 1 стр. 21.
4.		Явления окружающей жизни. «Мои друзья»	Формирование понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Карточки лото с изображением сказочных героев: Чебурашка, крокодил Гена, Карабас-Барабас, Дуремар, Буратино и Мальвина. Пьеро, Арлекино, Кощей, Баба Яга, Леший, Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф.	№ стр. 24.
НОЯБРЬ					
5.		Предметное окружение. «Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Большая картинка «Клоун рисует». Маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	№ 1 стр. 26.
6.		Явления окружающей жизни. «Детский сад наш так хорош-лучше сала	Уточнить знание детей о детском саде (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня,	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии	№ 1 стр. 27.

		не найдешь»	медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детским саду.	детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.	
ДЕКАБРЬ					
7.		Предметное окружение. «Петрушка - физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч. Скалка. Обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча; картинки «зима» и «лето»; алгоритм описания предметов.	№ 1 стр. 28.
8.		Явления окружающей жизни. «Целевая прогулка. Что такое улица»	Формировать элементарные преставления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять названия улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	№ 1 стр. 31.
ЯНВАРЬ					
9.		Предметное окружение. «Узнай все о себе, воздушный шарик»	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Воздушные шары (два надутых. Один сдутый). Резиновые перчатки, резинка для волос.	№ 1 стр. 33.
10.		Явления окружающей жизни.	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача	№ 1 стр. 34.

		«Замечательный врач»	личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	и медсестры.	
			ФЕВРАЛЬ		
11.		Предметное окружение. «В мире стекла»	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.	№ 1 стр. 36.
12.		Явления окружающей жизни. «Наша армия»	Дать представление о войнах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитник Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой («Наша Родина». М.: Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика. Пограничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России».	№ 1 стр. 37.
			МАРТ		
13.		Предметное окружение. «В мире пластмассы»	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы (гладкая, легка, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.	№ 1 стр. 40.
14.		Явления окружающей жизни «В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное отношение к нему.	Предметные картинки (гитара. Барабан. Скрипка. Гармошка. Пианино); барабан. Металлофон. Треугольник, бубен.	№ 1 стр. 41.
			АПРЕЛЬ		
15.		Предметное	Закреплять знания о назначении предметов	Бревно (можно использовать макет).	№ 1 стр.

		окружение. «Путешествие в прошлое кресла»	домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективные взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов	Табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло.	43..
16.		Явления окружающей жизни. «Мой город»	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	Фотографии (формат А3) родного города (по выбору воспитателя); фотографии (город, село. Несколько пейзажей, парк, сквер); конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка).	№ 1 стр. 46.
			МАЙ		
17.		Явления окружающей жизни. «Путешествие в прошлое одежды»	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы(учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	Народная кукла; иголки, нитки, ткань. Пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла одетая в шкуру, и кукла в простейшей рубахе; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани. Разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	№ 1 стр. 48.

Список литературы

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, - М; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, -96с.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ПРИРОДНЫЙ МИР

№ п/п	Дата	Тема	Программные задачи	Материалы и оборудование	Литература
			СЕНТЯБРЬ		
1.		**Что нам осень**	Расширять представления	Кукла Незнайка. Две	№

		принесла?	детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе Дать представления о пользе природных витаминов.	корзины. Муляжи овощей и фруктов или предметные картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку с огуречной рассадой, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками; одноразовые ложки.	128 стр.
2.		**У медведя во бору грибы, ягоды беру...**	. Закреплять знания детей о сезонных из-менениях в природе. Формировать представления о растениях леса: Грибах и ягодах, Расширить представления о пользе природных вита-минов для человека и животных.	Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.	№ 130 стр.
			ОКТЯБРЬ		
3.		**Прохождение экологической тропы**	Расширять представления детей об осени о: изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.	№ 33 стр.
4.		**Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)**	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о канарейках. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Клетка с	№ 36 стр.

				двумя канарейками.	
			НОЯБРЬ		
5.		**Осенние посиделки Беседа о домашних животных**	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные;атрибуты — будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.	№ 138 стр.
6.		**Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу**	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока).	№ 141 стр.
			ДЕКАБРЬ		
7.		**Дежурство в уголке природы**	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечки, салфетки.	№ 143 стр.
8.		**Почему растаяла Снегурочка?**	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Снегурочка — кукла или взрослый в костюме Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги (на каждого ребенка). Белая гуашь, кисти №5, баночки с водой, салфетки. Большая емкость с водой. Глина для лепки снеговиков.	№ 145 стр.

			ЯНВАРЬ		
9.	25.12	**Стайка снегирей на ветках рябины**	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска и гуашь коричневого и красного цветов. Кисти № 6—8, печатка-тычок (диаметр 1—1,5 см), салфетки, баночки с водой.	№ 148 стр.
10.		**В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)**	Расширять представления детей о зимних тенях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.	№ 150 стр.
			ФЕВРАЛЬ		
11.		**Рассматривание кролика**	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Живой объект — кролик, игрушечный зайчик.	№ 153 стр.
12.		**Посадка лука**	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах, Формировать трудовые умения и навыки.	Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки	№ 154 стр.
			МАРТ		
13.		**Мир комнатных растений**	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»),	№ 157 стр.

			комнатные растения- по внешнему виду.	аспидистра, фикус.	
14.		**В гости к хозяйке луга**	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.		№ 159 стр.
			АПРЕЛЬ		
15.		**Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)**	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки. Изделия из глины, вылепленные детьми.	№ 164 стр.
16.		**Экологическая тропа весной**	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Банка березового сока.	№ 166 стр.
			Май		
17		**Повторение**			

Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)

№ п/п	Дата	Тема	Программные задачи	Материалы и оборудование	Литература

			СЕНТЯБРЬ		
1.		Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами*: поровну, столько-сколько.* Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: *большой, маленький, больше, меньше*. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа вверху, внизу*.	Демонстрационный материал. Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Раздаточный материал. Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	№ 1 стр.12 .
2.		Занятие 2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько-сколько.* Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	Демонстрационный материал. Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы с изображением разных частей суток. Раздаточный материал. Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).	№ 1 стр.13 .
3.		Занятие 3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник.* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, ширине; обозначать результаты словами: *длинный -короткий, длиннее- короче, широкий-узкий, шире- уже*. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному	Демонстрационный материал. Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. Раздаточный материал. Двухполосные счетные карточки, карточки с	№ 1 стр.14 .

			расположению.	изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.	
4.		Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник*. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты работы словами: *высокий, низкий, выше, шире.*	Демонстрационный материал. Игрушки: енот. Обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт). Раздаточный материал. Круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).	№ 1 стр.15 .
			ОКТЯБРЬ		
5.		Занятие 1	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос *«Сколько?»*. Упражнять в умении определять геометрические теля и фигуры (*шар, куб, квадрат, треугольник, круг*) осязательно- двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа*.	Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	№ 1 стр.17 .
6.		Занятие 2	Учить считать в пределах 3, используя следующие примеры: при счете правой рукой указывать на предмет с лева направо называть числа по порядку, согласовать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей	Демострационный материал. Фланелеграф. Картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.	№ 1 стр.18 .

			группе предметов. Упражнять в сравнении 2 предметов по величине (*длине, ширине, высоте*), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже.* Расширять представления о частях суток и их последовательности.	Раздаточный материал. Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).	
7.		Занятие 3	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос *«Сколько?».* Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник*) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление относительно себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.*	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 3 зайчика.3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. Раздаточный материал. Двухполосная карточка, № белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).	№ 1 стр.19 .
8.		Занятие 4	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы *«Сколько?», «Который по счету?».* Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, короткий, широкий, узкий и т. д.*	Демонстрационный материал. Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лента, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины,	№ стр.21 .

			Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	пирамидки разной высоты); мяч. Раздаточный материал. Плоскостные изображения бантиков такого цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка); красный, зеленый, желтый.	
			НОЯБРЬ		
9.		Занятие 1	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать составлять целостное изображение предметов из его частей.	Демонстрационный материал. Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца. 4 чашки, треугольник. Квадрат. Прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая-равна длинной стороне прямоугольника). Раздаточный материал. Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).	№ 1 стр.23 .
10.		Занятие 2	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы: *«Который по счету?», «Сколько?».* Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Раскрывать на конкретных примерах значение понятий *«быстро, медленно»*	Демонстрационный материал. Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки. Раздаточный материал. Рули с изображениями геометрических фигур; коробки. Цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).	№ 1 стр.24 .
11.		Занятие 3	Познакомить с	Демонстрационный материал. Игрушечный	№ 1 стр.25

			образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос *«Сколько?».* Закреплять представления о последовательности частей суток. Упражнять в различии и названий геометрических фигур *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*).	петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раздаточный материал. Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка).	.
12.		Занятие 4	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы: *«Который по счету?», «Сколько?».* Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результат выражениями, например: *«красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной».* Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, снизу.*	Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, красная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. Раздаточный материал. Рабочие тетради (с.9, задание А).	№ стр.28 .
			ДЕКАБРЬ		
13.		Занятие 1	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве-неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнение по двум признакам *(величине, ширине)*, обозначать результаты выражениями. Упражнять в различении и названий знакомых	Демонстрационный материал. Машины (5 шт.), куклы (5 шт.),4 корзины, 4 набора фигур (2 набора- с шарами, 2 набора- с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей), Раздаточный материал. Круги (по 5 шт. для каждого ребенка),	№ стр.29 .

			геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2шт. для каждого ребенка).	
14.		Занятие 2	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы *«Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».* Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Демонстрационный материал. Мешочек, шар. 5 цилиндров разных цветов. Раздаточный материал. Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.)).	№ 1 стр.31 .
15.		Занятие 3	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Демонстрационный материал. Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов). Раздаточный материал. Наборы фигур (1 шар,1 куб, 1 цилиндр), карточки- «чеки» с 3-5 кругами.	№ 1 стр.32 .
16.		Занятие 4	Упражнять в счете о отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Познакомить со значением слов *далеко-близко.* Развивать умение сравнивать целостное изображение предмета из его частей.	Демонстрационный материал. Две корзины. Раздаточный материал. Рабочие тетради (с.2. задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое-пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого	№ 1 стр.33 .

				ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).	
			ЯНВАРЬ		
17.		Занятие 1	Упражнять в счете звуков на слух в переделах 5. Уточнить представление о значении далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, длиннее, самый длинный, короткий, короче, самый короткий.*	Демонстрационный материал. Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки одинаковой величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета. Раздаточный материал. Круги (по 6-7 шт. для каждого ребенка).	№ 1 стр.34 .
18.		Занятие 2	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать, их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты определяющими словами: *длинный, длиннее, самый длинный, короткий, короче, самый короткий.* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Демонстрационный материал. Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. Раздаточный материал. Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур.	№ 1 стр.35 .
19.		Занятие 3	Упражняться в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: *вчера, сегодня, завтра.* Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	Демонстрационный материал. Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. Раздаточный материал. Рабочие тетради (с.15),красные и синие карандаши.	№ 1 стр.36 .
20.		Занятие 4	Продолжать упражняться в	Демонстрационный	№ 1

			счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представление о значении слов: *вчера, сегодня, завтра.* Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, уже, шире, самый широкий.*	материал. Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одног8о цвета одинаковой длины и разной ширины. Раздаточный материал. Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1-5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1-5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребенка).	стр.37 .
			ФЕВРАЛЬ		
21.		Занятие 1	Учить считать движения в пределах 5 . Упражнять ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Демонстрационный материал. Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. Раздаточный материал. Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5шт.для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, пирамидка).	№ 1 стр.39 .
22.		Занятие 2	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представление о частях суток и их	Демонстрационный материал. Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные),	№ 1 стр40. .

			последовательности: утро, день, вечер, ночь.	картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). Раздаточный материал. Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	
23.		Занятие 3	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении. Закреплять умение воссоздавать целостное изображение предмета из отдельных частей.	Демонстрационный материал. Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. Раздаточный материал. Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), карточки с изображениями героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка, разрезанные на четыре части: на четыре треугольника, на четыре прямоугольника, на два треугольника и два прямоугольника).	№ 1 стр.42 .
24.		Занятие 4	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы	Демонстрационный материал. Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с	№ 1 стр.43 .

			по величине в пределах 5, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты соответствующими словами*: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.*	большими и маленькими мячами (по 5 шт.) Раздаточный материал. Коробка с кольцами от пирамидок разног цвета и размера, стержни для пирамидок.	
			МАРТ		
25.		Занятие 1	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше.* Упражнять в умении находить игрушки одинаковые по величине или цвету.	Демонстрационный материал. Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4шт.). Раздаточный материал. Рабочие тетради (с.11).	№ 1 стр.44 .
26.		Занятие 2	Показать независимость результаты счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше.* Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Раздаточный материал. Елочки разной высоты (по 4шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).	№ 1 стр.45 .
27.		Занятие 3	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между, предметами (в пределах 5).	Демонстрационный материал. Игрушки (3-4шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч,	№ 1 стр.46 .

			Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).	
28.		Занятие 4	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с кубом и шаром. Совершенствовать представления о значении слов *далеко-близко*.	Демонстрационный материал. Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.	№ 1 стр.48 .
			АПРЕЛЬ		
29.		Занятие 1	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «*Сколько?*», « *Который по счёту?»* Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Демонстрационный материал. Фланелеграф, карточки с изображением паровозика и5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый-утро, красный-день, голубой-вечер, черный-ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!». Раздаточный материал. Шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше ит.д.-по5шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).	№ 1 стр.49 .
30.		Занятие 2	Упражнять в счёте и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предмета с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	Демонстрационный материал. Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-	№ 1 стр.50 .

			Развивать умение сравнивать предметы по величине, цвету, форме.	«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. Раздаточный материал. Мешочки с разным количеством шариков (от3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.	
31.		Занятие 3	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя, соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	Демонстрационный материал. Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5шт. одного цвета, по 5шт. другого цвета).	№ 1 стр.51 .
32.		Занятие 4	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос *«Сколько?»*. Совершенствовать умение различать и называть	Демонстрационный материал. Фланелеграф. Картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.	№ 1 стр.18 .

			геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник*) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление относительно себя: *вверху, внизу, сзади и т. д.*	Раздаточный материал. Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).	
			МАЙ		
33.		Занятие 1	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве-неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнение по двум признакам *(величине, ширине)*, обозначать результаты выражениями. Упражнять в различении и называний знакомых геометрических фигур.	Демонстрационный материал. Машины (5 шт.), куклы (5 шт.),4 корзины, 4 набора фигур (2 набора- с шарами, 2 набора- с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей), Раздаточный материал. Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2шт. для каждого ребенка).	№ 1 стр.29 .
34.		Занятие 2	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать, их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты определяющими словами: *длинный, длиннее, самый длинный, короткий, короче, самый короткий.* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Демонстрационный материал. Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. Раздаточный материал. Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур.	№ 1 стр.35 .

Список литературы
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа, - М; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, -64с.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Дата	Тема	Программные задачи	Материалы и оборудование	Литература
			СЕНТЯБРЬ		
1.		Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Игрушка-лисичка, рисунок с образцами ткани.	№ 1 стр.27.
2.		Звуковая культура речи: звуки *с* и *сь*.	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука (в словах фразовой речи).	Полоски бумаги для каждого ребенка.	№ 1 стр. 28..
3.		Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Игрушка-неваляшка.	№ 1 стр29.
4.		Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.	Игрушка-кукла.	№ стр.30.
			ОКТЯБРЬ		
5.		Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Иллюстрированное издание сказки К.Чуковского «Телефон», игрушка-телефон.	№ 1 стр.31.
6.		Звуковая культура речи: звуки *з и зь*.	Упражнять детей в произношении изолированного звука *з* (в слогах, словах); учить произносить звук з твёрдо и мягко; различать слова звуками *з, зь*.	Шапочка-ободок: комара.	№ 1 стр.32.
7.		Заучивания русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Игрушки: репа, тарелочки.	№ 1 стр.33.
8.		Чтение стихотворений	Приобщать детей к восприятию поэтической	Игрушки: (чебурашки-	№ 1 стр.34

		об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану (по подражанию педагога).	2 шт кошечки, собачки).	.
НОЯБРЬ					
9.		Чтение сказки «Три поросёнка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (пер С, Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Книга «Три поросенка» (пер. С. Михалкова).	№ 1 стр. 35..
10.		Звуковая культура речи: звук ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Рабочие тетради «Уроки грамоты для малышей».	№ 1 стр.36 .
11.		Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.	Картина «Собака со щенятами»	№ 1 стр.38 .
12.		Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, несколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Игрушки: кукла, медвежонок, чебурашка.	№ 1 стр.39 .
ДЕКАБРЬ					
13.		Чтения детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и серый волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Книга «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), шапочки-ободки героев сказки (лиса, волк).	№ 1 стр.43 .
14.		Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям, запомнить и выразительно читать стихотворения.	Шапочка-ободок: медведь.	№ 1 стр.44 .

