

СОГЛАСОВАНА

ПРИНЯТА

Советом родителей (законных  
представителей) МБДОУ №2  
протокол от 31.08.2023 № 1

педагогическим советом  
МБДОУ № 2  
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего  
МБДОУ № 2 от 31.08.2023  
№ 137-ОД

\_\_\_\_\_ В.А. Средняк

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 2**

Армавир, 2023г.

## I. СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.1.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	9
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	11
1.3	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
1.3.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	14
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	14
1.4.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	15
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	17
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	18
2.1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.1.5	Образовательная область "Речевое развитие"	24
2.1.6	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	26
2.1.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27
2.1.8	Образовательная область "Физическое развитие"	31
2.1.9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	32
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	37
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	38
2.3.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	41
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.4.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	43
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	43

2.5.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	46
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	46
2.6.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	47
2.7	Рабочая программа воспитания	47
2.7.1	Целевой раздел программы воспитания	49
2.7.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	53
2.7.3	Содержательный раздел программы воспитания.	54
2.7.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	59
2.7.5	Организационный раздел программы воспитания	68
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	72
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	72
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.3.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	78
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	89
3.5	Кадровые условия реализации Программы	90
3.6	Распорядок и режим дня	91
3.6.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	92
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	93
<b>4</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
4.1	Краткая презентация Программы	112

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 (МБДОУ № 2) функционирует с 1950 года и расположено по адресу: 352905, РФ, Краснодарский край, город Армавир, ул. Кирова, №130. МБДОУ № 2 работает в соответствии с лицензией на образовательную деятельность от 26 ноября 2018 года № 08873.

Режим работы МБДОУ № 2 – с 7.00 ч. до 17.00ч. (режим сокращенного дня с 10 часовым пребыванием детей). Учреждение функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Площадь МБДОУ № 2 рассчитана на 95 мест

Образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 2 (МБДОУ № 2) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил

и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

16. Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»

<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Образовательная программа МБДОУ № 2 определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть каждого раздела оформляется в виде ссылки на ФОП ДО (п.2.12 ФГОС ДО)

Обязательная часть Образовательной программы МБДОУ № 2 соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (авторские и парциальные образовательные про-

граммы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике.

Содержательный раздел Программы включает программы: рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие); рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс. Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ. Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие парциальные и авторские программы:

1. программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

«Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

[http://borovichok42.my1.ru/dokumenty/parcialnaja\\_programma\\_ladushki.pdf](http://borovichok42.my1.ru/dokumenty/parcialnaja_programma_ladushki.pdf)

2. Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.

3. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др. "Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности" Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации.

[https://t880248.dou.obrazovanie33.ru/upload/site\\_files/48/1Примерная%20парц.%20программа%20Экон.обр%20\(1\).pdf](https://t880248.dou.obrazovanie33.ru/upload/site_files/48/1Примерная%20парц.%20программа%20Экон.обр%20(1).pdf)

4. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Лыкова И.А. <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/495-umniye-palchiki>

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 2 включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный). Каждый из основных разделов включает обязательную часть содержания, и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой предусмотрено содержание образования, отражающее специфику национально-культурных, этнических, географических, климатических, природных, социальных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс непосредственно в городе Армавире и в Краснодарском крае, расположенном на юге России, являющимся аграрным и курортным краем.

Программа реализуется на русском языке.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Обязательная часть

**Цель.** Образовательная программы МБДОУ № 2 определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

**Задачи.** Программы определены в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патристических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

## **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

### **Обязательная часть:**

Согласно п.14.3 ФОП ДО и п.1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;



3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей

#### **Программа основывается на следующих подходах:**

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

#### ***1.1.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И. Новоскольцевой, И. Каплуновой «Ладушки»

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Министерство образования и науки РФ, Банк России

Задачи:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Программа «Конструирование в детском саду. Парциальная программа «Умные пальчики» Лыкова И.А.

Задачи:

- Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
- Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя как личности, деятеля, создателя.
- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению целостной картины мира и «Я-концепции творца».
- Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (конструкции).

- Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.
- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
- Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

## **1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

В МБДОУ № 2 функционирует 3 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 4 до 8 лет. На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеются прогулочные площадки с тенью навесами для каждой группы, спортивный участок.

Режим работы: с 7:00 до 17:00 часов.

<b>Наименование группы</b>	<b>Режим пребывания</b>	<b>Возрастной диапазон</b>	<b>Максимальная наполняемость</b>
Средняя группа № 2	10-ти часовой	4-5 лет	25
Старшая группа № 3	10-ти часовой	5-6 лет	25
Подготовительная к школе группа № 4	10-ти часовой	6-7 лет	25

### **Кадровые условия**

<b>Наименование должности</b>	<b>Количество</b>
Старший воспитатель	1
Воспитатель	5
Музыкальный руководитель	1

**Использование региональных национально-культурных традиций.**

Краснодарский край — казачий край, но на его территории проживают люди разных национальностей: русские, адыги, армяне, греки, украинцы и многие другие. У каждого народа свои праздники, обычаи, песни, сказки. При ознакомлении с культурой и историей Кубанского казачества учитывается многонациональность контингента детей и родителей, при построении образовательной деятельности в педагогический процесс включаются произведения фольклора и художественной литературы, а так же подвижные игры разных народов, населяющих Кубань, Россию.

Используемые произведения устного народного творчества не только знакомят детей с наследием русского и кубанского народа, но и способствуют развитию личности, чувств патриотизма.

Цель: создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона.

Содержание работы по ознакомлению с историей и культурой Краснодарского края, кубанского казачества опирается на материалы Армавирского краеведческого музея, опыта работы воспитателей; проходит в процессе реализации пяти образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Литература: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., Армавир, 2015 г.

#### **Климато - географических условий проживания.**

Учитывая благоприятные климатические и природные особенности южного региона, при построении образовательного процесса в весенне-осенний период образовательная деятельность максимально выносится на улицу. При планировании физкультурно-оздоровительной работы в старших возрастных группах два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе

#### Организационные особенности.

Образовательным процессом в детском саду охватываются дети в возрасте с 3 до 8 лет. Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа на деятельностной основе. Темы, в рамках которых решаются задачи образовательных областей, являются с одной стороны социально значимыми, а с другой стороны вызывают личностный интерес детей, что позволяет сделать образовательный процесс мотивированным.

### **1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

#### **Обязательная часть**

<b>Целевые ориентиры к 5 годам</b>	<b>Целевые ориентиры к 6 годам</b>	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения Программы (к концу дошкольного возраста)</b>
п.15.3.1 стр.13-15	п.15.3.1 стр.15-17	п.15.3.1 сто.17-19
		

Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера,2023.—208с.: табл. (Правовая библиотека образования).

### ***1.3.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

ребенок характеризуется уважительным отношением с взрослыми и доброжелательным отношением к сверстникам разной национальности;

имеет прочные представления о культуре народов Северного Кавказа;

у ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой Родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в городе;

ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, краю (история возникновения, культура, природа, традиционные ремесла, промыслы);

с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.

ребенок проявляет начало социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемых видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

## **1.4 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В соответствии с п. 16 ФООП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основа-

нием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:		2 раза в год В первом случае, она помогает выявить	2 недели	16-31 августа 16-31 мая
"Социально-коммуникативное развитие",	- Наблюдение - Беседы	наличный уровень деятельности, а		
"Познавательное развитие",	- Наблюдение - Специальные диагностические ситуации	во втором - наличие динамики ее		
"Речевое развитие",	- Специальные диагностические ситуации	развития.		
"Художественно-эстетическое развитие",	- Анализ продуктов детской деятельности			
"Физическое развитие".	- Наблюдение - игры			

Педагогическая диагностика и мониторинг в учреждении проводится на основании Положения о педагогической диагностике и мониторинге образовательной Программы МБДОУ № 2. (<https://armavir-mbdou2.ru/wp-content/uploads/2021/10/o-мониторинге.pdf> )

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*




Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)

#### 2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	QR -код
Средняя группа (4-5 лет)	П. 18.5.1. стр. 27-28	П.18.5.2. стр. 28-31	
Старшая группа (5-6 лет)	П.18.6.1. стр. 31-32	П.18.6.2. стр. 32-35	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	П.18.7.1. стр. 35-36	П.18.7.2. стр. 36-40	

Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера,2023.—208с.: табл. (Правовая библиотека образования).

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
1.	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- Спб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 128 с.
2.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.
3.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
4.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
5.	Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.
6.	Кочанская И.Б. Полезные сказки Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Сказки - подсказки).
7.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2016, - 144с.

8.	М.Д. Маханева, О.В., О.В. Скворцова Учим детей трудиться: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с. – (Модули Программы ДОУ).
----	--

### 2.1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### *Развитие основ безопасности в различных жизненных ситуациях*

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком — только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Так как дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, одной из задач взрослых является стимулирование развития у ребят самостоятельности и ответственности. Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности, правилами дорожного движения, необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные — эти правила становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека.

Ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности и дорожного движения проводится в совместной деятельности взрослого и ребенка; при ознакомлении детей с художественной литературой по данной теме; организации экскурсий, наблюдений; проведении бесед, разговоров; разыгрывании ролевых диалогов, инсценировок; заучивании детьми пословиц и поговорок: решении проблемных ситуаций; в творческой деятельности детей; специальных дидактических играх.

Навыки безопасного поведения закрепляются во время прогулок, в общественных местах.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие (ФОП ДО п. 18.8, стр. 40)** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям, и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;




воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### 2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основные задачи образовательной деятельности ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности ФОП ДО	QR- код
Средняя группа (4-5 лет)	П.19.5.1. стр. 46-47	П.19.5.2. стр. 47-48	
Старшая группа (5-6 лет)	П.19.6.1. стр. 48	П.19.6.2. стр. 49-50	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	П.19.7.1. стр. 50-51	П.19.7.2. стр. 51-53	

Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера,2023.—208с.: табл. (Правовая библиотека образования).

«Познавательное развитие»	
1.	Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани. (Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани /Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышников; под общ. Ред. О.Н. Родионовой. – Армавир, РИО АГПУ, 2015.- 196с.)
2.	А.Д., Аксенова Ю.А. и др. "Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности" Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации, 32с.
3.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
4.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
5.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.
6.	Коротовских Л.Н. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 224с., илл.
7.	О.А. Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.
8.	О.А. Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
9.	О.А. Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112с.

10.	Ветохина А.Я. и др. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб. : «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192с.
11.	«Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Москва 2019 г.
12.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова "Мы живём в России". Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) - М.: "Издательство Скрипторий 2003" 2012. – 112с.
13.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова "Мы живём в России". Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). - М.: "Издательство Скрипторий 2003" 2012. – 96с.
14.	И.А. Агапова, М.А. Давыдова Детям о памятных датах и культурных ценностях России. – М.: АРКТИ, 2014.- 160с.
15.	Т. А. Шорыгина, Т.Ю. Парамонова. Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 128с.
16.	Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2012. –80с. (Вместе с детьми)
17.	Е.А. Алябьева Дошкольникам о транспорте и технике. Беседы, рассказы, сказки. – М.: ТЦ Сфера,2016.- 176 с. (Библиотека современного детского сада).
18.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.

#### **2.1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

I. В старшем дошкольном возрасте при изучении «Кубановедения» используется *авторская программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.*

Цель Программы «Мы вместе и все такие разные»: создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона.

Задачи программы:

- 1) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;
- 2) приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 3) формировать общую культуру личности каждого ребенка, развивая социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества;
- 4) формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях

народов Краснодарского края;

5) развивать эмоционально-эстетическую сферу ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края; развивать творческий потенциал дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

Соответствующие им *принципы*:

- 1) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 2) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй.

Реализуя данные задачи в комплексе, содержание программы «Мы вместе и все такие разные» строится на следующих *принципах*:

- 1) гуманистической направленности, уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- 2) приоритетности его интересов, отношения к нему как к части будущего личностного и интеллектуального потенциала государства;
- 3) развивающего образования, цель которого - всестороннее развитие ребенка;
- 4) научной обоснованности и практической применимости содержания программы;
- 5) комплексности воспитания и обучения, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, ориентированностью на целостное развитие ребенка и дошкольной группы;
- 6) системности организации образовательного процесса, единства видов и форм образовательной деятельности;
- 7) построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах организованной образовательной деятельности педагогов и обучающихся и самостоятельной деятельности детей;
- 8) взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействие, сотрудничество и сотворчество педагогов - детей — родителей;
- 9) диалогичности реализующий разнохарактерные разно уровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребёнка со своим "Я".

