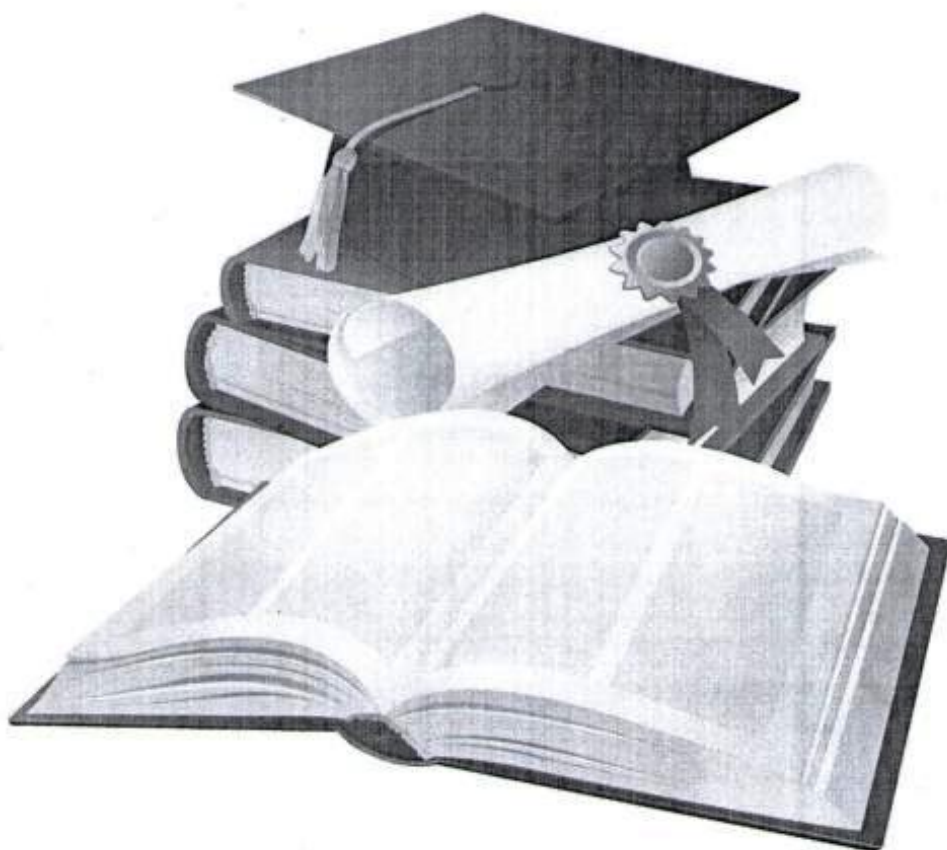


**«Современное образование:
опыт, проблемы и
перспективы»**

*Материалы II региональной
научно - практической конференции
(27 сентября 2022 года, г. Армавир)*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современное образование:
опыт, проблемы и перспективы»***

*Материалы II региональной
научно - практической конференции
(27 сентября 2022 года, г. Армавир)*

Армавир, 2022

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы II региональной научно-практической конференции (27 сентября 2022 года, г. Армавир)/ научн. ред. И.Ю. Лебеденко. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2022. – 389 с.

ISBN 978-5-6044081-5-5

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-5-5

© Авторы статей, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Технологии формирования функциональной грамотности у детей и подростков