15.		Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказ по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картине.	Картина «Вот это снеговик!».	№ 1 стр.45 .
16.		Звуковая культура речи: звук ш.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	Игрушки: лисичка, собака, гусь; рабочие тетради «Уроки грамоты для малышей».	№ 1 стр.46 .
			ЯНВАРЬ		
17.		Чтения детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр И. Соколова-Микитова).	Иллюстрации сказок «Колобок», «Гуси-лебеди»; игрушки (пирамидки, грибки).	№ 1 стр.48 .
18.		Звуковая культура речи: звук ж.	Упражнять детей в правильном и четком произношении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	Шапочка-ободок: жук	№ 1 стр.49 .
19.		Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Картина «Таня не боится мороза».	№ 1 стр.50 .
20.		Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто. «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новые стихотворения.	Книга: А. Барто «Игрушки»	№ 1 стр.52 .
			ФЕВРАЛЬ		
21.		Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Иллюстрации к сказкам К.Чуковского: «Краденое солнце», «Путаница», «Муха-Цокотуха».	№ 1 стр.53 .

22.		Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Игрушка: паровоз, рабочие тетради.	№ 1 стр.54 .
23.		Составление рассказа по картине «На полянке».	Помогать, детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Картина «На полянке»	№ 1 стр.55 .
24.		Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гост ей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Игрушка: медвежонок.	№ 1 стр.56 .
МАРТ					
25.		Готовимся встретить весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Книга: А. Плещеев «Весна».	№ 1 стр.59 .
26.		Звуковая культура речи: звук щ-ч.	Упражнять детей в правильном произношении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	Книга И. Сельвинского «Что правильно»	№ 1 стр.60 .
27.		Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить название и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Книга «Петушок и бобовое зернышко»	№ 1 стр.61 .
28.		Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Картина «Одуванчики»	№ 1 стр.62 .
АПРЕЛЬ					
29.		Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет	Книга Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и	№ 1 стр.63 .

		Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишку-Короткий хвост».	комара.	про Мохнатого Мишу –Короткий хвост».	
30.		Звуковая культура речи: звук л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л, (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуками л, ль.	Игрушка: щенок.	№ 1 стр.63 .
31.		Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинами.	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	Фланелеграф, 2-3 картинки (деревья, кустик, ягоды)	№ 1 стр.65 .
32.		Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений, Ю. Кушакова «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Книга Ю.Кушака «Олененок».	№ 1 стр.65 .
МАЙ					
33.		День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Книга Т.Белозерова «Праздник Победы».	№ 1 стр.68 .
34.		Звуковая культура речи: звук р, рь.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Картинки: рак, река, ромашка, рукавичка.	№ 1 стр.69 .

Список литературы

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, - М; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014, -80с.; цв. вкл.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Рисование

№ п/п	Дата	Тема	Программные задачи	Материалы и оборудование	Литература
		СЕНТЯБРЬ			
1.		**По замыслу «Нарисуй картинку про лето».**	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закрепить приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	№ 1 23 стр.
2.		**«На яблоне поспели яблоки»**	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящийся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закрепить приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка)	№ 1 25 стр.
3.		**«Красивые цветы».**	Развивать наблюдательность, умение выбирать предметы для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закрепить умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.	Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	№ 1 27 стр.

			Развивать эстетическое восприятие. Взывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.		
4.		**«Цветные шары (круглой и овальной формы)»**	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Воздушные шары круглой и овальной формы, карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка)	№ 1 30 стр.
			ОКТЯБРЬ		
5.		**«Золотая осень»**	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т д). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	№ 31 стр.
6.		**«Сказочное дерево»**	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении	Цветные карандаши, ½ альбомного листа	№ 31 стр.

			передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	(на каждого ребенка).	
7.		**Декоративное рисование «Украшение фартука»**	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Несколько фартуков из гладкой ткани сотделкой, краски гуашь, кисти. Банки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка)	№ 34 стр.
8.		**«Яички простые и золотые»**	Закрепить знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Гуашь белая и жёлтая; листы бумаги голубого, серого или любого другого светлого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	№ 37 стр.
			НОЯБРЬ		
9.		**Рисование по замыслу.**	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Цветные карандаши, ½ альбомного листа (на каждого ребенка).	№ 38 стр.
10.		**Декоративное рисование «Укрась юбку дымковской барышни»**	Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью). Воспитывать уважение к талантливым народным мастерам, создающим	Силуэты дымковских барышень (высота до 20 см), вырезанные педагогом из бумаги; краски	№ 40 стр.

			яркую народную игрушку. Упражнять в приемах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца, точки, пятнашки, (примакивание) и др. Закреплять умение рисовать красками гуашь, работать кистью. Развивать чувство цвета, чувство ритма.	гуашь кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
11.		**«Маленький гномик»**	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка- лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Гномик (объёмный), изготовленный из бумаги. Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	№ 142 стр.
12.		**«Рыбки плавают в аквариуме»**	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях: правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы (аквариум); краски акварель, разведенные до светлого тона (голубая, светло-зеленая и др.); цветные восковые мелки, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	№ 143 стр.
ДЕКАБРЬ					
13.		**«Кто в каком**	Развивать представление	Цветные	№ 145

		домике живёт» (У кого какой домик)	детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие животные существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей(скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных	карандаши, ½ альбомного листа (на каждого ребенка).	стр.
14.		**«Снегурочка»**	Учить детей изображатьСнегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч).Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	№ 147 стр.
15.		**«Новогодние поздравительные открытки»**	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования(правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её) Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	№ 148 стр.
16.		**«Наша нарядная елка»**	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу	Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги, гуашь разных цветов, кисти,	№ 150 стр.

			ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
			ЯНВАРЬ		
17.		**«Маленькой елочке холодно зимой»**	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу веточками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Листы белой бумаги, краски гуашь темно – зеленая, светло – зеленая и темно - коричневая кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	№ 151 стр.
18.		**«Развесистое дерево»**	Учить детей использовать разные нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Бумага размером ½ альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).	№ 152 стр.
19.		**«Нарисуй какую хочешь игрушку»**	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисование красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение умение рассказывать о	Альбомные листы краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	№ 157 стр.

			созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.		
20.		**Декоративное «Украшение платочка»**	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки(барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями(вертикальными и горизонтальными) в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Дымковские барышни. Краски гуашь (на разные столы разных цветов), квадратные листы бумаги 18х18 см, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	№ 1 57стр.
			ФЕВРАЛЬ		
21.		**«Украсим полосочку флажками»**	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показательный прием. Развивать эстетические чувства: чувства ритма, композиции.	Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на каждого ребенка)	№ 158 стр.
22.		**«Девочка пляшет»**	Учить детей рисовать фигуру человека, передовая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одетая в платье. Учить изображать простые движения(например поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками(ровными слитными линиями в одном направлении),фломастера	Иллюстрации с изображением танцующей девочки, белая бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь, кисти (фломастеры, цветные мелки), банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	№ 160 стр.

			ми, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.		
23.		**«Красивая птичка»**	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела(овальную), частей красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления.	Цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры), бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).	№ 161 стр.
24.		**Декоративное «Укрась свои игрушки»**	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Альбомные листы краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	№ 162 стр.
			МАРТ		
25.		**«Расцвели красивые цветы»**	Учить детей рисовать красивые цветы. Используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетическими чувства(дети должны продуманно брать цвет краски), чувства ритма, представления о красоте.	Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона размером ½ альбомного листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	№ 164 стр.
26.		**Декоративное рисование «Украсим кукле**	Учить детей составлять узор из знакомых элементов(полосы, точки,	Вырезанные из белой или цветной бумаги	№ 168 стр.