Отличительными признаками программы является то, что содержание раскрывает культурно-познавательные гуманистические, нравственные, эстетические ценности родного края. Содержание программы предусматривает знакомство дошкольников с историей родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями, архитектурой и градостроительством Краснодарского края, монументальной скульптурой, представляет региональный компонент дошкольного образования. Содержание стимулирует изобразительно-творческий, конструктивный опыт ребёнка, потребности к самовыражению своих чувств, ценностей и мироощущений. В программе широко

представлены знаки и символы специфичные для «языка» различных видов культур жителей Краснодарского края.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) при изучении «Финансовой грамотности» используется примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности"

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Дошкольники знакомятся со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**(ФОП ДО п. 19.8, стр. 53)направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;




приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

## 2.1.5 Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	
Средняя группа (4-5 лет)	П. 20.5.1. стр. 60-62	П.20.5.2. стр. 62-63	
Старшая группа (5-6 лет)	П.20.6.1. стр. 63-65	П.20.6.2. стр. 65-66	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	П. 20.7.1. стр. 66-68	П.20.7.2. стр. 68-69	

Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера,2023.—208с.: табл. (Правовая библиотека образования).

1.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. . -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
2.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. . -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.
3.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. . -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
4.	Шорыгина Т.А. Мудрые сказки Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144с. – (Сказки - подсказки).
5.	О.А. Колобова. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений.- Волгоград: Учитель. 2016.-212с.
6.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-320с.
7.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-320с.
8.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-272с.
9.	Хрестоматия для средней группы. Серия «Библиотека детского сада» - М. ООО «Самовар - книги», 2020., 192с
10.	Хрестоматия для старшей группы. Серия «Библиотека детского сада» - М. ООО «Самовар - книги», 2015., 224с.
11.	Хрестоматия для подготовительной к школе группы. Серия «Библиотека детского сада» - М. ООО «Самовар - книги», 2015., 224с.
12.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 192с. - (Развиваем речь)
13.	О.С. Ушакова Развитию речи детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 272с.- (Развиваем речь)
14.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015






	.-288с.- (Развиваем речь).
15.	С.В. Ихсанова. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения / С.В. Ихсанова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 95[1]с.: ил.- (Школа развития)
16.	Шорыгина Т.А. Литературные сказки Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Сказки - подсказки).
17.	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Народный календарь. ЛЕТО КРАСНОЕ. (книга для педагогов и родителей). – М.- Издательский дом «Цветной мир», 2013.-96с.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»**(ФОП ДО п.19.9, стр. 53) направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## 2.1.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	QR-код
Средняя группа (4-5 лет)	П.21.5.1. стр. 81-84	П.21.5.2. стр. 84-89	
Старшая группа (5-6 лет)	П.21.6.1. стр. 89-92	П.21.6.2. стр. 92-98	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	П.21.7.1. стр. 98-101	П.21.7.2. стр. 101-108	

Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера,2023.—208с.: табл. (Правовая библиотека образования).

1	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. парциальная программа«Умные пальчики» М. : ИД «Цветной мир», 2016
2	Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.: цв.вкл.
3	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.: цв.вкл.
4	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.: цв.вкл.
5	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.: цв.вкл.
6	А.А. Зайцева Искусство квиллинга: Магия бумажных лент / Анна Зайцева.- М.: ЭКСМО, 2012. – 64с.
7	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 88с.: цв.вкл.
8	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 88с.: цв.вкл.
9	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128с.: цв.вкл.
1	А.Н. Чусовская Лето красное – прекрасное! Методические рекомендации / Авт.-сост. А.Н. Чусовская - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с. – (Библиотека Воспитателя) (3)
1	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» , - М. : ИД «Цветной мир», 2016. – 200с., 3 таблицы, 4 приложения
1	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» , - М. : ИД «Цветной мир», 2015. – 176с., 115 фотографий и 40 рисунков
1	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-

	методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» , - М. : ИД «Цветной мир», 2015. – 144с., 152 фотографии с вариантами
1	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 240с. (Программы ДОУ).
1	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
1	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
1	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
1	Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.
1	Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.
2	Шайдунова Н.В. Учимся делать открытки. Учебно-методическое пособие для педагогов – СПб.: "Детство-Пресс", 2012. – 48с.
2	Н.С. Васина. Бумажные цветы / Надежда Васина. – М.: Айрис-пресс, 2012.-112с.: цв. ил. (Внимание: дети)
2	Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия, 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении/ О.В. Мельникова. – Волгоград: Учитель. –, 2016.-51с.
2	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург. ООО «Невская нота», 2010
2	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) Средняя группа. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2007
2	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD) Старшая группа. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2008
2	Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD) Подготовительная группа. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2012
2	И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) Подготовительная группа. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2012
2	Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-96с.
2	Е.А. Антипина. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 128с. (Библиотека Воспитателя)

### 2.1.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Авторская Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.*

В представленной программе по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева пропагандируют идею воспитания и развития гармонической и творческой личности ребенка, сред-

ствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности Они опираются на прогрессивные идеи педагога 19 века и первой половины 20 века, определяют ведущие принципы программы, в числе которых:

- 1) лично ориентированный подход к каждому ребенку, его музыкальным возможностям;
- 2) учет индивидуальных особенностей детей в ходе НОД;
- 3) системный подход в организации НОД с детьми дошкольного возраста;
- 4) интеграция разных видов художественно-творческой деятельности воспитанников в процессе НОД;
- 5) особый характер взаимодействия педагога и ребенка,
- б) ориентация на творческое осмысление музыки и музыкальной деятельности детьми дошкольного возраста, творческое самовыражение.

Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка.

В программе определены:

- 1) задачи музыкального воспитания и развития детей в каждой возрастной группе;
- 2) структура каждого занятия, с учетом возрастных и психофизиологических возможностей ребенка;
- 3) результаты освоения программного содержания в каждой возрастной группе;
- 4) рекомендуемый музыкальный и музыкально - игровой репертуар;
- 5) рекомендации по взаимодействию с детьми в процессе НОД Программа имеет содержательное методическое обеспечение:
- б) планирование НОД в каждой возрастной группе, конспекты НОД, комплексы музыкально- творческих игр, разнообразие приемов организации слушательской, музыкально-исполнительской и музыкально-творческой деятельности дошкольников как в процессе НОД, так и в повседневной жизнедеятельности, практические советы для воспитателей и родителей, календарь музыкальных праздников и развлечений

2. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Парциальная программа «Умные пальчики»

Целевые ориентиры и основные задачи Программы

*Цель Программы*— создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

*Основные образовательные задачи Программы:*

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя как личности, деятеля, созидателя.
3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению целостной картины мира и «Я-концепции творца».
4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (конструкции).
5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.
6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Таким образом, конструирование позиционируется в Программе как универсальная деятельность — созидательная, преобразующая, творческая, связанная с активным «открытием» ребенком окружающего мира, обогащением и осмыслением социокультурного опыта, формированием эмоционально-ценностного отношения к действительности, становлением «Я-концепции творца». Результат конструирования не столько внешний — конкретное изделие или сооружение, сколько внутренний — индивидуальный опыт самоактуализации, самообразования, самовоспитания, саморазвития растущего человека.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФОП ДО п. 21.8, стр.**

108) направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;




создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания

ния в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

## 2.1.8 Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	QR - код
Средняя группа (4-5 лет)	П.22.5.1. стр. 116	П.22.5.1. стр. 116-120	
Старшая группа (5-6 лет)	П.22.6.1. стр. 120	П.22.6.2. стр. 120-125	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	П.22.7.1. стр. 125	П.22.7.2. стр. 125-131	

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023.—208с.: табл. (Правовая библиотека образования).

<b>ОО Физическое развитие</b>	
1.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
2.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
3.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная в школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
4.	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.
5.	Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.
6.	Г.А. Османова Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Карточка пальчиковых игр/ Г.А. Османова. СПб.: КАРО, 2014.- 160с.: ил. – (Серия «Популярная логопедия»).
7.	Л.Д. Морозова Сюжетные игры – занятия и подвижные игры в детском саду / Под редакцией Н.В. Микляевой – М.: АРКТИ. 2016, - 88с.- (растём здоровыми)
8.	Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е. И. Подольская. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2013. - 183с.
9.	Н.В. Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке-СПб.: ООО "Детство-Пресс", 2012.- 192с.
10.	Н.В. Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке. –СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 192с.
11.	Н.В.Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни.- М.: ТЦ Сфера, 2012. 128с. (Библиотека воспитателя)
12.	Е.А. Чевычелова Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А.Чевычелова. Волгоград : Учитель, 2012. – 123с.
13.	Е.А. Чевычелова Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А.Чевычелова.

	Волгоград : Учитель, 2013. – 123с.
14.	Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие.: – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160с.
15.	Е.А. Чевычелова Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А.Чевычелова. Волгоград : Учитель, 2015. – 123с.
16.	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96с.
17.	Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – (Сказки - подсказки).
18.	Г.А. Лапшина Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) / авт. сост. Г.А. Лапшина. – Изд. 4-е – Волгоград: Учитель, 2014. – 238с.
19.	Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. -СПб.: ООО "Детство-Пресс", 2012.- 48с.
20.	Шорыгина Т.А. Беседы здоровье. Методическое пособие– М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с. – (Вместе с детьми).

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** (ФОП ДО п.22.8, стр. 131) направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### **2.1.9 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В ДОУ физкультурно-оздоровительная работа представлена как одно из приоритетных направлений в системе оздоровления детей. Данное направление реализуют медицинская сестра и воспитатели групп.

#### **Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ (период с 01.09. – 31.05)**

Физкультурно-оздоровительная работа

Формы организации	Младшая	Средняя	Старшая	Подготови-
-------------------	---------	---------	---------	------------



	группа	группа	группа	тельная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3- 5 минут)			
1.3. Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно			
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно			
<i>2. Физкультурные занятия</i>				
2.1 Физкультурные занятия в помещении	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурное занятие на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4 Физкультурное занятие (игровое в помещении)	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	-	-
<i>3. Активный отдых</i>				
3.1 Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60-90 минут	2 раза в год до 90 минут	2 раза в год до 90 минут
3.2 Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20-25 минут	1 раз в месяц 20-25 минут	1 раз в месяц 30-40 минут	1-2 раз в месяц 40-45 минут
3.3 День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в 3 месяца	1 раз в квартал	1 раз в квартал
3.4. Пешеходные прогулки	Возможны 1 раз в квартал	Возможны 1 раз в квартал	Переход в одну сторону – 30-40 мин, общая не более 1,5-2 часа	Переход в одну сторону – 40-45 мин, общая не более 2-2,5 часа
3.5. Туристические прогулки и экскурсии	При наличии возможностей дополнительного сопровождения			
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборуд-	Ежедневно		

НОСТЬ	дования	
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

## **2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ**

**Согласно п. 23.4 ФООП ДО** (Содержание описано в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, стр. 132) формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

**В соответствии с п. 23.5 ФООП ДО:** согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных

инструментах).

**В соответствии с п. 23.6 ФОП ДО:** для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации образовательной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеаль-

ных объектов:

демонстрационные и раздаточные;  
 визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;  
 естественные и искусственные;  
 реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);  
 игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### ***2.2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

## 2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:



### Согласно п. 24.2 ФОП ДО варианты совместной деятельности

Совместная деятельность	совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому
	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры
	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

### Утренний отрезок времени

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.)
---	--

зок времени, может включать	беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций
	практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.)
	наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
	трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.)
	индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
	продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.)
	оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.)

### Прогулка

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
	экспериментирование с объектами неживой природы
	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости)

### Вторая половина дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.)
	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.)
	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.
	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.
	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
	организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин

	классиков и современных художников и др.
	индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
	работу с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

<i><b>Образовательная область</b></i>	<i><b>Самостоятельная деятельность детей</b></i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры в развивающих уголках группы</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Индивидуальные игры</li> <li>- Совместные игры</li> <li>- Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li> <li>- Выполнение гигиенических процедур</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Рассматривание тематических альбомов</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельные игры в уголках группы</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов</li> <li>- Развивающие настольно-печатные игры</li> <li>- Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.)</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li> <li>- Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений</li> <li>- Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений</li> <li>- Самостоятельная работа в уголке книги</li> <li>- Совместные игры</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры в развивающих уголках группы</li> <li>- Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация</li> <li>- Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов</li> <li>- Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>- Слушание музыки</li> <li>- Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ.</li> </ul>



Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельные подвижные игры</li> <li>- Спортивные игры</li> <li>- Игры со спортивным инвентарем</li> </ul>
---------------------	--

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **2.3.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

### **Обязательная часть**

**В соответствии с п. 25.1 ФОП ДО:** для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

**Согласно п. 25.4. ФОП ДО** для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:**

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её до-

стижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

#### ***2.4.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:**

информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по направлениям( п. 26.5 ФОП ДО)**

1. <b>Диагностико-аналитическое</b> – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее	2. <b>Просветительское</b> – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей пси-	3. <b>Консультационное</b> – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоле-
--	--	---

<p>запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.</p>	<p>хофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.</p> <p>Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</p>	<p>ния возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.</p>
---	--	---



Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### *2.5.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**В соответствии с п. 27.4 задачи КРР на уровне ДО:**

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического

и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк или ППК;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Специалисты ПМПк вносят в администрацию образовательного учреждения предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организации лечебно-оздоровительных мероприятий и созданию психологически адекватной образовательной среды, предложения по работе консилиума и обсуждаемым проблемам, выбирают и используют методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации.