<i>Абраменко И. В.</i> Бином фантазии и словесно-творческая деятельность детей старшего возраста	9
<i>Андреева Н. С.</i> Использование нетрадиционных форм и методов обучения в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии	11
<i>Баранова Н. В.</i> Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста	15
<i>Баранча Т. В.</i> Эвристическая технология в познавательном развитии дошкольников	17
<i>Белаш Л. И.</i> Правила дорожные детям знать положено	20
<i>Богомолова Н. А.</i> Кинезиотерапия как инновационная педагогическая технология обучения детей дошкольного возраста	23
<i>Бородюк С. Н.</i> Использование технологии легоконструирования в дошкольном образовательном учреждении	25
<i>Браценко Н. А.</i> Ресурс сказки и сторителлинга в формировании представления дошкольника об окружающем	28
<i>Володина М. А.</i> Собенности формирование функциональной грамотности у детей при переходе от дошкольного к школьному возрасту	30
<i>Гаврилюк Е. С.</i> Чтение сказок в подготовительной группе как инструмент познания окружающего мира	35
<i>Дудина О. В.</i> Игровые технологии как средство развития познавательной активности учащихся на уроке математики	38
<i>Еременко Ю. А.</i> Теоретические основы математической деятельности старших дошкольников	40
<i>Ермакова О. С.</i> Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста	43
<i>Иванченко А. А.</i> Развитие речи дошкольников посредством использования технологии развивающей среды в ДОО	46
<i>Калинина Н. В.</i> Графические диктанты для детей дошкольного возраста как основа каллиграфически правильного письма	49
<i>Киященко Н. А.</i> Сюжетно- ролевая игра как средство речевого развития ребёнка - дошкольника	51
<i>Кожина О. В.</i> Сторителлинг как способ развития речи и воображения у дошкольников	55
<i>Конюшенко Н. И.</i> Технологии преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС	56
<i>Кулида А. А.</i> Использование технологии ТРИЗ «системный оператор» в работе с детьми дошкольного возраста	59
<i>Литвинова Л. В., Чернышова Д. Г.</i> Кинезиология в образовательном процессе как средство развития мозга	62
<i>Лубкова А. А.</i> Дидактическая игра «домино» как способ познавательного развития ребёнка-дошкольника	66
<i>Оганезова Н. М.</i> Особенности организации работы на метеоплощадке ДОУ с использованием ТРИЗ-технологии	69
<i>Озюменко Е. Ф.</i> Введение английского языка в дошкольном возрасте	72

<i>Коляда А.М.</i> Современные формы и методы, средства активизации потенциальных возможностей семьи в художественно-эстетическом развитии дошкольников	205
<i>Костина Е. В.</i> Использование современных средств и методов работы с семьей	207
<i>Кравцова Г.Ю.</i> Развитие игровой деятельности дошкольников через партнерское взаимодействие с семьей	209
<i>Кравцова Т.Ю.</i> Нетрадиционные формы работы с родителями	212
<i>Кузнецова О.Б.</i> Лего-комната. Играем вместе с родителями	215
<i>Мальшикина С.В.</i> Искусство как средство художественно-эстетического развития детей в условиях семейного воспитания	217
<i>Маюринна Е.Я.</i> Современные информационно-коммуникативные формы и методы работы с семьей	220
<i>Мироняк Т.В., Алешикова Т.В.</i> Взаимодействие педагога и семьи воспитанника	222
<i>Можнова Н.В., Кулькова О.А.</i> Родительский клуб театральной направленности «Театральная студия»	226
<i>Назаренко Е.И.</i> Взаимодействие семьи и школы	228
<i>Новгинова Е.В.</i> Система современной работы с семьей в ДОО	230
<i>Пилипенко И.А.</i> Современные средства и методы работы с семьей в ДОО	232
<i>Поцелуева Е.В., Сербин В.Г.</i> Современные подходы к взаимодействию инструктора ФК и социального педагога с родителями детей дошкольного возраста по проблеме здорового образа жизни	235
<i>Прокопенко Ш.Ю., Зазимка И. М.</i> Возможности использования сетевых форм взаимодействия в работе с семьей	239
<i>Пупышева В.А.</i> Детско-родительские отношения детей дошкольного возраста	241
<i>Рудич Л.В.</i> Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	243
<i>Смолянова И.В.</i> Библиотека в ДОО как современная форма взаимодействия с семьей	245
<i>Стальченко О.М., Кириллова А.А.</i> Повышение педагогической компетентности родителей, имеющих детей с проблемами в развитии	249
<i>Степанова М.В.</i> Современные подходы к организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	251
<i>Филипских Л.Г.</i> Современные формы и методы работы с семьей	255
<i>Хомякова О.С.</i> Использование разнообразных современных форм работы с семьей в ДОО	256
<i>Шатохина Н.И.</i> Взаимодействие участников образовательного процесса в организации образовательной среды	258
<i>Шевченко И.Е., Труш Ю.С.</i> Эффективные формы взаимодействия с родителями	260
<i>Ширинян А.Ю.</i> Поддержка детской игры в условиях семьи	262
<i>Щербинина Е.Б.</i> Психолого-педагогическая помощь родителям, имеющим детей с нарушениями развития	266
<i>Яшунина А.Р.</i> Знакомство современных семей с народными играми	268
Раздел 4. Пути реализации программы воспитания в образовательных организациях	
<i>Аюева И.И.</i> Вырастить настоящего патриота	272
<i>Белюсова А.Р.</i> Использование игр по физической культуре в младшей группе	274