		платьице»	круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	платья; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
27.		**«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»**	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образное представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закрепить приемы работы кистью и красками.	Игрушечный козленок (или иллюстрация). Листы бумаги формата Ф4 зеленого тона, краски гуашькисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	№ 169 стр.
28.		**«Как мы играли в подвижную игру Бездомный заяц»**	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространственные) передавать в рисунке сюжета игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностями.	Листы бумаги формата А4 светло-зеленого, светло-желтого или серого цвета; краски гуашь белого или светло-серого цвета, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	№ 1 71 стр.
			АПРЕЛЬ		
29.		**«Сказочный домик-теремок»**	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельно и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	№ 172 стр.

30.		**«Мое любимое солнышко»**	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоение ранее приемы. Рисования и закрепления изображений.	Квадратные листы бумаги (20х20) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашь или цветная жирная пастель, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	№ 174 стр.
31.		**«Твоя любимая кукла»**	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовать и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (12 цветов), цветные восковые мелки или фломастеры (на каждого ребенка).	№ 175 стр.
32.		**«Дом, в котором ты живешь»**	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Светло-серая бумага, гуашь мягких оттенков и для дополнений-коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	№ 177 стр.
			МАЙ		
33.		**«ПраздничноУкрашенный дом»**	Учить детей передавать впечатления то праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и	Краски гуашь (фломастеры, восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого	№ 178 стр.

			закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие, учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	ребенка).	
34.		**«Самолеты летят сквозь облака»**	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	№ 180 стр.

Литература

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 96 с.

Конструирование

№ п/п	**Дата**	**Тема**	**Программные задачи**	**Материалы и оборудование**	**Литература**
			СЕНТЯБРЬ		
1.		***Конструирование из строительного мтериала«Загородки и заборы»***	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различии и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.	№ 13 стр.

2.		*Конструирование из строительного материала* ***Как мы строили и ремонтировали дорожки***	Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Закрепить способ *симметричного конструирования* (обеими руками синхронно). Создать ситуацию для конструирования и обыгрывания дорожки — поломка и ремонт. Показать варианты адекватных замен кирпичика на другие строительные детали (полукубы, бруски). Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.	У каждого ребенка 6 кирпичиков для конструирования двойной дорожки и набор деталей для ее «ремонта»: 2 полукуба, 2 длинных и 4 коротких бруска. Маленькие машинки для обыгрывания построек. Иллюстрации и фотографии с изображением дороги (ИКТ).	№2 стр. 24
3.		***Конструирование из строительных материалов Как мы построили сказочные домики***	Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков (из разного строительного материала) и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога». Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (фундамент, пол, стены, окно, потолок, крыша, порог), помочь выявить сходство и отличие между реальными постройками и фантазийными образами. Создать условия для конструирования домиков в парах по мотивам сказки «Красная шапочка» Ш. Перро. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать	У каждого ребенка и педагога комплект деталей для постройки домика: 3 кирпичика, 1 кубик, 2 полукуба, одна или две призмы (крыша), короткий брусок (см. ***фото)]*** шнурок для прокладывания дорожки, силуэты деревьев для изображения леса. Иллюстрации или фотографии с изображением сказочного домика; иллюстрированная книга «Красная	№2 стр. 32

			устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию сюжетных построек.	шапочка» Ш. Перро.	
4.		***Конструирование модульное с натуры. «Как цветная капуста росла и выросла***	Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры. Инициировать поиск и выбор адекватного материала (бумажные салфетки, лоскуты ткани) и способа. Напомнить каркасный и модульный способы конструирования, предложить вариант их сочетания. Закрепить технику скатывания шариков (круговыми движениями) и технику обрывной аппликации для создания образа капусты. Развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	У каждого ребенка: лист бумаги для получения большого комка — сердцевины капусты (формат А4); «вилки» капусты, созданные детьми из салфеток на предыдущей неделе (см. тему «Как грядки превратились в огород»); бумажные салфетки , светло-зеленого и темно-зеленого цвета; клей в пластиковых крышках, матерчатые салфетки. Демонстрационный материал: вилок цветной капусты для натуры, иллюстрации и фотографии с изображением грядок, огорода; ***карточка № 5*** из комплекта «Демонстрационный материал. Конструируем в осенний период. Средняя группа».	№2 стр. 40
ОКТЯБРЬ					
5.		***Конструирование из фруктов и трубочек Как яблоко стало колючим ежиком***	Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Инициировать поиск способа	У каждого ребенка: половинка яблока, две-три трубочки для коктейля, соломинки, изюм,	№2 стр. 44

			изображения колючего ежика. Создать условия для художественного экспериментирования. Показать способ изготовления ежика из половинки яблока и пластиковых трубочек. Развивать ассоциативное восприятие и наглядно-образное мышление. Помочь установить сходство между животным и его конструкцией. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.	ягоды, салфетка, ножницы с безопасными лезвиями. Для презентации результата: маленькое блюдце или одна пластиковая тарелка на четверых детей, или один большой поднос на всех для организации коллективной выставки. У педагога такой же набор материалов, как у детей, и в дополнение к этому: целое яблоко, столовый нож, разделочная доска.	
6.		***Конструирование на плоскости (мозаика) Как на кустиках постепенно зрели ягодки***	Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Продолжать знакомить с мозаикой. Обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии. Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе «глаз- рука». Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.	Педагог по своему выбору готовит материалы для конструирования: 1) набор «мозаика»; 2) зеленый шнурок и пуговицы зеленого, белого, красного и розового (или синего и голубого) цвета; 3) бумажные салфетки зеленого, белого, красного и розового (или синего и голубого) цвета; листы бумаги или картон для фона	№2 стр. 48
7.		***Конструирование из строительного материала «Домики, сарайчики»***	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичами и пластинами, установленными	Фломастеры, Строительные наборы.	№ 21 стр.

			вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); В различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.		
8.		***Конструирование из природного материала Как шишки стали лесными жителями***	Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования — из природного материала. Вызывать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Напомнить способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина или воска. Показать два новых способа: 1) втыкание детали в деталь, 2) прикручивание детали с помощью проволоки. Расширить опыт обследования природной формы с участием разных анализаторов (зрения, осязания, обоняния, барического чувства). Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к экопластике как искусству создания различных композиций из природного материала.	Для изображения туловища животных— шишки еловые, сосновые, кедровые (на выбор детям); для изображения деталей (голов, хвостов, крыльев, ног) — грецкие орехи (целые), желуди, осенние листья, перышки, ракушки, веточки, палочки; для подставок — поролоновые губки, камушки, ракушки; для скрепления деталей — пластилин коричневого цвета, прочные нитки, тесьма, проволока.	№2 стр. 50

9.		**Конструирование из строительного материала Как мелкий колодец стал глубоким**	Вызвать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания замкнутых конструкций, продолжить серию освоенных конструкций и способов их создания (загородка, гараж, тумбочка, шкаф, дом и др.). Помочь установить ассоциации между реальными сооружениями и детскими постройками. Создать условия для экспериментирования с постройкой — преобразования мелкого колодца в глубокий, дополнения конструкции по представлению (стойки, валик с намотанной веревкой, ведро). Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	У каждого ребенка и педагога набор деталей для индивидуальной постройки: 1 пластина, 4 кирпичика, 2 полукуба, 3 длинных бруска, 2 коротких бруска, длинный шнурок, игрушечное ведерко (или глубокая крышечка, футляр от киндер-сюрприза).	№2 стр. 58
			НОЯБРЬ		
10.		***Конструирование из строительного материала«Терема»***	Развивать конструирование навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делали перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять	Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).	№ 28 стр.

			последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различие.		
11.		***Конструирование на плоскости «Как натюрморт превратился в портрет»***			№2 стр. 54
12.		**Конструирование из строительного материала «Как труба превратилась в русскую печку»**	Продолжить знакомство с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой. Уточнить представление о строении (печь, труба, лежанка, камера для огня) и назначении (обогрев дома, приготовление еды и др.). Создать проблемную ситуацию — предложить сконструировать трубу, превратить ее в печку и обыграть, добавив огонь и дым (из бумажных салфеток или лоскуктов). Для изображения варочной камеры предложить новую деталь — арку. Учить анализировать постройку и выделять структурообразующие элементы (печь, труба, камера для огня). Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек по мотивам русских народных сказок.	У каждого ребенка и педагога набор деталей для индивидуальной постройки: 1 пластина, 7-8 кирпичиков, 2 полукуба, бруски средние и короткие, бумажные салфетки красного и голубого (или серого цвета). ***Карточка № 8*** из демонстрационного материала «Осень». Иллюстрации с изображением печки в русских народных сказках «Гуси-лебеди», «Лисичка со скалочкой», «Жихарка».	№2 стр. 60
ДЕКАБРЬ					
13.		***Конструирование из строительного материала«Лесной детский сад»***	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать;	Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.	№ 34 стр.

			конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.		
14.		***Конструирование из салфеток, фольги и брусков «Как из искорки вспыхнул костер»***	Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Инициировать поиск и выбор адекватного материала (бумажные салфетки, лоскуты ткани, фольга, бруски, палочки) и способа конструирования. Предложить вариант свободного сочетания бытовых и строительных материалов. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня. Развивать творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	У каждого ребенка: бумажные салфетки красного, розового, оранжевого, бордового цвета; фольга (ориентировочный размер 15х15 см); 3-6 брусков средней длины. Демонстрационный материал: иллюстрации (к русской народной сказке «Снегурочка», «Кошкин дом» С. Маршака и др.), фотографии, репродукции с изображением огня и костра, свеча.	
15		***Конструирование из бумаги и других материалов «Как наши пальчики стали театром»***	Расширять представление о театре и видах театра для детей (пальчиковый, театр теней, театр кукол). Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра на основе	***Для*** *свободного выбора детьми:* бумажные прямоугольники разного цвета размером 7х5 см; «пальчики»	№2 стр. 66

			цилиндра. Познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и созданными персонажами. Обратить внимание на взаимодействие в театре разных видов искусства (литература, изобразительное и декоративно-оформительское искусство, музыка). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, мышление, речь. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками игровое пространство.	от старых **детских перчаток; крылья бабочке** и стрекоз, вырезанные педагогом из цветной и фактурной ***бумаги; мягкая декоративная*** проволока для детского труда или шерстяные нитки; клей, клеевые кисточки, бумажные или матерчатые.	
16		***Конструирование из цветной бумаги « Как бумага стала китайским фонариком»***	Начать знакомить детей с культурами мира. Дать первое представление о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициях. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги. Учить ставить цель и определять мотивы деятельности. Предложить для освоения традиционный способ «цилиндр с ажурной юбочкой». Закрепить навыки резания ножницами до метки *(см. ниже базовые способы)*. Познакомить с цветовой символикой. Развивать эстетическое восприятие, твор ческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками праздничное пространство.	*Для практической работы детей:* бумажные прямоугольники красного, зеленого, синего и белого цвета размером (ориентировочно) 21х15 см (для этого педагог заранее делит пополам стандартные листы бумаги); ножницы для детского труда; клей, клеевые кисточки, бумажные или матерчатые салфетки, клеенки	№2 стр.68
ЯНВАРЬ					

17.		***Конструирование из строительного материала «Грузовые автомобили»***	Дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям, дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представление детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей.	№1 35 стр.
18.		**Конструирование каркасное из фольги** ***« Как фольга стала серебряной птичкой»***	Расширить опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту (4 операции). Познакомить со способом конструирования новогодней игрушки из квадрата каркасным способом (по ассоциации с внешним видом птицы). Продолжать учить работать с фольгой (см. ниже базовые способы). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать желание обустраивать праздничное пространство.	**Материалы, оборудование.** *Для практической работы детей:* квадраты, вырезанные из фольги — ориентировочный размер 20х20 см; кусочки фольги для раскатывания шариков (головы и туловища птички) или бумажные салфетки. У педагога такой же набор материалов, но большего размера и уже готовая «серебряная птичка» из фольги.	№2 стр. 72
19.		***Конструирование из снега на прогулке***	Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Расширить опыт	***Для творческого конструирования на прогулке:***	№ 2 стр. 76

		Как снег превратился в семью снеговиков	творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материалов. Вызвать интерес к конструированию семей снеговиков из трех-пяти фигур. Показать возможность создания образов, различных по размеру и выразительным деталям. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию, желание участвовать в оборудовании прогулочной площадки — вместе создавать красивые и необычные композиции из снега.	липкий снег; бытовые предметы и материалы: головные уборы (старые шапки, шляпы), шарфики, рукавички, изношенная обувь; пластиковые ведерки, крупные пуговицы, веник, метла и др.; природные материалы: морковь, картофель, веточки, угольки и др.	
			ФЕВРАЛЬ		
20.		***Конструирование из бумаги «Как квадрат превратился в маску с ушами»***	Продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата. Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму. Показать варианты изменений: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животных. Развивать восприятие, творческое воображение, наглядно-образное мышление. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.	*Для практической работы детей:* квадраты разного цвета, вырезанные педагогом из цветной бумаги: 10х10 см (для пальчикового театра) или 15х15 см (для кукольного театра); фломастеры для дорисовки глаз, носиков, усов или детали для аппликации. У педагога два квадрата размером 20х20 см.	№ 2 стр. 74
21		***Конструирование***	Уточнить представление о кровати как предмете	***Дети делятся на***	№2

.		***из строительного материала « Как мы построили кроватки для 3 медведей»***	мебели, созданном людьми для комфортного и здорового сна. Расширить опыт конструирования кроватки. Инициировать освоение способа создания построек по заданному условию (размеру медведей). Продолжать знакомить с бруском. Предложить бруски разного размера в качестве условных заместителей трех медведей и моделирования ситуации. Помочь установить ассоциативные связи между реальными кроватками (для людей), игрушечными кроватками (для игрушек) и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек с помощью предметов-заместителей.	***малые группы по три ребенка в каждой.*** Для каждой группы приготовлен набор деталей: 3 бруска разной длины для моделирования медведей; 7 кирпичиков, 5- 6 полукубов и бруски (6 длинных и 2 коротких) для конструирования кроваток трех размеров.	стр.78
22.		***Конструирование из бумаги или картон. «Как мы конструировали машины (подарки)»***	Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам. Уточнить представление о конструкции автомобиля. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, разглаживая линию сгиба от середины в обе стороны, дополнять конструкцию: загибать углы, приклеивать колеса, рисовать окна и фары. Развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, чувство формы, симметрии и пропорций. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, же-	*Для практической работы детей:* прямоугольники разного цвета, вырезанные педагогом из цветной бумаги: (ориентировочный размер 15х20 см); круги для колес; фломастеры; клей и кисточка. *Демонстрационный материал:* игрушечные машинки, два-три варианта машинок, сконструированных и оформленных педагогом для показа детям	№2 стр. 92

			лание создавать своими руками подарки любимым людям.	*(см. фото 120 и 121).* *Раздаточный материал:* индивидуальные альбомы для средней группы.	
23.		***Конструирование из строительного материала «Мосты***	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять с ней в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры.	№ 45 стр.
			МАРТ		
24.		***Конструирование из бумаги и соломки «Как соломка помогла нам сделать открытки»***	Вызвать интерес к созданию «золотых» подарков с декоративными элементами из соломки. Познакомить со способом конструирования открыток с сюрпризными элементами (прорезные окошки, открывающиеся уголки, динамичные вкладыши и др.). Разнообразить технику «коллаж» (аппликация, элементы инкрустации). Расширять опыт художественного конструирования в дизайн-деятельности. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать	Листы плотной бумаги размером 21х15 и 30х21 (на выбор детям), педагог заранее вырезает от-верстия (круги, овалы, сердечки и др.), чтобы у детей получились открытки с сюрпризами. Для оформления открыток — эле-менты, вырезанные педагогом или детьми из ***соломенного по-лотна (см. рис. и описание).*** Клей,	№2 стр.96

			тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к природе, желание порадовать мам и бабушек рукотворными подарками.	клеевые кисти, салфетки матер-чатые.	
25.		***Конструирование из строительного материала«Корабли»***	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что строение зависит от функционального названия; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать, конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Коробки со строительным материалом, ножницы.	№ 1 49 стр.
26.		***Конструирование из бытового материала «Как варежки стали театральными куклами»***	Расширять представление о театре как интегрированном ис-кусстве, продолжать знакомить с видами театра для детей (театр теней, пальчиковый, театр кукол). Вызвать интерес к созда-нию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек. Создать условия для свободного применения разных способов кон-струирования (нанизывание, прикручивание, привязывание) с помощью мягкой проволоки. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и создаваемыми персонажами. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, мышление, речь.	Детские ***вязаные рукавички*** (старые, оставшиеся без пары, желательно с рыхлой вязкой), пуговицы, бусины, шер-стяные нитки, лоскутки, цветная бумага, фольга, ***мягкая тонкая проволока,*** фломастеры.	№2 Стр. 102