В соответствии с п. 28.9.2.: включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

### **2.6.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Психолого-медико-педагогический консилиум создается МБДОУ № 2 на основании приказа заведующего. ПМПк осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом учреждения и положением

Состав ПМПк:

- старший воспитатель;
- воспитатели;
- педагог-психолог (привлекается на договорной основе);
- учитель-логопед (привлекается на договорной основе);
- медсестра.

Ответственность за организацию и результаты деятельности ПМПк несет руководитель образовательного учреждения.

## **2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Пояснительная записка**

**В соответствии с п. 29.1 ФОП ДО:**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возраст-



ные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания ДОО.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

### **Обязательная часть**

#### **Цели и задачи воспитания**

**Согласно п.29.2.1.1.общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Согласно п.29.2.1.2. общие задачи воспитания в ДОО:**

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитыва-

вающих общностей.

### Направления воспитания

<i>Патриотическое направление воспитания.</i>		
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина, природа	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b> , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b> , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b> , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>		
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах

<i>Социальное направление воспитания</i>		
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о

		культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
--	--	--

<i><b>Познавательное направление воспитания.</b></i>		
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>
формирование ценности познания	Познание	<p>Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>

<i><b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b></i>		
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека

<i><b>Трудовое направление воспитания</b></i>		
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Труд	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

<i><b>Трудовое направление воспитания</b></i>
---

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ
Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### Целевые ориентиры воспитания

выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы(п. 29.2.3.2.ФОП ДО)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	2	3
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **2.7.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Задачи для дошкольников (5-7 лет).*

*1. приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*

*2. формировать общую культуру личности каждого ребенка, развивая социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества;*

*3. формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края;*

*4. развивать эмоционально-эстетическую сферу ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края; 5. развивать творческий потенциал дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.*

**Важнейшей задачей дошкольного образования является формирование у детей базовых компетенций, позволяющих им успешно адаптироваться к жизни в современном обществе.**

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Конструирование воспитательной среды строится на основе следующих элементов (п. 29.3.1.ФОП ДО):

*Уклад ДОУ*, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа, инструмент воспитания.

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Цель и смысл деятельности ДОО- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <p>1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;</p> <p>3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</p> <p>В соответствии с существенными изменениями, вносимыми ФГОС ДОк содержанию образовательной программы дошкольного образования, <b>миссия МБДОУ на ближайшие годы</b> заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в успешном внедрении современных требований в процесс воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- в создании оптимальных условий для дальнейшего повышения показателей оздоровительной деятельности ДОУ;</li> <li>- в тесном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья»;</li> <li>- стимулирование учебно-методической и инновационной деятельности педагогов ДОУ через конкурсы, новые направления методической службы и организацию творческих и инициативных групп.</li> </ul> <p><b>Условия успешной реализации идей развития МБДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций в образовательный процесс ДОУ;</li> <li>- сбалансированность интересов всех участников инновационного процесса;</li> <li>- организация научно - методического сопровождения реализации инноваций;</li> <li>- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;</li> <li>- изучение и использование позитивного опыта других дошкольных образовательных учреждений.</li> </ul>
<p>Принципы жизни и воспи-</p>	<p>Принципы жизни и воспитания ДОО:</p>

<p>тания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> </ul> <p>Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МБДОУ № 2 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Сайт МБДОУ № 2 узнаваем, по опросам родительской общности он лаконичен, понятен, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта ДОО и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО участников образовательных отношений.</p> <p>Социальные сети МБДОУ № 2 ведутся систематически. Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада. Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) нашего ДОО.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного</p>

	<p>опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ № 2</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ № 2, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ № 2 реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ № 2 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники МБДОУ № 2 вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.</p> <p>Аккуратный и собранный внешний вид.</p> <p>Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.</p>



	<p>Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.</p> <p>Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.</p> <p>Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.</p> <p>Самокритика в отношении собственной деятельности.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Личное приветствие каждого ребенка и родителя;</li> <li>- Утренний круг с детьми групп;</li> <li>- Поздравление именинников;</li> <li>- Украсим наш сад цветами</li> <li>- Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции: Бессмертный полк; Подарок ветерану; Стена памяти; Свеча памяти; Письмо солдату; Георгиевская ленточка; Окна Победы.</li> <li>- Проведение календарных и народных праздников (День знаний, Покровская ярмарка, праздник пожилого человека, день матери., Осень в гости к нам пришла, Новогодний праздник, День освобождения Армавира от немецко-фашистских захватчиков, День защитника Отечества, Широкая масленица, 8 марта, выпуск в школу, Славим тебя Россия, театральные, музыкальные, спортивные развлечения.</li> <li>- Совместное участие всех участников образовательных отношений в разработке и реализации хореографических постановок;</li> <li>- Участие в конкурсах различного уровня;</li> </ul>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.</li> <li>- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.</li> <li>- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.</li> <li>- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.</li> </ul> <p>Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.</p> <p>Основные формы и содержание деятельности:</p> <p>1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например «Уголке книги» есть отделение «Книжкина больница», где дети совместно с воспитателями «лечат книги», лепят из соленого теста посуду для кукол в «Кукольный уголок», из бумаги, используя технику оригами изготавливают конверты работ и кисточек в «Центр художественного творчества» и т.д.</p>

	<p>Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.</p> <p>2. Совместное оформление помещений ДОО. В групповых помещениях, холле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.</p> <p>3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.</p> <p>4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Кубани об особенностях растительного и животного мира Краснодарского края, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Кубани, историей города Армавира.</p> <p>При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в городе и Краснодарском крае определяются формы, средства образовательной деятельности.</p> <p>С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ, сотрудничаем с АГПУ, МОУ СОШ № 12, Армавирский краеведческий музей, и др.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.</p>
<p>Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая укла-</p>	<p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера,</p>

да	<p>эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>- тон общения ровный и дружелюбный, исключаются повышенные голоса;</li> <li>- уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада</li> </ul>
----	--

#### **2.7.4 Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений**

*В части программы, формируемой участниками образовательных отношений*, особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный регион с героическим прошлым, с устоявшимися казачьими традициями.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частью удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.

Воспитательная деятельность по ознакомлению с традициями нашего края, казачества и православия, по формированию духовно-нравственной культуры в МБДОУ № 2 организована через разные виды деятельности в течение дня по средствам авторской программы «Мы вместе и все такие разные» (Е.В.

Березлева, Н.А. Тыртышникова)

## Воспитывающая среда МБДОУ № 2

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Конструирование воспитательной среды МБДОУ № 2 строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
- Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:
  - предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
  - культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Общности (сообщества) МБДОУ № 2**

В целях эффективности воспитательной работы в МКДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

- **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В нашем ДОУ создано несколько профессиональных общностей (сообществ):

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, состоящие в сообществе, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессиональных).

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ № 2 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям относятся:

- Совет родителей;
- Родительский комитет групп.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способности общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В МБДОУ № 2 обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

## Задачи воспитания ДОО

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек»,

«Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жиз-



ни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, города и ДОО: флажки, флаги, гербы РФ, Краснодарского края, города Армавира.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: мини-музей «Армавир вчера и сегодня.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: экологическая тропа, площадка ПДД.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: «Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: демонстрационный материал, литература, дидактические пособия.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: «Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: Площадка с флагштоками флагов Российской Федерации, Краснодарского края, города Армавира, находящаяся у центрального входа, где проходит церемония поднятия флагов. Расположенные в холле стенды государственной символики Российской Федерации, Краснодарского края, города Армавира.

В МБДОУ № 2 создан музей «Армавир вчера и сегодня», где дети могут познакомиться с основателями нашего города, бытом населения, традициями, творчеством, их жизнью города в дни ВОВ, героями, именитыми гражданами Армавира.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия ДОО сотрудничает с социальными партнерами:

Служба МЧС	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	Инструктаж по пожарной безопасности сотрудников ДОО; - Участие сотрудников МЧС в итоговом мероприятии по теме «Азбука безопасности» в старшем дошкольном возрасте; - Экскурсия в пожарную часть	Один раз в квартал (сентябрь, декабрь, март, июнь) по согласованию	Старший воспитатель, воспитатели ДОО
МБУ ДО «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ»:	формирование у ребенка начал экологической культуры – базисных компо-	Городской конкурс чтецов	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели ДОО
		Экскурсии в зоопарк «Детской экологической	В течение года (по договорённости)	

	нентов личности.	станции»		
		Городской конкурс исследовательских работ «Я –исследователь»	Декабрь	
МАОУ-СОШ № 12	Формирование у ребёнка понятий «школа», учение, общество, труд	Интерактивная экскурсия и знакомство со школой (организация одного вида деятельности)	3 раза течение года	Старший воспитатель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет (АГПУ)».		Предусматривается организация и проведение практической подготовки обучающихся АГПУ между ДОУ и АГПУ.	В течение года (по договорённости)	Старший воспитатель, воспитатели ДОУ
Детская поликлиника	Здоровье детей	Беседы с работниками поликлиники	В течение года (по договорённости)	Старший воспитатель, медсестра ДОУ

## 2.7.5 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### Кадровое обеспечение

ДОУ укомплектован педагогическими работниками на 100%. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

### Кадровые условия реализации программы

Наименование должности	Количество
Старший воспитатель	1
Воспитатель	5
Музыкальный руководитель	1

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, свя-

занного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<p>Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса.</p> <p>Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год.</p> <p>Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</p>
Старший воспитатель	<p>планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности</p> <p>повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания</p> <p>привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности</p>
Музыкальный руководитель	<p>Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.</p>
Воспитатель	<p>Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.</p> <p>Обеспечение познавательного, речевого, социально коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.</p> <p>Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</p> <p>Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</p> <p>Создание современной развивающей предметно пространственной среды. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания.</p>

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДОО на 2021-2025 гг.;
- Годовой план работы ДОО;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.

Подробное описание приведено на сайте ДОО в разделах:

«Документы»: <https://armavir-mbdou2.ru/документы/#>

«Образование»: <https://armavir-mbdou2.ru/образование/>

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### 3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ДАЛЕЕ – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МБДОУ № 2;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

##### 3.2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Прогулочные площадки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Мини-огороды, цветники
Медицинский кабинет	Стол письменный;



	Стул детский; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кушетка; Ростомер; Весы медицинские; Весы электронные; Компьютер, принтер.
Методический кабинет	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Стенка для методических пособий, Письменный стол, шкаф для демонстрационных картин; Принтер, компьютер, Проектор, экран Мини-музей
Музыкально-спортивный зал	Электронное пианино; Стулья детские; Библиотека методической литературы, сборники нот; Колонки; Набор детских музыкальных инструментов; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Детские и взрослые костюмы. Музыкальный центр Спортивное оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползанья и т.д.
Коридоры ДОО	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников Говорящая среда

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинеты делопроизводителя, заведующего, старшего воспитателя, медицинского кабинета, музыкальный зал.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Медицинский кабинет	Компьютер, принтер
Методический кабинет	Принтер, компьютер
Музыкальный зал	Электронное пианино; Проектор, экран Колонки Музыкальный центр

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения

### Наполняемость РППС

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Специально оборудованные центры, помещения для работы с детьми**

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>	
<p><b>Литературный центр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</li> <li>• Материалы о художниках – иллюстраторах.</li> <li>• Портреты поэтов, писателей (старший возраст).</li> <li>• Тематические выставки.</li> </ul>
<p><b>Центр творчества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная творческая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона.</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).</li> <li>• Наличие цветной бумаги и картона.</li> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.</li> <li>• Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.).</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</li> <li>• Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства.</li> <li>• Альбомы-раскраски.</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</li> <li>• Предметы народно – прикладного искусства.</li> <li>• Детские музыкальные инструменты.</li> <li>• Магнитофон.</li> <li>• Набор аудиозаписей.</li> <li>• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).</li> <li>• Игрушки-самоделки.</li> <li>• Музыкально-дидактические игры.</li> <li>• Музыкально-дидактические пособия.</li> </ul>
<p><b>Игровой центр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие элементарных математических представлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д.</li> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию.</li> <li>• Дидактические игры, настольно-печатные игры.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение грамоте (старшие группы)</li> <li>• Сенсорное развитие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике.</li> <li>• Дидактические игры по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.</li> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.</li> </ul>
<p><b>Центр исследования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе.</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы, комнатные растения, подобранные в соответствии с программными требованиями</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.</li> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии.</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности.</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> <li>• Материал для исследовательской деятельности</li> </ul>
<p><b>Спортивный центр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный инвентарь</li> </ul>
<p><b>Центр безопасности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города.</li> <li>• Дорожные знаки.</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения.</li> <li>• «Один дома», «Хорошо-плохо»</li> <li>• Дидактические игры и пособия по обращению с огнем, ядовитыми растениями, грибами и т.д.</li> </ul>
<p><b>Мини-музей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие элементарных историко-географических представлений (старшие группы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная символика.</li> <li>• Иллюстрации русских костюмов.</li> <li>• Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>• Предметы народно-прикладного искусства.</li> <li>• Предметы русского быта.</li> </ul>
<p><b>Центр конструирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная творческая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный и настольный строительный материал.</li> <li>• Пластмассовые и магнитные конструкторы, конструкторы с металлическими деталями.</li> <li>• Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки.</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон.</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель.</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна.</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок.</li> <li>• Выставка детского творчества.</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей.</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам.</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.</li> <li>• Выставка дидактиче-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы.</li> <li>• Библиотека периодических изданий.</li> <li>• Пособия для занятий.</li> <li>• Опыт работы педагогов.</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров –</li> </ul>