воспитателю или написать ему сообщение, задав любой волнующий их вопрос или же сообщить о проблеме. Родители имеют возможность обмениваться фотографиями и впечатлениями после утренников, а воспитатели выкладывать фото и видео материалы в плоть до режимных моментов в детском саду. Определим сразу преимущество использования сотового телефона – это осуществление живого диалога с родителями, удобство и скорость передачи информации любого объема. Приложение WhatsApp позволяет оперативно передавать информацию в любом формате, но не маловажно и возможность увидеть, кто из родителей ознакомился с информацией, кто нет. А это значит, что необходимо использовать какой-либо другой вид связи. Это может быть Telegram или ВК. Говоря об использовании информационно-коммуникативных технологиях, мы воспитатели конечно не отказываемся от таких форм взаимодействия с родителями, которые требуют их непосредственного участия. Родительские клубы, конкурсы, соревнования, выставки, мастер-классы, открытые занятия и многое другое. Совместная работа родителей, воспитателей и детей, несомненно, имеет положительное влияние не посредственно на воспитанников. А это в свою очередь оказывает новое положительное влияние отношение к детскому саду и оценку его деятельности.

Успешность такого взаимодействия во многом зависит от того, насколько воспитатель использует в своей работе новые информационно-коммуникативные технологии, имеющие большой потенциал, призванный заинтересовать семьи и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательной работе современного детского сада.

Литература

1. Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. /Министерство просвещения Российской Федерации. Письмо от 21 июня 2021.
2. Калмыкова, О., Сечина, Л. Как организовать консультации для родителей по вопросам, на которые не ответили из-за пандемии/ Калмыкова О., Сечина Л. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.2020. №5.
3. Калмыкова О., Сечина Л. Как организовать творческую группу по дистанционному взаимодействию с родителями/ Калмыкова О., Сечина Л. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2020. №8.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И СЕМЬИ ВОСПИТАННИКА

Мироняк Татьяна Викторовна, старший воспитатель

Алейникова Татьяна Викторовна, воспитатель МБДОУ № 2, г. Армавир

Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников, в настоящее время, является одним из главных направлений работы современного детского сада. В соответствии с принятыми нормативными документами

перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОО, так как «именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей». [1, ч. I п. 1.6 п. п. 9]

Концепция взаимодействия общественного и семейного воспитания нашла отражение в ряде нормативно - правовых документов. В законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 44 записано «...Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка» [2, ст.44, п.1].

Семья – часть общества. Она является жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка. Семья для ребенка - это ещё и источник социальной компетенции. Именно в семье малыш находит примеры для подражания, происходит его социальное рождение. Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивают благодатные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармонически развитой личности. Родители (законные представители) являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому профессиональное сотрудничество педагогов с ними просто невозможно без учета интересов, традиций и запросов семьи. Именно по этой причине наш детский сад сегодня ищет формы и методы работы позволяющие учесть насущные потребности родителей, способствующие формированию активной родительской позиции. Хорошие результаты может дать полное вовлечение родителей в процесс воспитания, что эмоционально разовьёт отношения ребенок – родитель в упорядоченной и деловой атмосфере ДОО. Чтобы работа с родителями носила разнообразный характер, мы используем разные формы организации задач, которых являются обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

В общении с родителями мы показываем свою заинтересованность в развитии ребёнка, выделяем его яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяем в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. Важно, чтобы сами родители захотели стать активными участниками воспитательного процесса, а не пассивными слушателями. Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» превратиться в «активных деятелей».