			Воспитывать желание создавать игровое и театральное пространство.		
27.		***Конструирование из строительного материала «Как полка превратилась в книжный шкаф»***	Расширять опыт творческого конструирования предметов мебели из строительного материала. Уточнить представление о строении книжной полки и книжного шкафа, установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к созданию книжной полки и ее преобразованию в книжный шкаф. Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов. Показать способ конструирования миниатюрных книжечек для обыгрывания построек. Формировать опыт сотрудничества — предложить объединится, чтобы книжные полки превратились в шкаф. Развивать восприятие, гибкое мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, интерес к детской книге как предмету культуры.	Для практической работы у каждого ребенка комплект деталей: две длинные пластины, два полукуба или кирпичика (на выбор) — для конструирования книжной полки; листы белой и цветной бумаги для изготовления миниатюрных книжечек (ориентировочный размер 8х4 и 8х8 см); три-четыре степлера на всю группу детей	№2 стр. 100
АПРЕЛЬ					
28.		***Конструирование по заданным условиям « Как мы построили тоннель для машины»***	Создать условия для экспериментирования со строительным материалом. Уточнить представление о назначении и строении тоннеля. Вызвать интерес к совместному сооружению тоннелей по условиям (для проезда конкретных машин). Формировать опыт организации деятельности: ставить цель, распределять работу и материалы, договариваться, проверять качество постройки. Развивать наглядно-	*Для практической работы* у каждой пары или тройки детей игрушечная машина и набор строительных деталей для свободного выбора.	№2 стр. 94

			образное мышление, воображение, комбинаторные способно-сти, коммуникативные навыки. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.		
29.		***«Самолеты».***	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси: упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостным моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Строительные наборы, ножницы.	№ 51 стр.
30.		***Конструирование из строительного материала Как избушка встала на курьи ножки***	Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков по мотивам русских народных сказок. Создать условия для конструирования избушек на курьих ножках. Уточнить понятие о доме как архитектурном сооружении и его строении (фундамент, пол, стены, окно, потолок, крыша, порог), помочь выявить сходство и различие между реальными постройками и фантазийными образами. Закрепить и усложнить способ постройки домика*).* Инициировать поиск деталей для изображения «курьих ножек».	*Для практической работы у каждого ребенка и педагога комплект деталей для постройки избушки:* 2 кирпичика, 1 кубик, 2 полукуба, одна или две призмы (крыша), цилиндры на выбор (курьи ножки). *Для создания сюжетной композиции*: силуэты деревьев, зоологические игрушки, цветные шнурки или	№1 стр. 82

			Продолжать знакомить с цилиндром и его вариантами (высокий/низкий, широкий/уз- кий). Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию сюжетных построек.	ленточки для прокладывания лесных тропинок.	
31.		***Конструирование по заданным условиям «Как мы построили мосты через речку»***	Расширить опыт конструирования мостиков по условию. Инициировать поиск способов создания мостика, удобного для пешеходов и корабликов. Уточнить и обобщить представление мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, дорог). Создать проблемно-поисковую ситуацию «Смогут ли разные кораблики проплыть по речке под мостиками». Помочь установить ассоциативные связи между реальными мостиками и детскими постройками. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение, способность- к эмпатии. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	Для изображения реки материал по выбору детей (фольга, тонкая ткань, ленточки, шнурки, цветная бумага). Для конструирования мостиков — разный строительный материал(пластины, бруски, кирпичики, полукубы). Для создания корабликов — детали на выбор; игрушки для обыгрывания построек.	№2 стр. 106
МАЙ					
32.		***Конструирование из бумаги « Как лист бумаги стал письмом с фронта»***	Вызвать интерес к созданию открытки «Фронтовой треугольник» в подарок ветеранам войны и на выставку «День Победы». Обогащать опыт конструирования с опорой на технологическую карту. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях.	*Для практической работы детей:* листы бумаги прямоугольной формы. *Раздаточный материал:* индивидуальные альбомы для средней группы с технологической картой	№2 стр. 114

			Начинать учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата. Развивать восприятие, историческую и культурную память. Воспитывать патриотические чувства, интерес к историческому прошлому своей Родины	«Фронтовой треугольник».	
33.		*Конструирование из бумаги* ***«Как листок стал бумажным самолетиком»***	Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Обогащать опыт конструирования с опорой на технологическую карту. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата. Знакомить с искусством оригами. Развивать восприятие, внимание, усидчивость, ответственность. Воспитывать трудолюбие, стремление доводить дело до конца.	*Для практической работы детей:* листы бумаги прямоугольной формы. *Раздаточный материал:* индивидуальные альбомы для средней группы с технологической картой «Бумажный самолет-стрела». Несколько бумажных самолетиков, созданных педагогом для введения в ситуацию и показа способа конструирования.	№2 стр. 116
34.		***«Повторение»***	Закреплять представление детей об, объемных геометрических тел; упражнять в их различии, в соотнесении различных и изобразительных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Строительные наборы.	№ 1 55 стр.

Литература.

1.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

2. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умелые пальчики». М.: «Цветной мир», 2015. – 144 с.

Аппликация

№ п/п	Дата	Тема	Программные задачи	Материалы и оборудование	Литература
			СЕНТЯБРЬ		
1.		**«Красивые флажки»**	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки– флажки. Закрепить приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёночка (на каждого ребенка).	№ 1 23стр.
2.		**«Укрась салфеточку»**	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Квадратный лист белой бумаги размером 16х16 см, полоски разных цветов размером 6х3 см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	№ 1 30стр.
			ОКТЯБРЬ		
3.		**«Украшение платочка»**	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезать квадрат на	Бумажные круги и квадраты и квадраты, ножницы клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	№ 134стр.

			треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятия цвета.		
4		**«Лодки плывут по реке».** («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала(озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	№ 135 стр.
НОЯБРЬ					
5.		**«Большой дом».**	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматриваний работ видеть образ.	Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	№ 139стр.
6.		**«Корзина грибов»** (коллективная работа).	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок	№ 141 стр.

			оценке.	грибов; белые и светло – серые прямоугольники для ножек грибов, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	
ДЕКАБРЬ					
7.		**«Вырежи и наклей, какую хочешь постройку».**	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения по строек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д., учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трёхгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов размером 3х8 см, квадратные листы бумаги 16х16 см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	№ 146 стр.
8.		**«Бусы на елку»**	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок круглой и овальной формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, по середине листа.	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	№ 149 стр.
ЯНВАРЬ					
9.		**«В магазин привезли красивые пирамидки»**	Упражнять детей в вырезании округлых формы квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами.	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, бумага размером ½ альбомного листа, ножницы, клей,	№ 152 стр.

			Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	
10.		**«Автобус»** (Варианта аппликации, «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образцами предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Развивать умение композиционно формировать свой замысел	Цветная бумага прямоугольной формы 10х4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2х8 см для окон, 2 черных квадрата 2,5х2,5 см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) на каждого ребенка.	№ 154 стр.
			ФЕВРАЛЬ		
11.		**«Летящие самолеты»**	Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы, учить правильно срезать углы. Вызывать радость, от созданной всеми вместе картины.	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы,клей, кисть для клея, салфетка(на каждого ребенка).	№ 160 стр.
12.		**«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»**	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка, составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким	Иллюстрации с изображением красивых цветов, Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка.	№ 163 стр.
			МАРТ		
13.		**«Красивый букет в подарок всем женщинам в**	Воспитывать желание порадовать окружающих,	Большой лист бумаги (ватманский лист)	№ 164 стр.

		детском саду» (Коллективная работа)	создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображение одних и тех-же предметов по-разному, вариантными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	любого светлого тона; бумажные кружки (диаметр 6 см) разных цветов, краски гуашь 5-6 основных цветов и оттенков (розовый, голубой), кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).	
14.		**«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное».**	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	№ 166 стр.
			АПРЕЛЬ		
15.		**«Загадки»**	Закрепить умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивание. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшка и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	№ 173 стр.