<p>ских и методических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка изделий народно-прикладного искусства.</li> </ul>	<p>практикумов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.</li> <li>• Иллюстративный материал.</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, Богородские игрушки.</li> <li>• Игрушки, муляжи.</li> </ul>
<p><b>Музыкально-спортивный зал, кабинет музыкального руководителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> <li>• Тематические досуги.</li> <li>• Развлечения.</li> <li>• Театральные представления.</li> <li>• Праздники и утренники.</li> <li>• Физкультурные занятия.</li> <li>• Спортивные досуги.</li> <li>• Консультативная работа с родителями.</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот.</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, атрибутов, игрушек и прочего материала.</li> <li>• Музыкальный центр.</li> <li>• Электронное пианино.</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</li> <li>• Подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями.</li> <li>• Различные виды театров.</li> <li>• Ширма для кукольного театра.</li> <li>• Детские и взрослые костюмы, шапочки</li> <li>• Детские хохломские стулья и столы.</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.</li> <li>• 2 шведские стенки.</li> <li>• 2 скамейки.</li> <li>• Ребристая доска</li> <li>• Дуги для подлезания</li> <li>• Мячи разных диаметров.</li> <li>• Массажные мячи.</li> <li>• Флажки,</li> <li>• Обручи.</li> <li>• Массажные коврики.</li> <li>• Мат.</li> </ul>
<p><b>Коридоры ДОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>• Стенды для сотрудников.</li> </ul>
<p><b>Участки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей.</li> <li>• Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>• Физкультурная площадка.</li> <li>• Цветники.</li> </ul>

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: спортивная площадка, экологическая тропа, площадка поднятия флагов на которой расположены флаштоки с флагами Российской Федерации, Краснодарского края, города Армавира.

### **3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

В МБДОУ № 2 созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО:

<https://armavir-mbdou2.ru/материально-техническое-обеспечение/>

МБДОУ № 2 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ № 2 имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: ИЗО-студии, игротек, экологических троп на территории ДОО, музеев и других.

**Согласно п. 32.10 ФОП ДО**, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### 3.3.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Методические материалы и средствами обучения и воспитания

МБДОУ № 2 оставляет за собой право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

При реализации Программы предусмотрено также использование учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

№ п/п	Автор название
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	
1.	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- Спб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 128 с.
3	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.
4	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
5	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
6	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.
9.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
10.	О.В. Дыбина. Рукотворный мир: Игры занятия для дошкольников. – 2 –е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 128с. (Ребёнок в мире поиска).
11.	Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
12.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
13.	Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с. (Сказки - подсказки)
14.	Алябьева Е.А. Игры – путешествия на участке детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с. (Библиотека воспитателя)
15.	Полынова В.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: ООО «Издательство, «Детство-Пресс», 2012. – 240с.
16.	Баранникова Н.А. О мальчишках и девочках, а также их родителях. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
17.	Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128с. – (Детям о самом важном)
18.	Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с. – (Вместе с детьми).

19.	Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. – (Вместе с детьми)
20.	Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96с. – (Вместе с детьми)
21.	Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2012. –80с. (Вместе с детьми)
22.	Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребёнка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с. – (Вместе с детьми).
23.	Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и доброте. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Сказки - подсказки).
24.	Шорыгина Т.А. Трудовые сказки Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с. – (Сказки - подсказки).
25.	Шорыгина Т.А. Общительные сказки Беседы с детьми вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с. – (Сказки - подсказки).
26.	Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с. – (Сказки - подсказки).
27.	Алямовская В.Г. Беседы о том, кто, где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с. – (Вместе с детьми).
28.	Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете: практ. пособие. - СПб.: ООО «Издательство, «Детство-Пресс», 2013. – 80с.
29.	Т.П. Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 128с.
30.	Н.Н. Леонова. Чаепитие. Знакомим дошкольников с русскими народными традициями. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128с.
31.	Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.- СПб.: ООО «Издательство, «Детство-Пресс», 2013
32.	Чебан А.Я. Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128с. – (библиотека воспитателя) (4)
33.	Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 320с.
34.	Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 320с.
35.	Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 352с.
36.	Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.
37.	Кочанская И.Б. Полезные сказки Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с. – (Сказки - подсказки).
38.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2016, - 144с.
39.	М.Д. Маханева, О.В., О.В. Скворцова Учим детей трудиться: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с. – (Модули Программы ДОУ).
40.	Панфилова М.А. Школа. Сказки для детей. . – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96с. (Детям о самом важном)
<b>ОО Познавательное развитие</b>	
1.	Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре

	народов Кубани. (Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани /Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышникова; под общ. Ред. О.Н. Родионовой. – Армавир, РИО АГПУ, 2015.- 196с.)
2.	А.Д., Аксенова Ю.А. и др. "Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности" Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации, 32с.
5.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
6.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
7.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 176с.
19.	Коротовских Л.Н. Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. - СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 224с., илл.
20.	О.А. Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
21.	О.А. Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.
22.	О.А. Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
23.	О.А. Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112с.
24.	Ветохина А.Я. и др. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб. : «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192с.
25.	Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. . -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
26.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова "Мы живём в России". Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.)- М.: "Издательство Скрипторий 2003", 2012. – 112с.
27.	«Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Москва 2019 г.
28.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова "Мы живём в России". Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) - М.: "Издательство Скрипторий 2003" 2012. – 112с.
29.	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова "Мы живём в России". Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). - М.: "Издательство Скрипторий 2003" 2012. – 96с.
30.	И.А. Агапова, М.А. Давыдова Детям о памятных датах и культурных ценностях России. – М.: АРКТИ, 2014.- 160с.
31.	Т. А. Шорыгина, Т.Ю. Парамонова. Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 128с.
32.	Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2012. –80с. (Вместе с детьми)
33.	Е.А. Алябьева Дошкольникам о транспорте и технике. Беседы, рассказы, сказки. –



	М.: ТЦ Сфера, 2016.- 176 с. (Библиотека современного детского сада).
34.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
35.	ИКТ серия. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы. Тематические презентации-занятия (Подготовительная группа), Издательство «Учитель», 2016.
36.	И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Беседы с дошкольниками о великих соотечественниках. – М.: ООО «Педагогическая литература, 2014. – 40с.: ил.»
37.	М.А. Федосеева Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной познавательной сфер средствами песочной терапии/ авт.-сост. М.А. Федосеева.- Волгоград: Учитель, 2016.-122с.
38.	Е.А. Алябьева. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: Т.Ц. Сфера, 2016. - 128с. (Детям о самом важном)
39.	А.А. Петухова Комплексно-тематические проекты «Тематический день в детском саду» Конспекты тематических дней по развитию коммуникативных, познавательных, творческих умений/ А.А. Петухова. – Волгоград: Учитель.-2016. – 78с.
40.	Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа- СПб «Издательство «Детство - пресс», 2013. – 432с.
41.	Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа- СПб «Издательство «Детство - пресс», 2013. – 416с.
42.	Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. - СПб.: «Издательство "Детство-Пресс", 2013. –240с.- (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
43.	Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. - СПб.: «Издательство "Детство-Пресс", 2013. –240с.- (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
44.	Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. - СПб.: «Издательство "Детство-Пресс", 2013. –240с.- (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
45.	Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. - СПб.: «Издательство "Детство-Пресс", 2013. – 320с.- (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
46.	Трифонов Т.А. и др. Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Т.А. Трифонова и др. – Краснодар; Перспективы образования, 2016. – 104с.
47.	В.Н. Матова. Краеведение в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 176с.
48.	А.С. Дунаева, Л.В. Матвеева, Е.Г. Потапченко, Л.А. Чернышова. Проектирование тематической недели «Дал присягу – назад ни шагу!» в рамках работы по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112с.
49.	О.Р. Меремьянина. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты/ авт. – сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 305с.
50.	Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. - СПб.: «Издательство "Дет-

	ство-Пресс", 2013. – 96с.
51.	Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. / авт. сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 329с.
52.	Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. / авт. сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 287с.
53.	Шорыгина Т.А. Понятные сказки Беседы с детьми об игрушках, растениях, животных. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64с. – (Сказки - подсказки).
54.	Шорыгина Т.А. Познавательные сказки Беседы с Земле и её жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 980с. – (Сказки - подсказки).
55.	Шорыгина Т.А. Беседа о воде в природе. Методические рекомендации.-М.:ТЦ Сфера, 2016.-96с.
56.	Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-128с.
57.	Е.А. Паникова, В.В. Инкина. Беседы о Космосе. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013.96с. (Вместе с детьми)
58.	В.Н. Матова Краеведение в детском саду.- СПб. : «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 176с.
59.	Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. / авт. сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 330с.
60.	В.Н. Кастрькина, Г.П. Попова Организация деятельности детей на прогулке. Младшая группа. / авт. сост. В.Н. Кастрькина, Г.П. Попова – Волгоград: Учитель, 2012. – 200с.
61.	Шорыгина Т.А. Беседа о природных явлениях. Методические рекомендации.- М.:ТЦ Сфера, 2012.-96с.(Вместе с детьми)
62.	Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Детям о самом важном)
<b>ОО Речевое развитие</b>	
18.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. . -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
19.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. . -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.
20.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
21.	Шорыгина Т.А. Мудрые сказки Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144с. – (Сказки - подсказки).
22.	О.А. Колобова. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений.- Волгоград: Учитель. 2016.-212с.
23.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-320с.
24.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-320с.
25.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-272с.
26.	Хрестоматия для средней группы. Серия «Библиотека детского сада» - М. ООО «Самовар - книги», 2020., 192с
27.	Хрестоматия для старшей группы. Серия «Библиотека детского сада» - М. ООО «Самовар - книги», 2015., 224с.

28.	Хрестоматия для подготовительной к школе группы. Серия «Библиотека детского сада» - М. ООО «Самовар - книги», 2015., 224с.
29.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 192с. - (Развиваем речь)
30.	О.С. Ушакова Развитию речи детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 272с.- (Развиваем речь)
31.	О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015 .-288с.- (Развиваем речь).
32.	С.В. Ихсанова. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения / С.В. Ихсанова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 95[1]с.: ил.- (Школа развития)
33.	Шорыгина Т.А. Литературные сказки Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. – (Сказки - подсказки).
34.	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Народный календарь. ЛЕТО КРАСНОЕ. (книга для педагогов и родителей). – М.- Издательский дом «Цветной мир», 2013.-96с.
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	
1.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. парциальная программа«Умные пальчики» М. : ИД «Цветной мир», 2016
2.	Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.: цв.вкл.
3.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.: цв.вкл.
4.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.: цв.вкл.
5.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.: цв.вкл.
6.	А.А. Зайцева Искусство квиллинга: Магия бумажных лент / Анна Зайцева.- М.: ЭКСМО, 2012. – 64с.
7.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 88с.: цв.вкл.
8.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 88с.: цв.вкл.
9.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128с.: цв.вкл.
10	А.Н. Чусовская Лето красное – прекрасное! Методические рекомендации / Авт.-сост. А.Н. Чусовская - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с. – (Библиотека Воспитателя) (3)
11	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» , - М. : ИД «Цветной мир», 2016. – 200с., 3 таблицы, 4 приложения
12	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» , - М. : ИД «Цветной мир», 2015. – 176с., 115 фотографий и 40 рисунков
13	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» , - М. : ИД «Цветной мир», 2015. – 144с., 152 фотографии с вариантами
14	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн.. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 240с. (Программы ДОУ).
15	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
16	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. -

