

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ДОШКОЛЬНОЕ
И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТЕХНОЛОГИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ**

*Материалы IV Международной заочной
научно-практической конференции*

Армавир
АГПУ
2018

УДК-373
ББК-74.10
Д 71

Научный редактор –

Лисицкая Л.Г. – доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО АГПУ

Ответственные редакторы –

Павленко И.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Овчаренко Е.Н. – преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Д 71 **Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности и стратегии развития : материалы IV Международной заочной научно-практической конференции / науч. ред. Л. Г. Лисицкая; отв. ред. : И. В. Павленко, Е. Н. Овчаренко. – Армавир : РИО АГПУ, 2018. – 142 с.**

ISBN 978-5-89971-644-7

Факультет дошкольного и начального образования АГПУ, кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования провели IV Международную заочную научно-практическую конференцию «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности и стратегии развития».

Цель конференции – определение приоритетных долговременных стратегий реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО в контексте образовательных интересов личности и запросов социума, отраженных в профессиональном стандарте педагога.

Основными направлениями работы конференции были технологии преемственности дошкольного и начального, начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС, трехуровневая система профессионального образования – бакалавриат, магистратура, аспирантура: опыт, преемственность, проблемы и перспективы, проблема готовности педагога к работе в свете требований профессионального стандарта, инновационные образовательные технологии в дошкольной образовательной организации и в начальной школе, технологии достижения и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования, опыт и перспективы организации образования детей с особыми образовательными потребностями, дополнительное образование детей как ресурс развития одарённости.

УДК-373
ББК-74.10

ISBN 978-5-89971-644-7

© Авторы статей, 2018
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Dr. M. Dukart К вопросу о выборе методов обучения в связи с открытием зеркальных нейронов | 6 |
| Olga Pitel How can multicultural education and bilingualism be promoted in our classrooms? | 7 |
| Андреева И.Н. Формирование представлений основ безопасности жизнедеятельности в рамках кружковой работы (из опыта работы) | 9 |
| Белаи Л.И. Формирование представлений о правилах дорожного движения дошкольников в рамках кружковой деятельности (из опыта работы) | 12 |
| Беломестная В. Опыт и перспективы организации образования детей с особыми образовательными потребностями | 14 |
| Белякова А.М. Психологические особенности игры дошкольника | 15 |
| Бобровская В.А. Съедобное рисование с малышами | 17 |
| Бондаренко М.А. Индивидуальный подход к обучающимся на занятиях в творческом объединении | 18 |
| Валуева Т.В. Нестандартное обучение как средство эффективности учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования | 20 |
| Васильева Т.М. Применение технологии эффективной социализации дошкольников «клубный час» для детей с тяжелыми нарушениями речи | 22 |
| Васильченко И.А. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста | 24 |
| Владимирова Е.Е. Влияние подвижных игр на физическую подготовленность детей старшего дошкольного возраста | 25 |
| Воронцова И.К., Стаценко И.О. Использование инновационных технологий в ДОУ | 27 |
| Гончар Н.С. Изобразительное искусство в школе: современные тенденции | 28 |
| Грязнова Г.В. Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста | 29 |
| Гуляева О.А., Бехтерева Л.А. Использование современных компьютерных технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста | 31 |
| Деньгина Т.В. Роль речевого поведения в социализации младшего школьника | 34 |
| Дубогрызова Г.Н. К проблеме музыкально-педагогического образования будущих педагогов | 36 |
| Жадаи Г.П. Как организовать работу педагога детского сада с целью формирования у воспитанников информационной и технологической компетентностей | 38 |
| Жилина Т.И., Кирьянова Л.Г. Технологические аспекты реализации исследовательского подхода в естественнонаучном образовании старших дошкольников и младших школьников | 40 |
| Казарова В.А. Уроки математики в современной школе | 43 |
| Карпенко В.В. Организация природоведческих наблюдений дошкольников и младших школьников в проектной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий ... | 44 |

| | |
|---|----|
| Ковалева Л.Н., Демко Е.В. Педагогические условия развития экологической культуры в дошкольной образовательной организации | 46 |
| Колесникова Н.Д., Манукянц Г.П. Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования | 47 |
| Коньшова А.В. Стратегии развития одаренности | 49 |
| Конюшенко Н.И., Коняхина Л.А. Технологии преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС | 51 |
| Кривенко Е.Е. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников в новых социальных условиях | 53 |
| Кудрявцева Ю.С., Новохацкая Е.П. Проблема готовности педагога к работе в свете требований профессионального стандарта | 56 |
| Лебединцева Н.А. Развитие речи детей с тяжелыми нарушениями речи через знакомство с бытом и историей кубанского казачества | 58 |
| Лисицкая Л.Г. Голос как показатель компетентности педагога | 60 |
| Лукаш Ю.В., Родионова О.Н. Формирование патриотического воспитания дошкольников через любовь и уважения к своим близким | 63 |
| Макарова А.А., Демко Е.В. Модель формирования социальных умений дошкольника средствами этикета | 65 |
| Малова М.В. Ознакомление с окружающим миром – важное условие пополнения словарного запаса старших дошкольников | 67 |
| Марчук Н.А. Дополнительное образование детей как ресурс развития одаренности | 69 |
| Матосян М.Г. Правовая культура педагога дошкольной образовательной организации | 71 |
| Мирошниченко Е.Н. Дополнительное образование детей как средство социальной реабилитации | 73 |
| Михальцова Е.Д. Роль нестандартных заданий в развитии творческого мышления младших школьников | 75 |
| Могилёва Г.Г. Инновационная программа по подготовке несовершеннолетних к школьному обучению в условиях социально-реабилитационного центра | 77 |
| Мойса И.Н. Художественная студия как форма дополнительного образования | 79 |
| Наливайко Т.Л., Никитенко А.Ф. Обучения детей с особыми образовательными потребностями | 82 |
| Никулина Т.А., Демко Е.В. Формирование экологической культуры у старших дошкольников в опытно-исследовательской деятельности | 84 |
| Павленко И.В. Образно-выразительные средства художественной речи: к проблеме исследования | 86 |
| Перепилицина Н.Н. Педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи в процессе адаптации детей раннего возраста к детскому саду | 89 |
| Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. Квест-технология как средство духовно-нравственного развития дошкольника | 92 |
| Подольская О.А. Проблема готовности педагога к работе в свете требований профессионального стандарта | 94 |
| Полякова Е.А. Кружок физического воспитания «Гармония» как форма дополнительного образования детей и подростков (из опыта работы) | 95 |