16.		**«Вырежи и наклей что хочешь»**	Учить детей задумывать изображение, подчинять замысел последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Цветная бумага и белая бумага размером ½ альбомного листа, клей, кисти салфетка, ножницы, клееночка (на каждого ребенка).	№ 175 стр.
			МАЙ		
17.		**«Красная шапочка»**	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить Изображать человека, (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка клееночка (на каждого ребенка).	№ 179 стр.

Литература
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 96 с.

Лепка

№ п/п	Дата	Тема	Программные задачи	Материалы и оборудование	Литература
			СЕНТЯБРЬ		
1.		**«Яблоки и ягоды».**	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельност и, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	№ 123 стр.
2.		**«Большие и маленькие морковки».**	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка	Игрушечные зайчики (большой и маленький),	№ 124 стр.

			оттягивая и сужая конец пальцами. Закрепить умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	морковь, доска для лепки, (на каждого ребенка).	
			ОКТЯБРЬ		
3.		**«Грибы»**	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее предметы лепки (раскатывание глины прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Игрушечные грибы (или муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	№ 132 стр.
4.		**«Угощение для кукол»**	Развивать у детей образное представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка). Подносик для размещения вылепленных детьми угощений.	№ 35 стр.
			НОЯБРЬ		
5.		**«Разные рыбки»**	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Игрушечные рыбки, Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	№ 142 стр.
6.		**«Уточка»**	Познакомить детей с	Дымковские	№ 143

		(По дымковской игрушке)	дымковской игрушкой (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	игрушки пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	стр.
			ДЕКАБРЬ		
7.		**«Девочка в зимней одежде»**	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющиеся к низу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Куколка, пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	№ 147 стр.
8.		**Утка с утятами» (Коллективная композиция)**	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и др). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	Дымковские игрушки, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка)	№ 148 стр.
			ЯНВАРЬ		
9.		**«Птичка»**	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост,	Игрушечная птичка, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	№ 151 стр.

			крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.		
10.		**«Девочка в длинной шубке»**	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму: соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Кукла в длинной шубке, скульптура малой формы, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	№ 155 стр.
			ФЕВРАЛЬ		
11.		**«Хоровод»**	Учить детей правильно изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объяснять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	№ 159 стр.
12.		**«Птички прилетели на кормушку»**	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела в низ. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку.Вызывать положительные эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	№ 161 стр.
			МАРТ		
13.		**«Мисочка»**	Учить детей лепить, используя уже знакомые	Пластилин, доска для лепки	№ 166 стр.

			приемы(раскатывание шара, сплющивание) и новые- вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами.	(на каждого ребенка).	
14		**«Козленочек»**	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт	Игрушечный козлик, пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	№ 169 стр.
			АПРЕЛЬ		
15.		**«Мисочка для трех медведей»**	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепке: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	3 игрушечных медведя (разной величин пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	№ 173 стр.
16.		**«Чашечка»**	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединений частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Чашечки, пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	№ 176 стр.
			МАЙ		

17.		**«Посуда для кукол»**	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Кукольная посуда, пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	№ 178 стр.

Литература

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 96 с.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие
(Средняя группа)

№ п/п	Дата	Тема	Программные задачи	Материалы и оборудование	Литература
1.		Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Ориентиры – кубики, 2 шнура (ширина 15 см, длина 3 м), платочки 2х цветов (по количеству детей)	№ 1 19 стр.
2.		Занятие № 2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Ориентиры – кубики, 2 шнура (ширина 15 см, длина 3 м), платочки 2х цветов (по количеству детей)	№ 1 19 стр.
3		Занятие № 3	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Флажки на каждого ребенка, ориентиры – кубики, 2 стойки, шнур, колокольчик, мячи на половину группы	№ 1 22 стр.
4		Занятие № 4	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги	Флажки на каждого ребенка, ориентиры – кубики, 2 стойки,	№ 1 22 стр.

			при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	шнур, колокольчик, мячи на половину группы	
5		Занятие № 5	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Мячи на каждого ребенка, 2 шнура, 2 стойки	№ 1 24 Стр.
6		Занятие № 6	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Мячи на каждого ребенка, 2 шнура, дуга, кубики	№ 1 26 Стр.
7		Занятие № 7	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Малые обручи, 2 шнура, доска, палочка.	№ 1 26 Стр.
8		Занятие № 8	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Малые обручи, 2 шнура, доска, палочка, 3-4 кубика.	№ 1 28 Стр.
9.		Занятие № 1	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Короткий шнур на каждого ребенка, 2 гимнастические скамьи, 2 кубика, 2 стойки, 2 шнура	№ 1 30 стр.
10.		Занятие № 2	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Короткий шнур на каждого ребенка, 2 гимнастические скамьи, мешочки с песком	№ 1 32 стр.
11.		Занятие № 3	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	6 обручей, мячи на половину группы	№ 1 33 стр.
12.		Занятие	Учить детей находить свое место в	6 обручей, мячи на	№ 1 34

		№ 4	шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	половину группы, 4-5 кубиков	стр.
13.		Занятие № 5	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Мячи на каждого ребенка, бруски для перешагивания, 2 стойки, 2 шнура	№ 1 35 стр.
14.		Занятие № 6	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Мячи на каждого ребенка, бруски для перешагивания, 4-5 дуг, 2-3 обруча, 4-5 шнуров	№ 1 35 стр.
15.		Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	По одной кегле на каждого ребенка, 3 дуги, доска (ширина 15 см.), кубики, 4 набивных мяча.	№ 1 36 стр.
16.		Занятие № 8	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	По одной кегле на каждого ребенка, 2 стойки, шнур	№ 1 37 стр.
17.		Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Кубик на каждого ребенка, 2 гимнастические скамьи	№ 1 39 стр.
18.		Занятие № 2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Кубик на каждого ребенка, гимнастическая скамья мешочки с песком, мячи на половину группы.	№ 1 40 стр.
19.		Занятие № 3	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	5 шнуров, мячи на половину группы.	№ 1 41 стр.
20.		Занятие	Упражнять в ходьбе и беге по	Кубики, мячи на	№ 1 42

		№ 4	кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	половину группы.	стр.
21		Занятие № 5	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Мяч на каждого ребенка, гимнастическая скамья.	№ 1 стр. 43
22		Занятие № 6	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Мяч на каждого ребенка, кубики.	№ 1 стр. 44
23		Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Флажки на каждого ребенка, гимнастическая скамья.	№ 1 стр. 46
24		Занятие № 8	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Флажки на каждого ребенка, гимнастическая скамья, 2 кубика	№ 1 стр. 46
25.		Занятие № 1	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной Площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Платочки на каждого ребенка,2 шнура длиной 2 м, 4-5 брусков, игрушечный цыпленок.	№ 1 стр. 48
26.		Занятие № 2	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной Площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Платочки на каждого ребенка,2 шнура длиной 2 м, 4-5 кубиков, 5-6 шнуров, мяч.	№ 1 стр. 49
27.		Занятие № 3	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость	Мячи на каждого ребенка, скамейка (высота 20 см), мат, мячи на пол	№ 1 стр. 50

			при прокатывании мяча между предметами.	группы.	
28.		Занятие № 4	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Мячи на каждого ребенка, скамейка (высота 20 см), мячи на пол группы, 4-5 кубиков.	№ 1 52 стр.
29.		Занятие № 5	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Мячи на пол группы, гимнастическая скамейка.	№ 1 52 стр.
30.		Занятие № 6	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Мячи на пол группы, 4-5 набивных мячей.	№ 1 54 стр.
31.		Занятие № 7	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	По 2 кубика на каждого ребенка, гимнастическая скамейка.	№ 1 56 стр.
32		Занятие № 8	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	По 2 кубика на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, 2 обруча	№ 1 56 стр.
36.		Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Обруч на каждого ребенка; 2 каната.	№ 1 58 стр.
37.		Занятие № 2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Обруч на каждого ребенка; 2 каната.	№ 1 58стр.
38.		Занятие № 3	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывание мяча друг другу.	Мячи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка.	№ 1 60стр.