	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
17	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
18	Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.
19	Шайдурова Н.В. Учимся делать открытки. Учебно-методическое пособие для педагогов – СПб.: "Детство-Пресс", 2012. – 48с.
20	Н.С. Васина. Бумажные цветы / Надежда Васина. – М.: Айрис-пресс, 2012.-112с.: цв. ил. (Внимание: дети)
21	Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия, 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении/ О.В. Мельникова. – Волгоград: Учитель. –, 2016.-51с.
22	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург. ООО «Невская нота», 2010
23	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) Средняя группа. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2007
24	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD) Старшая группа. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2008
25	Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD) Подготовительная группа. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2012
26	И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) Подготовительная группа. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2012
27	Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. - М.:ТЦ Сфера, 2017.-96с.
28	Е.А. Антипина. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 128с. (Библиотека Воспитателя)
<b>ОО Физическое развитие</b>	
1	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
2	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
3	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная в школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
4	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.
5	Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.
6	Г.А. Османова Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Карточка пальчиковых игр/ Г.А. Османова. СПб.: КАРО, 2014.- 160с.: ил. – (Серия «Популярная логопедия»).
7	Л.Д. Морозова Сюжетные игры – занятия и подвижные игры в детском саду / Под редакцией Н.В. Микляевой – М.: АРКТИ. 2016, - 88с.- (растём здоровыми)
8	Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт. сост. Е. И. Подольская. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2013. - 183с.
9	Н.В. Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке-СПб.: ООО "Детство-

	Пресс", 2012.- 192с.
10	Н.В. Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке. –СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 192с.
11	Н.В.Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни.- М.: ТЦ Сфера, 2012. 128с. (Библиотека воспитателя)
12	Е.А. Чевычелова Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А.Чевычелова. Волгоград : Учитель, 2012. – 123с.
13	Е.А. Чевычелова Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А.Чевычелова. Волгоград : Учитель, 2013. – 123с.
14	Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие.: – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160с.
15	Е.А. Чевычелова Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А.Чевычелова. Волгоград : Учитель, 2015. – 123с.
16	С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 96с.
17	Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – (Сказки - подсказки).
18	Г.А. Лапшина Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры) / авт. сост. Г.А. Лапшина. – Изд. 4-е – Волгоград: Учитель, 2014. – 238с.
19	Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. -СПб.: ООО "Детство-Пресс", 2012.- 48с.
20	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие– М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с. – (Вместе с детьми).

### *Демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам*

№ п/п	Автор название
1	Развитие речи в картинках: Животные. Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи: детей 3-5 лет, 5-7 лет
2	Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста.
3	Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста.
4	«Великая Отечественная война. Беседы с ребенком» Издательство «Карпуз».
5	Картины русских художников: репродукции и описания В. Васнецов, И. Билибин. Москва «Полиграф Мастер», 2013
6	Картины русских художников: репродукции и описания А. Саврасов, И. Левитан Москва «ПолиграфМастер», 2013
7	Картины русских художников: репродукции и описания А. Саврасов, И. Левитан Москва «ПолиграфМастер», 2013
8	Картины русских художников: репродукции и описания Ф. Васильев, И. Шишкин. Москва «ПолиграфМастер», 2013
9	Картины русских художников: репродукции и описания В. Петров, В. Суриков. Москва «ПолиграфМастер», 2013
10	А.В. Горская Правила наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному

	поведению на улицах города.
11	Расскажите детям. О садовых ягодах. Наглядно-дидактическое пособие - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
12	Расскажите детям. О драгоценных камнях. Наглядно-дидактическое пособие - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
13	Расскажите детям. Об олимпийских играх. Наглядно-дидактическое пособие- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
14	Расскажите детям. Об олимпийских чемпионах. Наглядно-дидактическое пособие- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
15	Расскажите детям. О транспорте. Наглядно-дидактическое пособие- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
16	Расскажите детям. О деревьях. Наглядно-дидактическое пособие- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
17	Расскажите детям. О специальных машинах. Наглядно-дидактическое пособие- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
18	Расскажите детям. О хлебе. Наглядно-дидактическое пособие- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
19	ЛЕТО. Комплект карточек. Беседы с ребёнком. Издательский дом «Карапуз». Творческий центр «СФЕРА»
20	ВЕСНА. Комплект карточек. Беседы с ребёнком. Издательский дом «Карапуз». Творческий центр «СФЕРА»
21	ЗИМА. Комплект карточек. Беседы с ребёнком. Издательский дом «Карапуз». Творческий центр «СФЕРА»
22	ПРОФЕССИИ. Комплект карточек. Беседы с ребёнком. Издательский дом «Карапуз». Творческий центр «СФЕРА»
23	ОБЖ. Безопасное общение. Комплект карточек. Беседы с ребёнком. Издательский дом «Карапуз». Творческий центр «СФЕРА»
24	ОБЖ. Опасные предметы и явления Комплект карточек. Беседы с ребёнком. Издательский дом «Карапуз». Творческий центр «СФЕРА»
25	Наглядно-дидактическое пособие. ЦВЕТЫ КОМНАТНЫЕ, ПОЛЕВЫЕ, САДОВЫЕ, ЦВЕТЫ ВОДОЁМОВ. Формат 200х300 мм, картон хромэрзац, ООО «Рыжий кот», 2015
26	Наглядно-дидактическое пособие. «Мир искусства» Детский портрет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
27	Наглядно-дидактическое пособие. «Мир искусства» Портрет М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
28	Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Авиация. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
29	Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» День Победы. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
30	Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Офисная техника и оборудование. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
31	Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках» Спортивный инвентарь. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
32	Наглядное пособие. «Великая Победа» Герои войны. Демонстрационные картинки, беседы. - М.: Творческий центр «СФЕРА», 2016
33	Библиотека программы «От рождения до школы», Грамматика в картинках. Множественное число. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
34	Библиотека программы «От рождения до школы», Грамматика в картинках. Многочисленные слова. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
35	Библиотека программы «От рождения до школы», Грамматика в картинках. Слово-

	образование. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
36	Библиотека программы «От рождения до школы», Грамматика в картинках. Один - много. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
37	Библиотека программы «От рождения до школы», Грамматика в картинках. Антонимы. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
38	Библиотека программы «От рождения до школы», Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
39	В.В. Гербова. Библиотека программы «От рождения до школы», Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
40	Серия Тематические плакаты Россия – Родина моя. ООО «Издательство «Учитель», 2016
41	Серия Тематические плакаты Россия – любимая наша держава. ООО «Издательство «Учитель», 2016
42	С. Вохринцева. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Домашние животные. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Животные»
43	С. Вохринцева. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Перелётные птицы. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Птицы»
44	С. Вохринцева. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Мебель. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Наш дом»
45	С. Вохринцева. Демонстрационный материал для педагогов и родителей Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Наш дом»
46	С. Вохринцева. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Домашние птицы. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Виды птиц»
47	С. Вохринцева. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Познавательно-речевое развитие детей. Животные Антарктики и Антарктиды. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Животные»
48	С. Вохринцева. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Познавательно-речевое развитие детей. Хищные птицы. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Виды птиц»
49	С. Вохринцева. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Растительный мир. Деревья и листья. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов
50	С. Вохринцева. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Лето. Серия «Окружающий мир» Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Времена года». Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов
51	С. Вохринцева. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Зима. Серия «Окружающий мир» Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Времена года». Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов
52	С. Вохринцева. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Весна. Серия «Окружающий мир» Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Времена года». Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов
53	С. Вохринцева. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Осень. Серия «Окружающий мир» Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема «Времена года». Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов
54	С. Вохринцева. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Виды спор-

	та. Зимние виды спорта. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Рассматривание картин. Проведение бесед с детьми. Составление рассказов
55	Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Россия – родина моя. «История России». «ТЦ СФЕРА»
56	Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Россия – родина моя. «Народные промыслы России». «ТЦ СФЕРА»
57	Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Россия – родина моя. «Державные символы России». «ТЦ СФЕРА»
58	Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Россия – родина моя. «Народы России». «ТЦ СФЕРА»
59	Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Россия – родина моя. «Праздники России». «ТЦ СФЕРА»
60	Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Россия – родина моя. «Природа России». «ТЦ СФЕРА»
61	Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Россия – родина моя. «Защитники России». «ТЦ СФЕРА»
62	Комплект наглядного пособия Россия. Беседы с ребенком. Издательство «Карпуз» Издательский дом «Сфера образования»
63	Комплект карточек Защитники Отечества. Беседы с ребенком ООО Издательский дом «Карпуз»
64	Наглядно-дидактическое пособие Государственные символы Российской Федерации Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
65	Демонстрационный материал «Уроки экологии». Беседы по картинкам. «ТЦ СФЕРА»
66	И.Л. Саво. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Правила дорожного движения для дошкольников «ТЦ СФЕРА»
67	Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Оснащение педагогического процесса в ДОУ Выпуск 25. Часть 1 «ТЦ СФЕРА»
68	Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Оснащение педагогического процесса в ДОУ Выпуск 25. Часть 2 «ТЦ СФЕРА»
69	Картотека портретов композиторов. Краткие биографии. Оснащение педагогического процесса в ДОУ Выпуск Часть 1 «ТЦ СФЕРА»
70	Картотека портретов композиторов. Краткие биографии. Оснащение педагогического процесса в ДОУ Выпуск Часть 2 «ТЦ СФЕРА»
71	Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста. Хохломская роспись. «ТЦ СФЕРА»
72	Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста. Цветочные узоры Полхов-Майдана. «ТЦ СФЕРА»
73	Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста. Простые узоры и орнаменты. «ТЦ СФЕРА»
74	Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста. Филимоновские свистульки. «ТЦ СФЕРА»
75	Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста. Каргопольская игрушка. «ТЦ СФЕРА»
76	Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста. Чудесная гжель. «ТЦ СФЕРА»
77	Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста. Жостовский букет. «ТЦ СФЕРА»
78	Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста. Волшебный пластилин. «ТЦ СФЕРА»
79	Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста. Городецкая роспись.



	«ТЦ СФЕРА»
80	Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста. Дымковская игрушка. «ТЦ СФЕРА»

### Игровая деятельность

№ п/п	Автор название
1	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160с.
2	Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду.. Для работы с детьми 2-7 лет. Н.Ф. Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.
3	М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-48с.
4	И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Средняя группа- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 32с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»)
5	И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Старшая группа - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 48с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»)
6	И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 58с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»)
7	С.Н. Теплюк. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.
8	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-160с.
9	О.А. Зажигина. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.- Автор-сост. О.А. Зажигина.- . -СПб.: ООО "Детство-Пресс", 2013.- 96с.
10	Е. Ф.Черенкова. Оригинальные пальчиковые игры.- М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом.ХХI век», 2007,-186с.- (серии «Учимся играючи», «Азбука развития»)
11	Л.Д. Морозова Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ,2016. – 88с.- (Растем здоровыми)
12	Н.В. Краснощекова Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм/ Н.В. Краснощекова.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.-205с.:илл.(Школа развития)

### 3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<b>Перечень художественной литературы</b>		
Раздел 33.1.4 Стр. 175	Раздел 33.1.5 Стр. 177	Раздел 33.1.6 Стр. 179
<b>Перечень музыкальных произведений</b>		

Раздел 33.2.6 Стр. 184	Раздел 33.2.7 Стр. 185	Раздел 33.2.8 Стр. 186
<b>Перечень произведений изобразительного искусства</b>		
Раздел 33.3.3 Стр. 188	Раздел 33.3.4 Стр. 188	Раздел 33.3.5 Стр. 189
<b>Перечень анимационных произведений</b>		
Раздел 33.4.1 стр. 190		

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>

### 3.5 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

МБДОУ № 2 применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МБОУ СОШ № 12	Подготовка будущих перво-классников	Договор (1 раз в 5 лет)
Армавирский театр драмы и комедии	Приобщение детей к театральной культуре	Договор (заключается ежегодно)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6 РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

#### Дошкольный возраст(3-8 лет)

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом п.35 ФОП ДО

#### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Первый/второй период реализации Программы</b>			
Прием детей, самостоятельная деятельность, прогулка	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20
Свободная игровая деятельность, утренний круг	8.10 -8.30	8.20 -8.30	8.20 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность на прогулке,	9.50– 12.10	10.00-12.20	11.00-12.20
Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.45	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.20	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Свободная игра, совместная образова-	15.45-16.15	-	15.45-16.15

тельная, игровая деятельность			
Занятия при необходимости	-	15.45-16.10	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.00	16.10-17.00	16.15-17.00
Уход детей домой	17.00	17.00	17.00
<b>Третий период реализации Программы</b>			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Уход детей домой	17.00	17.00	17.00

Положение о распорядке дня размещено на сайте ДОО: <https://armavir-mbdou2.ru/wp-content/uploads/2021/10/o-режиме.pdf>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Календарь событий	Направление воспитания						
		Патриотическое Социальное Духовно- нравственное Познавательное	Физическое и оздоровительное			Трудовое	Эстетическое	Взаимодействие с семьями обучающихся
			Воспитание безопасного поведения	Воспитание экологической культуры	Физкультура и ЗОЖ			
Сентябрь	<b>01.09. День знаний</b>	Проблемная беседа «Зачем нужно учиться?» Начало учебного года: поднятие флага, исполнение гимна России	Разработка безопасного маршрута в школу	Проблемная беседа «Воздушные шарики в небе, какой вред приносят окружающей среде»	Эстафета «Кто быстрее и правильно соберётся в школу»	Заучивание пословиц и поговорок о труде, знаниях	Традиция дарить подарки первоклассникам, сделанные своими руками Развлечение «До свидания, лето, здравствуй, детский сад» Выставка детского творчества "Летние зарисовки"	Консультация «Скоро в школу»
	<b>03.09. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	Образовательная ситуация «Как вести себя, когда ты один дома?» «Незнакомые люди, незнакомые вещи – угроза для жизни»	Проведение Дня безопасности	Беседа «Экологический терроризм - война с природой и обществом»	Тренировочная эвакуация Акция памяти «Террористический акт в Беслане 1-3 сентября» Стена памяти	Труд в цветнике «Нет сорнякам!»	Выставка рисунков «Мир на земле»	Консультация «Угроза терроризма». Буклеты «Обсудите с детьми – как уметь позвать на помощь!»

					и скорби			
<b>07.09.</b> <b>Международный день чистого воздуха для голубого неба</b>	Проблемная беседа Как ты понимаешь выражение «чистый воздух и голубое небо»?	Проблемная беседа о безопасном поведении в природе и для природы	Проблемная беседа о раздельном сборе мусора. Проект «Экомоды»	Проблемная беседа «Почему надо дышать чистым воздухом?»	Проблемная беседа «Почему надо дышать чистым воздухом?»	Проведение Дня чистоты	Памятки для родителей руками детей «Здоровый воздух, здоровая планета»	Консультации «Экологическое воспитание в детском саду»
<b>08.09.</b> <b>Международный день распространения грамотности</b>	Образовательное событие «Мы грамотные дети»	Проблемная беседа «Грамотность в поведении»	Квест «Грамотное разделение мусора»	Проблемная беседа «Грамотное отношение к своему организму»	Проблемная беседа «Грамотная помощь взрослым»	Детский конкурс «Веселый алфавит»	Детско-взрослый проект «Грамотная семья»	
<b>09.09.</b> <b>Международный день красоты</b>	Беседа о красоте	Проблемная беседа «Бывает ли опасная красота»	Проблемная беседа «Экология – красиво и полезно»	Проблемная беседа «Красиво или полезно?»	Чисто – значит красиво (уборка в группе/ на участке)	Выставка поделок из природного материала «Осенний привет»	Выставка семейных фото «Красота в единстве»	
<b>16.09.</b> <b>День города</b>	Беседы, рассматривание альбомов, фотографий, презентаций, разучивание стихотворений о родном городе	Проблемная беседа «Опасные перекрестки»	Проект «Чистый город»	Проблемная беседа «Почему полезно для здоровья жить в городе?»	Беседа о людях труда. Какие профессии востребованы в городе?	Участие в выставке, мастер-классе, посвященном Дню города	Выставка фотографий – «Любимый город»	
<b>21 сентября –</b> <b>Международный день мира</b>	Беседа о мире	Проблемная беседа «Что ты понимаешь под словом - МИР»	Беседа "Мир нужен всем детям планеты!"	Проблемная беседа «Что дает людям мир?»	Беседа о профессии «Есть такая профессия – Родину защищать»	Конкурс рисунков "Дети рисуют мир!"	Выставка рисунков «Дети рисуют мир!»	
<b>26-30.09.</b> <b>Неделя без-</b>	Проблемная беседа «Почему надо	Игра правила безопасного по-	Проект «Транспорт бу-	Физкультурное развлечение	Беседа о профессии людей,	Оформление детьми	Памятки «Папа, я тебя	

	<b>опасности дорожного движения</b>	уважать других людей на дороге?»	ведения на дороге	душего»	«Безопасная дорога детства»	от которых зависит безопасность на дорогах	памяток для родителей и водителей автомобилей, Акция «Я в машине!»	жду дома»
	<b>27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников</b>	Проблемная беседа «Для чего нужен детский сад?»	Беседа о безопасном поведении в детском саду	Изготовление хлопушек из бросового материала	Веселые старты «С днем дошкольного работника!»	Беседа о людях - работниках детского сада и их профессиях	Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду»	Консультация «Проектная деятельность – результат совместного взаимодействия – дети / родители / воспитатели»
<b>Октябрь</b>	<b>01.10. Международный день пожилых людей</b>	Проблемная беседа «Почему надо помогать пожилым людям?»	Безопасное поведение человека – секрет здоровья долгожителя	Акция «Помоги бабушке/ дедушке»	Проблемная беседа «Как оставаться здоровым на долгую жизнь?»	Коллективный труд «Поздравительный плакат из природных материалов для бабушек Совета Ветеранов станицы»	Изготовление подарков своим бабушкам и дедушкам Музыкальное развлечение: «Года не беда»	Консультации, памятки, буклеты «Как воспитать уважительное отношение к пожилым людям
	<b>01.10. Международный день музыки</b>	Проблемная беседа «Для чего нужна музыка?»	Безопасное поведение на музыкальных занятиях	Музыкальные инструменты из бросового материала	Проблемная беседа «Громкая музыка полезна ли для человека?»	Изготовление муз.инструментов из бросового материала	Конкурс «Серебристый голосок». Музыкальная викторина	Выставка муз.инструментов из бросового материала, сделанных родителями с детьми

<b>День защиты животных</b>	Викторина «В мире животных»	Проблемная беседа «Безопасное поведение в зоопарке»	Проблемная беседа «Защита животных»	Беседа «Животные-спортсмены»	Оригами «Животные»	Выставка рисунков (фото) домашних животных	Выставка семейных фото «Я и мой питомец»
<b>05.10. День учителя</b>	Беседа о профессии учителя	Проблемная беседа «Безопасное поведение в школе»	Беседа о сборе макулатуры	Веселые старты «С днем учителя!»	Работа в книжном уголке	Изготовление открытки для учителя	Выставка семейных фото «Школьные годы»
<b>06.10. Всемирный день улыбки</b>	Проблемная беседа о том, нужно ли улыбаться	Формируем правила безопасного поведения в цирке	Беседа «Добрые дела для нашего города»	Проблемная беседа «Улыбка и радость дарят здоровье»	Помощь в работе помощника воспитателя	Музыкальная пауза «От улыбки станет день светлей»	Выставка рисунков «Улыбнись другу»
<b>13.10. День здоровья</b>	Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ	Формируем правила безопасного поведения на стадионе	Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети»	Спортивный праздник	Знакомство с профессией тренера	Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»	Фотографии семейные «Здоровый образ жизни»
<b>15.10. Всемирный день мытья рук</b>	Проблемная беседа «Для чего мыть руки»	Формируем правила КГН в детском саду	Беседа «Чистая планета начинается с чистых рук»	Проблемная беседа «Чистота – залог здоровья»	Формируем правила КГН после уборки на участке	Оформление коллективного коллажа «Наш друг - Мойдодыр»	Памятка «Воспитание у детей навыков КГН в условиях семьи»
<b>третье вс. октября День отца в России</b>	Беседа о папах	Беседа «С папой безопаснее»	Проблемная беседа по экологии «Мой папа для меня пример»	Рассказ детей о совместном спорте с папой	Беседа «Я папин помощник»	Музыкальная пауза «Папа может...»	Выставка семейных фото «Мы с папой»
<b>20.10. Всемирный день хлеба</b>	Праздники осени	Правила безопасного поведения на поле, в	Проблемная беседа «Как выращивают	Спортивные эстафеты «Хлеборобы»	Беседы о труде	Украшение детьми музыкального зала к	Фото-челлендж в группе вотсап



			огороде	хлеб?»			осенним праздникам. Смотр- конкурс по группам «Волшебница Осень». Выставка рисунков и поделок «Что нам осень принесла»	«Хлеб всему голова»
Ноябрь	<b>04.11. День народного единства</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День народного единства». Поднятие флага, пение гимна	Правила безопасного поведения в общественных местах	Акция «Экологическое единство» «Альтернатива пластиковым предметам быта»	Спортивно-музыкальный квест «Ремесла России»	Обсуждение и заучивание пословиц, стихов о труде.	Оформление коллективного плаката «День народного единства»	Письмо родителям «История праздника День народного единства»
	<b>08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему	Правила безопасного поведения при ЧС.	Проблемная беседа: «Война и экология»	Эстафета в честь Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	Ручной труд: оригами «Голуби»	Детско-взрослый проект «Вы живы в нашей памяти!»	Совместно с родителями посещение памятника погибших при исполнении служебного долга
	<b>12.11. Синичкин день</b>	Проблемные беседы о зимующих птицах	Безопасное поведение в природе – залог сохранения здоровья!	Проект «Если добрый ты, это хорошо». Беседа «Доб-	Развешивание кормушек в сквере и парке	Изготовление съедобных кормушек	Литературно-музыкальный вечер «Синичкин	Письмо родителям Проект «Синичкин день в моей

			рые дела для нашей планеты»			праздник»	семе». Изготовление кормушек для птиц
<b>13.11. Всемирный день доброты</b>	Что такое доброта? Хорошо ли быть добрым?	Всегда ли безопасна доброта?	Беседа «Добрые дела для нашей планеты»	Эстафета «Добрые дела мне под силу!»	Обсуждение и заучивание пословиц о доброте и труде	Фотовыставка «Наши добрые дела»	Консультации, беседы, буклеты «Вежливые, добрые слова». Проект «День доброты в моей семье»
<b>18.11. День рождения Деда Мороза</b>	Где живет Дед Мороз?	Безопасное поведение в холодное время года	Проблемная беседа «Где живет дед Мороз?»	Игровой квест «Подарок дедушке Морозу»	Роль почты. Ознакомление с трудом почтальона	Оформление писем Деду Морозу	Проект «Письмо Деду Морозу. Как поздравить с Днем рождения?»
<b>21.11. Всемирный день приветствий</b>	Проблемная беседа «Для чего люди здороваются?»	Беседа «Безопасно ли здороваться за руку?»	Беседа «Письма по почте»	Беседа «Обниматься при встрече – польза или вред»	Беседы о приветствиях взрослых в детском саду	Изготовление и вручение приветственных открыток родителям, детям соседней группы	Выставка рисунков «Приветствую тебя!»
<b>последнее воскресенье ноября) День матери в России</b>	Образовательные события, посвященные Дню матери	Маму нельзя обижать	Акция «Помогу маме»	Спортивно-музыкальный праздник «Вместе с мамой»	«Профессия моей мамы»	Оформление детьми зала к праздничным мероприятиям Праздники «День матери»	Видео ролик – «поздравления» мамочкам в группе Ватсап
<b>30.11.</b>	Просмотр презен-	Правила без-	Акция	Эстафета в	Коллективная	Фото-выставка	Письмо роди-

	<b>День Гос. герба Российской Федерации</b>	таций, иллюстраций на тему «День Гос. герба РФ»	опасного поведения в общественных местах	«Наведем порядок к празднику»	честь Дня Гос. Герба РФ	работа «Герб нашей страны»	«Герб нашей страны» (коллективные работы)	телям «История Гос. Герба РФ»
	<b>30.11. День домашних животных</b>	Домашние животные-герои. Примеры помощи собак в спасении людей	Уход и игры с домашними животными – меры безопасности	Проект «Питомцы моей семьи»	Игровой квест «День домашних животных»	Забота о домашних животных – каждодневный труд человека	Выставка детских творческих работ «Мой питомец»	Проект «Питомцы моей семьи»
<b>Декабрь</b>	<b>03.12. День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</b>	Проблемная беседа. Просмотр роликов. Чтение литературы. Рассматривание альбомов «Параолимпийские игры»	Какие условия необходимо создать инвалидам в детском саду, магазинах для безопасности инвалидов	Проблемная беседа «Как окружающая среда влияет на здоровье человека»	Дидактические игры- тренажеры (для снятия стресса, уменьшения зрительной нагрузки)	Забота о собственном здоровье – каждодневный труд человека. Профессия врача, медсестры	Важность помощи людям с ограниченными возможностями	Консультации «Здоровье в наших руках», «Помощь людям с ограниченными возможностями» возможностям и (концерты, поздравления, открытки)
	<b>05.12. День добровольца (волонтера) в России</b>	Проблемная беседа «Если бы не волонтеры...»	Правила безопасного поведения в общественных местах	Проблемная беседа «Кто такие волонтеры-экологи?»	Рассказ о волонтерах в больницах, хосписах	Акция «Волонтеры нашего сада»	Фото-выставка «Волонтеры нашего сада»	Проект «Семья волонтеров»
	<b>08.12. Международный день художника</b>	Образовательное событие «День художника»	Правила безопасного поведения во время занятий по рисованию	Просмотр репродукций картин известных художников «Экология в произведениях художников»	Просмотр репродукций картин известных художников «ЗОЖ в произведениях художников»	Просмотр репродукций картин известных художников «Труд в произведениях художников»	Выставка детских рисунков по выбору детей	Семейный портрет «Наша семья»