39.		Занятие № 4	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывание мяча друг другу	Мячи на каждого ребенка, кубики.	№ 1 60стр.
40.		Занятие № 5	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Косичка на каждого ребенка, мячи на каждого ребенка, 2 скамьи.	№ 1 61 стр.
41.		Занятие № 6	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Косичка на каждого ребенка, мячи на пол группы, шнур.	№ 1 62 стр.
42.		Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Обруч на каждого ребенка, 2 стойки, шнур, гимнастическая скамейка, мешочек с песком	№ 1 63 стр.
43.		Занятие № 8	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Обруч на каждого ребенка, 2 стойки, шнур, гимнастическая скамейка, 4-5 кубика	№ 1 64 стр.
44.		Занятие № 1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	5-6 кеглей, гимнастическая скамейка, бруски (высота бруска 10 см)	№ 1 65 стр.
45.		Занятие № 2	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	5-6 кеглей, набивные мячи, шнур 9длина шнура 3 м), мячи на пол группы	№ 1 66 стр.
46.		Занятие № 3	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Стул на каждого ребенка, 5-6 обручей, кубики 8 штук, мячи на каждого ребенка.	№ 1 67стр.
47.		Занятие № 4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при	Стул на каждого ребенка, 5-6 коротких шнуров, мячи на пол группы	№1 68 стр.

			прокатывании мяча между предметами.	детей	
48.		Занятие № 5	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Мячи на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, 2 кубика.	№ 1 69 стр.
49.		Занятие № 6	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Мячи на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, Мешочки с песком, кубики.	№ 1 70 стр.
50.		Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Гимнастическая палка на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки, 10 шт.	№ 1 70 стр.
51.		Занятие № 8	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами	Гимнастическая палка на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки	№ 1 71 стр.
52.		Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	4-5 кубиков, шнур.	№ 1 72 стр.
53.		Занятие № 2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Наклонная доска, короткие скакалки.	№ 1 73 стр.
54.		Занятие № 3	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную	Обручи на каждого ребенка, мат, 2 стойки, шнур, мячи на половину группы	№ 1 74 стр.
55.		Занятие № 4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную	Обручи на каждого ребенка, мат, 2 стойки, шнур, мячи на половину группы.	№ 1 75 стр.

56.		Занятие № 5	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Мячи на каждого ребенка, 2 гимнастические скамьи, кубики 10 шт.	№ 1 стр. 76
57.		Занятие № 6	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Мячи на каждого ребенка, 2 гимнастические скамьи, кубики 10 шт., мешочки с песком.	№ 1 стр. 77
58.		Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	По 2 флажка на каждого ребенка, 2 гимнастические скамьи, 2 доски, 10 шнуров.	№ 1 стр. 78
59.		Занятие № 8	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	По 2 флажка на каждого ребенка, гимнастическая стенка, 2 доски, 10 шнуров.	№ 1 стр. 79
60.		Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	8 брусков, 2 доски, мешочки с песком.	№ 1 стр. 80
61.		Занятие № 2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Гимнастическая скамейка, 5-6 шнуров, мешочки с песком.	№ 1 стр. 81
62.		Занятие № 3	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Кегля на каждого ребёнка, шнур, резиновая дорожка, 3 обруча большого размера, мешочки с песком.	№ 1 стр. 82
64.		Занятие № 4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Кегля на каждого ребёнка, шнур, резиновая дорожка мячи на каждого ребенка.	№ 1 стр. 83

Физическое развитие игровое
(Средняя группа)

№ п/п	Дата	Тема	Программные задачи	Материалы и оборудование	Литература
СЕНТЯБРЬ					
1.		Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Мяч, кубики, кегли, флажки: красный, зеленый.	№ 1 21 стр.
2.		Занятие № 2	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Обручи на половину группы, 2 шнура, 2 кубика.	№ 1 23 стр.
3		Занятие № 3	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Мячи на половину группы, 2 стойки, шнур, кубик.	№ 1 26 стр.
4		Занятие № 4	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Мячи на половину группы, 2 шнура	№ 1 29 стр.
ОКТЯБРЬ					
5.		Занятие № 1	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Мячи на половину группы, 2 стойки, шнур, 2 кубика.	№ 1 32 стр.
6.		Занятие № 2	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Мячи на всех детей, 2кубика	№ 1 34 стр.
7.		Занятие № 3	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании	Обручи на половину группы, 2 шнура, 2 кубика	№ 1 36 стр.

			обручей, в прыжках с продвижением вперед		
8.		Занятие № 4	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивать ловкость и глазомер.	Мячи на всех детей, корзина, 2 шнура	№ 1 38 стр.
НОЯБРЬ					
9.		Занятие № 1	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранения равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Шнур, мячи на половину группы.	№ 1 40 стр.
10.		Занятие № 2	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Шнур, мячи на половину группы	№ 1 43 стр.
11.		Занятие № 3	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	6-8 кубиков, 3 больших мяча.	№ 1 45 стр.
12.		Занятие № 4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках	Мешочки с песком на каждого ребенка.	№ 1 46 стр.
ДЕКАБРЬ					
13.		Занятие № 1	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из «снега»; в умении действовать по сигналу воспитателя	«Снежки» на каждого ребенка, изображение снеговика.	№ 1 49 стр.
14.		Занятие № 2	Учить детей брать «лыжи» и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом		№ 1 51 стр.
15.		Занятие № 3	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на	«Снежки» на каждого ребенка	№ 1 54 стр.

			дальность снежков, развивая силу броска.		
16.		Занятие № 4	Закреплять навыки передвижения на лыжах скользящи шагом.	Цветные кубики, гимнастическая скамейка, «снежки» на каждого ребенка.	№ 1 56 стр.
ЯНВАРЬ					
17.		Занятие № 1	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	«Снежки» на каждого ребенка, изображение снеговика	№ 1 59 стр.
18.		Занятие № 2	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Изображение снеговика, елка.	№ 1 61 стр.
19.		Занятие № 3	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Изображение снеговика, елка, кирпичики.	№ 1 62 стр.
20		Занятие № 4	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на даль	Изображение снеговика, елка, кирпичики	№ 1 62 стр
ФЕВРАЛЬ					
21.		Занятие № 1	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках	«Снежки» на каждого ребенка, кегли 4-5 шт.	№ 1 67 стр.
22.		Занятие № 2	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками	«Снежки» на каждого ребенка, елка.	№ 1 69 стр.
23.		Занятие № 3	Упражнять детей в метании снежков на дальность	Кукла «Снегурочка», «снежки» на каждого ребенка.	№ 1 70 стр.
24.		Занятие № 4	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения	гимнастическая скамейка, «снежки» на каждого ребенка, кегли, игрушка-зайка.	№ 1 72 стр.
МАРТ					
25.		Занятие № 1	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	«Снежки», 6-8 кеглей, изображение снеговика.	№ 1 74 стр.
26.		Занятие № 2	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 мин., в чередовании с ходьбой.	5-6 шнуров, мячи на каждого ребенка.	№ 1 76 стр.

27.		Занятие № 3	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно)	Шнуры длинные 2 шт., 2 стойки, мячи на половину группы.	№ 1 77 стр.
28.		Занятие № 4	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнение с мячом, в равновесии и прыжках	Шнуры длинные 2 шт., мячи на каждого ребенка, 6-8 коротких шнуров.	№ 1 79 стр.
АПРЕЛЬ					
29.		Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнение с мячами.	Обручи на половину группы детей, 5-6 кеглей, мешочки с песком на каждого ребенка.	№ 1 82 стр.
30.		Занятие № 2	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Дуга, шнуры длинные 2 шт., бруски 4-5 шт.	№ 1 84 стр.
31.		Занятие № 3	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Мячи на каждого ребенка.	№ 1 85 стр.
32.		Занятие № 4	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Шнуры длинные 2 шт., 5-6 кубиков, игра «серсо», 2 стойки, мячи на половину группы детей.	№ 1 87 стр.
МАЙ					
33.		Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	6-8 кеглей, мяч в сетке, 6-8 шнуров.	№ 1 88 стр.
34.		Занятие № 2	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	2-3 корзины, мешочки с песком, мячи на каждого ребенка, веревка на конце которой привязан мешочек с песком.	№ 1 91 стр.

3.10 ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

3.11 ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 „Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций“».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

10. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. НовоскольцеваСПб: ИПФ «Реноме», 2015г.;