					»			
	<b>09.12. День героев Отечества</b>	Кто такие герои Отечества? Поднятие флага, пение гимна	Проблемные бе- седы: «Мир полон опасностей. Профилактика травматизма»	Презентация: «Деревья тоже воевали»	Спортивный досуг «Выше, быст- рее, смелее»	Пословицы и поговорки о героизме	Выставки «Герои Отече- ства»	Консультации «Нужно ли рассказывать дошкольникам о героизме?»
	<b>12.12. День Консти- туции Россий- ской Федера- ции</b>	Что такое права? Какие права есть у ребенка? Поднятие флага, пение гимна	Безопасное пове- дение – залог здоровья и дол- голетия	Проблемная беседа «Что такое пра- во ребёнка на благоприятную окружающую среду»	Право ребенка на отдых, до- суг	Обсуждение Труд в детском саду, доступ- ный детям	Коллективные плакаты, ри- сунки «Мои права»	Буклеты «Права ребен- ка» Видеоро- лик от имени детей «Мои права». З- доровый об- раз жизни – залог здоровья до- школьника
	<b>31.12. Новый год</b>	Образовательные события Новогод- ние праздники	Зачем фейервер- ки? Где и кто их может запускать?	Акция «Не покупай еды больше, чем можешь съесть!»	Разучивание народных зим- них игр	Организация «Санитарного дня» перед украшением групп	Смотр- кон- курс «Новогодняя фантазия» Украшение групп и детско- го сада к празднику	Акция «Спасем ель»
<b>Январь</b>	<b>11.01. День заповедников и национальных парков</b>	Беседа «Будем бе- речь и охранять природу»	Беседа о без- опасном поведе- нии в заповедни- ке (зоопарке)	Акция «Поможем зи- мующим пти- цам»	Эстафета на свежем возду- хе «Белые медве- ди против тиг- ров»	Беседа о труде взрослых в за- поведнике (зо- опарке)	Выставка ри- сунков и поде- лок на тему «Защита при- роды»	Памятка «Воспитание экологической культуры у детей в усло- виях семьи»

	<b>11.01. Всемирный день «спасибо»</b>	Неделя вежливости	Беседа о вежливом поведении в общественных местах	Акция «Добрые дела для мамы»	Проблемная беседа «Вежливый – радостный – здоровый»	Беседа о благодарности воспитателям	Мини-конкурс на лучшую благодарность другу	Памятка «Воспитание у детей вежливого отношения к взрослым и сверстникам в условиях семьи»
	<b>27.01. День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</b>	Акция «Блокадный хлеб»	Беседа о правилах поведения во время экскурсий	Презентация «Блокада Ленинграда»	Героическая оборона Ленинграда стала символом мужества советского народа	Ознакомление с трудом мирных жителей во время Блокады Ленинграда	Творческие подарки	Видеоролик для родителей «День полного освобождения Ленинграда»
	<b>28.01. День освобождения города Армавира от фашистских захватчиков</b>	Просмотр видео фильма (хроника) «Освобождение города Армавира от фашистских захватчиков»	Беседа о правилах поведения у памятников и обелисков	Видео фильм (хроника) «Освобождение города Армавира от фашистских захватчиков»	Армавир-город воинской славы!	Ознакомление с трудом мирных жителей во время оккупации	Изготовление голубя – мира (оригами)	Акция «Сбережём мир!»
<b>Ф</b>	<b>02.02. День разгрома</b>	Просмотр презентаций. Чтение ли-	Правила безопасного поведе-	Проблемная беседа	Эстафета в память о совет-	Ознакомление с военными про-	Выставка детских рисунков	Проект «Защитники Оте-

<b>советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</b>	тературы о ВОВ. Поднятие флага, пение гимна	ния в общественных местах	«Война и экология»	ских войнах	фессиями	«Советские воины-победители»	чества»
<b>08.02. День российской науки</b>	Клубный час «Лаборатории опытов и экспериментов»	Инструктаж Правила поведения при передвижении по детскому саду	Опыты и эксперименты из природных материалов	Создание игротренажеров, массажёров из природных материалов	Ознакомление с профессиями науки	Выставка детского творчества «Результаты научных открытий»	Онлайн челлендж «День науки в моей семье». Буклеты «Развивающие игры своими руками»
<b>12.02. День освобождения Краснодарского края от фашистских захватчиков</b>	Участие в поселковом митинге, посвященном годовщине освобождения поселка от фашистов. Поднятие флага, пение гимна	Беседа о правилах поведения во время экскурсий	Как страдает природа от боевых сражений? Стихотворение Г. Гармата «Деревья тоже воевали». Обсуждение	Откуда «брали» силу советские воины? Как укрепляли иммунитет?	Великий труд и героизм советских воинов при освобождении Краснодарского края	Чтение и обсуждение стихотворений о героях ВОВ Изготовление цветов для памятников	Консультация «Патриотическое воспитание в детском саду и дома» Проект «Наш Армавир во время ВОВ»
<b>15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций «Герои Отечества»	Правила безопасного поведения при ЧС.	Проблемная беседа: «Война и экология»	Эстафета в честь Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Ручной труд - оригами «Голуби», «Самолеты», «Корабли», «Цветы» и т.д.	Объемная коллективная работа «Российские герои»	Акция «Герой нашей семьи»
<b>21.02. Международный</b>	Проблемная беседа о родном языке.	Расширяем словарный запас	Проблемная беседа «Роль	Эстафета «Отгадай и	Коллективная работа	Слушание записей знако-	Запись знакомых сказок на

	<b>ный день родного языка</b>	Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык не родной?	словами - синонимами к слову «Безопасность»	бумаги в написании стихов»	собери слово»	«Алфавит нашей группы»	мых сказок на разных языках	разных языках
	<b>20.02.-26.02. Масленица</b>	Образовательные события «Как праздновали масленицу на Руси»	Закрепляем правила поведения во время городских мероприятий	Традиции Масленицы	Игротека «Широкая масленица»	Ознакомление с профессией повара, кондитера	Развлечение «Широкая масленица!»	Семейная кулинария «Рецепт блинов моей семьи»
	<b>23.02. День защитников Отечества</b>	Образовательные события Праздники Проекты Акция «Поздравим ветерана». Поднятие флага, пение гимна	Закрепляем правила поведения во время спортивных соревнований	Подарки защитникам своей семьи	Детские спортивные игры	Ознакомление с профессиями военных	Фотовыставка "Мой папа - защитник Родины!" Спортивный досуг с родителями "Мой папа", игры "Танкисты", "Моряки", конкурс "Санитары"	Видеоролик для родителей «Спортивные игры». Фотографии «Защитники Отечества моей семьи»
	<b>27 февраля – Международный день полярного медведя, или День белого медведя.</b>	Образовательные события Проект "Белый медведь - хозяин Арктики"	Правила поведения с животными	Акция «Защитим белого медведя от вымирания»	Беседа: чем питаются белые медведи	Ознакомление с профессией полярник	Выставка рисунков «Белый медведь - хозяин Арктики»	Проект "Белый медведь - хозяин Арктики"
<b>Март</b>	<b>08.03. Международный женский день</b>	Музыкальные праздники «8 марта»	Правила безопасного поведения во время праздников	Изготовление подарков к празднику	Эстафеты в честь праздника «8 марта»	Изготовление подарков мамам и бабушкам	Рисование рисунков "Моя мама самая красивая!"	Выставка детских рисунков "Моя мама самая красивая!"

<b>18.03.</b> <b>День</b> <b>воссоединения</b> <b>Крыма с Рос-</b> <b>сией</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций по данной теме (адаптированный материал по возрасту)	Правила поведения в общественных местах	Проблемная беседа «Правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)»	Эстафета в честь Дня воссоединения Крыма с Россией	Беседа о профессиях военных	Выставка Детских рисунков, посвященных Крыму	Фото-выставка «Отдых в Крыму»
<b>22.03.</b> <b>Всемирный</b> <b>день воды</b>	Водный потенциал России и Краснодарского края (моря, реки, озера, водохранилища)	Формируем правила безопасного поведения на кухне	Проблемная ситуация «Вода мой друг или враг?»	Заучивание закличек и пальчиковых игр. Закаливание водой	Профессии, связанные с водой	Изготовление жаворонков из теста	Изготовление жаворонков из теста Помощь в приготовлении теста
<b>27.03.</b> <b>Всемирный</b> <b>день театра</b>	Проблемная беседа «Зачем нужны театры?» Беседы о разных видах театров	Правила безопасного поведения в театре	Изготовление атрибутов для персонажей из бросового материала	Беседа «Полезно ли для здоровья заниматься в театральной студии»	Ручной труд. Настольный театр из природных и бросовых материалов Ознакомление с профессией актера	Постановка детьми кукольного театра "Колобок"	Помощь в изготовлении атрибутов для театрализованных игр
<b>31.03.</b> <b>140 лет со дня</b> <b>рождения</b> <b>К.И.</b> <b>Чуковского</b>	Беседы проблемные одобрения, взаимопомощи, сопереживании, милосердии	Проблемные беседы о безопасности по произведениям К.И. Чуковского	«Экологическая сказка» по мотивам произведения «Муха Цокотуха». Викторина «Загадки дедуш-	Проблемные беседы о ЗОЖ по произведениям К.И. Чуковского	Ручной труд. Оформление книги группы из детских творческих работ	Выставки детского творчества. Чтение и инсценировка произведений Чуковского	Письмо родителям о Любимых произведениях К.И. Чуковского



				киКорнея»				
Апрель	<b>01.04.</b> День смеха; Международный день птиц	Проблемные беседы о важности защиты пернатых друзей	Безопасное поведение в природе – поможем птицам	Экспериментальная деятельность «мусор – враг птиц»	А правда ли, что смех продлевает жизнь?(спортивные игры)	Профессия орнитолога	Досуг «Игротека-дискотека»	Челлендж «День смеха в моей семье»
	<b>02.04.</b> Международный день детской книги; День рождения Г.Х. Андерсена	Проблемные беседы по произведениям Г. Андерсена	Формируем правила безопасного поведения в библиотеке и по дороге к ней	Откуда берется бумага для книжных страниц?	Эстафета «По произведениям Г. Х. Андерсена»	Книжка в больницу	Экскурсия в библиотеку. Образовательное событие «Моя книжка-малышка»	Расширение атрибутов к игре «Библиотека», в книжном центре
	<b>07.04.</b> Всемирный день здоровья	Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ	Формируем правила безопасного поведения на стадионе	Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети»	Спортивный праздник	Знакомство с профессией тренера	Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»	Фото выставка «Здоровый образ жизни в семье»
	<b>12.04.</b> День космонавтики	Беседа оперных космонавтов. Просмотр мультфильма (о космосе, космических явлениях)	Безопасность космонавта на земле и в космосе	Презентация «Космический мусор»	Спортивно-музыкальные досуги ко Дню космонавтики	Труд космонавта. Профессии, связанные с космосом	Космический коллаж групп. Конструирование ракет и различных материалов – старший возраст	Помощь в создании «космических» атрибутов для игр своими руками
	<b>15.04.</b> Международный день культуры.	Проект «Красота бывает разная»	Безопасное поведение в театре	Проблемная беседа «Красота внешняя и внутренняя»	Гимнастические этюды детей старшей группы	Профессии, связанные с театром, кино	Выставка рисунков «Я рисую красоту»	Семейные фото «Красота вокруг нас!»
	<b>16.04.</b> Всемирный день цирка.	Презентация «Цирк-цирк, цирк»	Безопасность при общении с животными	Проблемная беседа «Цирк и животные»	Гимнастические этюды детей подготовительной	Профессии, связанные с цирком	Изготовление маски клоуна	Выставка семейных фотографий «Мы в цирке»

					группы			
	<b>18.04. Международный день памятников и исторических мест</b>	Презентация «Армавир вчера и сегодня»	Правила поведения у памятников и исторических мест	Беседа Памятники животным	Беседа Памятники старины связанные со спортом	Профессия экскурсовод	Выставка фотографий «Я путешественник»	Подбор семейных фотографий для выставки
	<b>22.04. День Земли</b>	Беседа «История возникновения праздника День Земли» Акция «Сад памяти»	Проблемная беседа «Взаимоотношение человека и Земли»	Презентация «Красота нашей Земли»	Дыхательная гимнастика. Беседа «Для чего нужен воздух?»	Посадка деревьев на территории ДОУ	Плакаты с призывом «Берегите Землю!»	Акция «Сад памяти»
	<b>30.04. День пожарной охраны</b>	Беседы о подвигах пожарных	Пожарные учения, совместные с пожарной частью	Почему пожары вредят экологии? Акция «Нет пожарам!»	Спортивные эстафеты «Мы - пожарные»	Ознакомление с профессией пожарного	Выставка плакатов и рисунков «Пожарная безопасность. Слезы пожара не тушат»	Выставка плакатов и рисунков «Пожарная безопасность. Слезы пожара не тушат»
<b>Май</b>	<b>01.05. Праздник весны и труда</b>	Кто такие Герои труда? Есть ли герои в нашем городе? Поднятие флага, пение гимна	Закрепление безопасного поведения во время работы на огороде	Посадка цветов на территории детского сада	Флэш-моб «Мир! Труд! Май!»	Ознакомление с профессией агрономом	Оформление поздравительных плакатов и открыток	Челлендж «Наш семейный активный отдых»
	<b>05.05. Пасха</b>	Образовательное событие: Пасха Ознакомление с традициями и историей праздника	Проблемные беседы формирование безопасного поведения в быту (при выпечке куличей)	Яйцо – символ жизни на земле	Народные пасхальные игры	Выпечка куличей Покраска яиц	Пасхальная ярмарка. Музыкальное развлечение «Пасху радостно встречаем!»	Помощь в организации пасхальной Ярмарки

<b>09.05. День Победы</b>	<p>Просмотр Презентаций. Чтение литературы о ВОВ</p> <p>Акция «Сад победы»</p> <p>Акция «Поможем ветерану»</p> <p>Акция «Окна Победы»</p> <p>«Бессмертный полк»</p> <p>Экскурсия к памятнику погибшим воинам</p> <p>Поднятие флага, пение гимна</p>	<p>Формирование безопасного поведения при пешеходных прогулках</p>	<p>Проект «Деревья - герои»</p>	<p>«Парад Победы», Бессмертный полк в ДОУ</p>	<p>Ознакомление с военными профессиям</p>	<p>Праздник «Мы помним! Мы гордимся!»</p>	<p>Активное участие родителей в акциях «Сад победы»</p> <p>«Поможем ветерану»</p> <p>«Окна Победы»</p> <p>«Бессмертный полк»</p> <p>Экскурсия к памятнику погибшим воинам</p>
<b>15.05. Международный день семьи</b>	<p>Семья – ячейка общества!</p> <p>Семья – самое дорогое, что у нас есть</p>	<p>Бережное и уважительное отношение в семьях</p>	<p>Семья и экология. Правила поведения на природе</p>	<p>Спортивный досуг «Моя любимая семья»</p>	<p>Ручной труд «Календарь семейных праздников»</p>	<p>Оформление поздравительных открыток родителям, бабушке и дедушке</p>	<p>Проект «Визитная карточка семьи» (плакат, открытка, поделка, видеоролик)</p>
<b>19.05. День детских общественных организаций России</b>	<p>Просмотр презентаций, иллюстраций по теме</p>	<p>Правила поведения в общественных местах</p>	<p>Рассказ об экологических организациях</p>	<p>Эстафета «Дружные ребята»</p>	<p>Коллективные работы «Дружба объединяет»</p>	<p>Выставка детских работ «Дружба объединяет»</p>	<p>Письмо родителям о детских общественных организациях России</p>
<b>24.05. День славянской</b>	<p>Проблемные беседы</p> <p>Просмотр</p>	<p>Слово, сказанное без соображенья, по-</p>	<p>Беседа «Первые письменности», изготовление</p>	<p>Эстафета «Веселые буквы»</p>	<p>Профессии, связанные с письменностью</p>	<p>Моделирование букв алфавита «Что в</p>	<p>Проект «Что в имени тебе моем?».</p>

	<b>письменности и культуры</b>	презентаций Чтение художественной литературы	добно выстрелу без прицела	бумаги из использованной бумаги			имени моём» А.С. Пушкин	Фотоальбом «Моё имя»
<b>Июнь</b>	<b>01.06. День защиты детей</b>	Кто и от чего защищает детей? История праздника (ст. возраст)	Правила безопасности детей дома, в детском саду, на природе	Воздушные шары и экология. Выпускать шары в небо или нет?	Веселая праздничная совместная зарядка	Труд, доступный ребенку дома и в детском саду	Праздник детства «Здравствуй, лето!»	Выставка семейных фото «Праздник в нашей семье»
	<b>05.06. День защиты окружающей среды</b>	Беседа «О бережном и заботливом отношении к природе»	Беседа «Правила безопасного поведения в природе»	Презентация «Живая и неживая природа»	Беседа «Правила поведения в лесу»	Беседа «Фито огород – дар природы»	Изготовление предупредительных табличек для экологической тропы	Беседа «Мы - пример своим детям»
	<b>06.06. День русского языка-</b>	Участие в викторине «Сказки Пушкина»	Формирование безопасного поведения на улицах города	Стихотворения Пушкина о природе Презентация «Пушкинские места»	Зарядка для языка. Пословицы и поговорки о детях.	Закрепление профессий, связанных с написанием произведений	Акция «Читаем Пушкина» Викторина «По мотивам сказок А.С. Пушкина» Выставка творческих работ по мотивам сказок А.С. Пушкина	Видеоролик «Читаем А.С. Пушкина»
	<b>09.06. Международный день друзей</b>	Беседа «Ты мой друг и я твой друг»	Формирование безопасного поведения на детской площадке	Беседа «Только вместе, только сообща спасем нашу планету!»	Беседа «Командные виды спорта. Учись действовать в команде»	Помощь сверстникам	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете», Досуг «Дружба верная»	Выставка фото «Я и мои друзья»
	<b>12.06.</b>	Проблемные	Формирование	Презентация	Флэш-моб	Уборка площа-	Исполнение	Видеоролик с

	<b>День России</b>	беседы о Родине, России. Поднятие флага, пение гимна	безопасного поведения на праздниках	«Вот она какая, наша Родина», знакомство с природными богатствами России	«Моя Россия»	док групп	песен и стихов о России	поздравлениями ребят
	<b>22.06. День памяти и скорби - День начала ВОВ</b>	Акция «Свеча памяти» Проблемные беседы о жертвах ВОВ	Формирование безопасного поведения с открытым огнем (свечой)	Проблемная беседа «Почему огонь – символ памяти?»	Эстафета «Миру – мир!»	Труд женщин и детей во время ВОВ	Минута молчания выставка «Война глазами детей»	Фото Челлендж «Свеча памяти и скорби»
	<b>23.06. Международный олимпийский день</b>	Рассматривание альбомов «Герои спорта», «Олимпийские игры» Презентации «История Олимпийских игр»	Формирование безопасного поведения на спортивных снарядах	Формирование представлений о первых олимпийских играх	Летние Олимпийские игры	Ознакомление с профессиями «спортивный комментатор» «массажист»	Оформление плакатов болельщиков	Спортивные соревнования с родителями «Папа, мама и я - спортивная семья»
<b>Июль</b>	<b>08.07. День семьи, любви и верности</b>	Чтение произведений о благоверных Петре и Февронии. Просмотр мультфильма Беседы о счастливой семье. От чего это зависит?	Формирование безопасного поведения во время праздников	Презентация: «Ромашка – символ семьи»	Эстафета «Моя семья быстрее всех»	Изготовление подарков Ознакомление с профессией мамы и папы		
	<b>09.07. День российской почты</b>	Беседа «Зачем нужна почта»	Беседа «Безопасное поведение в общественных	Беседа по экологическому воспитанию «Как работает	Эстафета «Почтальон Печкин»	Беседа о работе почтальона	Виртуальная экскурсия в почтовое отделение	Изготовление писем-рисунков родителям,

			местах»	почта?»				друзьям
	<b>11.07. Всемирный день шоколада</b>	Рассказ воспитателя «Откуда пришел шоколад»	Беседа «Безопасное поведение в магазине»	Беседа «Фольга опасна для окружающей среды»	Беседа о пользе и вреде шоколада	Беседа о работе кондитера	Выставка рисунков «В кондитерском магазине»	Фото-выставка «Я люблю шоколад»
	<b>13.07. Международный день головоломки</b>	Проблемная беседа «Для чего нужны головоломки»	Проблемная беседа «Головоломка – опасно или безопасно»	Беседа по экологическому воспитанию	Беседа «Зарядка для ума»	Труд в группе после занятий	Выставка головоломок возрастных групп	Выставка головоломок из дома
	<b>20.07. Международный день шахмат</b>	Великие шахматисты – герои своей страны	Формирование безопасного поведения во время игры в шахматы	Шахматы из природного материала	Шахматный турнир	Великие шахматисты – каждодневный труд.	Оформление плакатов к шахматному турниру	Памятки «Развивающие игры дошкольников»
	<b>23.07. Всемирный день китов и дельфинов</b>	Проблемная беседа об истории возникновения праздника Презентация: Дельфины – помощники в годы ВОВ	Беседа о безопасном поведении в дельфинарии	Проблемная беседа «Как защитить морских обитателей?» Видеофильм о китах и дельфинах	Игры-эстафеты «Морское путешествие»	Ручной труд «Оформление буклетов»	Оформление буклетов, памяток, плакатов, поделок	Рекомендации к просмотру вместе с ребенком фильмов с участием дельфинов или китов
	<b>31.07. День ВМФ. День Нептуна</b>	Активности Проблемные беседы о ВМФ	Формирование безопасного поведения на воде	Активности Беседы о морских обитателях	Спортивно - музыкальный праздник «День Нептуна»	Ознакомление с профессиями ВМФ	Изготовление украшений к празднику	Поздравительный ролик с ВМФ Видеоотчет в группу родителей
<b>Август</b>	<b>05.08. Международный День светофора</b>	Светофор – наш верный друг на дороге	Беседа о безопасном поведении на дороге	Проблемная беседа: «Какие есть знаки, которые связаны	Утренняя зарядка с веселым «Светофорчиком»	Ознакомление с профессией регулировщика	Творческие выставки ко Дню светофора	Акция Видеоролик «С Международным Днем

				с природой и о чем они нас предупреждают?»	Спортивное развлечение «Школа Светофоровых наук»			светофора»
<b>12.08.</b> <b>День физкультурника</b>	Сила духа – сила тела» Проблемные беседы о пользе занятий физкультурой и спортом	Формирование безопасного поведения во время спортивного праздника	Экология – компонент здорового образа жизни каждого человека	Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!»	Расширение представлений детей о профессиях, связанных со спортом	Оформление центров детского творчества, коллективных групповых плакатов и коллажей	Видеоролик о Спортивных семьях группы «Спорт – это жизнь!»	
<b>19.08.</b> <b>Яблочный спас</b>	Праздник «Яблочный спас»	Формирование безопасного поведения во время праздника	Беседа «Живой и не живой мед» (экспериментирование)	Эстафета в честь праздника	Помощь воспитателям в украшении группы к празднику	Оформление творческих работ, коллективных плакатов	Помощь в организации праздника «Яблочный спас»	
<b>22.08.</b> <b>День Государственного флага Российской Федерации</b>	Ознакомление с Российской геральдикой. Поднятие флага, пение гимна	Формирование безопасного поведения Россия – великая держава»	Цвета флага РФ, их значение и смысл каждого цвета в общем оформлении флага РФ	Музыкально - спортивный досуг «День Государственного флага РФ»	Помощь воспитателям в украшении группы	Выставка Плакатов «Я люблю Россию»	Видеоролик «22 августа в моей семье» - Флаг РФ в разных техниках	
<b>27.08.</b> <b>День российского кино</b>	Образовательное событие «Снимаем фильм»	Правила поведения в кинотеатре	Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы про экологию»	Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы о ЗОЖ»	Беседа о профессиях людей, которые создают кино	Просмотр видео, презентаций «История российского кино»	Фотовыставка «Наша семья в кино»	

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1 Краткая презентация Программы

#### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа охватывает детей с 4 до 8 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОУ: от 4 до 5 лет - средняя группа; от 5 до 6 лет - старшая группа; от 6 до 8 лет - подготовительная к школе группа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

#### Используемые Программы

МБДОУ № 2 реализует Программу с учетом:

Группа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Старшая и подготовительная группы	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории	1. Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышниковой Н.А. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	60/40
Старшая и подготовительная группы	детского сада, со всеми детьми ДОО.	Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др. "Примерная парциальная образовательная программа до-	60/40



		<p>школьного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности" Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p>	
Все группы		<p>Парциальная программа «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p>	60/40
Все группы		<p>Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Лыкова И.А. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p>	60/40

## Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Направления взаимодействия с семьями воспитанников

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по направлениям  
( п. 26.5 ФОП ДО)**

<p><b>1. Диагностико-аналитическое</b> – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.</p>	<p><b>2. Просветительское</b> – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.</p> <p>Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здо-</p>	<p><b>3. Консультационное</b> – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.</p>
--	---	---

	ровьесбережения ребенка	
--	-------------------------	--

### Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОУ	Родительские встречи  Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники

### Результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.