Интересной формой взаимодействия с родителями является круглый стол.

Круглый стол для родителей «Урок воспитания»

Цели: формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и воспитанниками, педагогами и родителями; помочь родителям понять своих детей; в процессе обсуждения подвести родителей к осознанию того, что, обогащая эмоциональный опыт ребенка, они помогают ему понимать самого себя и свои переживания.

Форма проведения: круглый стол.

Предварительная работа: мультимедиа с правилами воспитания и ответами детей. Памятные дипломы, сделанные детьми. Подготовка фоновой музыки.

Оборудование: мультимедийная установка, мягкая игрушка «сердце», лепестки для цветка, волшебный мешочек с карточками-ситуациями, бумага, ручки, аудиозапись песни «Твори добро» (музыка и слова. А. Медведева).

Ход мероприятия

Вступительное слово. Здравствуйте! Очень рады новой встрече с вами. Мы считаем родителей нашими единомышленниками и помощниками в нелёгком, но благодарном деле воспитания. Сегодня у вас будет возможность поговорить, поспорить, послушать высказывания детей, чему-то научиться, поделиться собственным семейным опытом. В каждой семье есть свои педагогические секреты. Давайте поговорим о них. А начнём нашу встречу с игры.

Игра «Подари улыбку другу». Родители и педагоги образуют круг, берутся за руки. Ведущий поворачивает голову направо, улыбается игроку стоящему рядом и называет своё имя, тот в свою очередь улыбается следующему и т.д. Мы познакомились, стали ближе друг другу. Предлагаю присесть. За нашим круглым столом сидят... (представление присутствующих родителей), а также педагоги наших детей, помогающие вам в сложном процессе воспитания. Посмотрите на экран. Как вы считаете, заслуживают ли внимания эти правила воспитания детей? Или вы не согласны с ними?

1) Принимай ребёнка таким, какой он есть. 2) Сначала люби – потом учи. 3) Признавай право ребёнка на ошибку. 4) Помогай ребёнку действовать самостоятельно, он познаёт себя и совершенствуется (обсуждение)

Воспитатель: «Каким вы хотите видеть своего ребенка, когда он вырастет?». Ответьте на него письменно. Родители поочередно записывают свои варианты ответов и зачитывают их. Вы перечислили много хороших качеств, и мы рады, что вы хотите воспитать своих детей порядочными, внимательными, добрыми, щедрыми. Добиться этого вам помогут «Десять заповедей родителей». На столе разложены лепестки волшебного цветка. Возьмите по одному лепестку и прочитайте заповеди, написанные на них.

Родители. - Не жди, что твой ребенок будет таким как ты. Помоги ему стать не тобой, а собой.

- Не требуй от ребенка платы за все, что для него делаешь. Ты дал ему жизнь. Он отблагодарит тебя, подарив жизнь своему ребенку.

- Не думай, что ребенок принадлежит только тебе, он не твоя собственность.

- Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и пожнешь.

- Не относись к проблемам ребенка свысока, никогда не унижай ребёнка.

- Не упрекай себя, если не можешь чего-то сделать для своего ребенка; упрекай себя, если можешь, но не делаешь.

- Помни: для ребенка сделано недостаточно, если не сделано всё.

- Умей любить чужого ребёнка. Никогда не делай чужому ребёнку того, чего не хотел бы своему, люби своего ребёнка лобым: неталантливым, неудачливым. Общайся с ним, радуйся, потому что ребенок – это «праздник, который всегда с тобой».

Воспитатель. Соедините лепестки - пусть распустится наш «цветок воспитания». Ребенок должен ежедневно ощущать вашу заботу, доброту и любовь. Его легче чему-то научить, чем потом перевоспитать. Давайте теперь поговорим о том, «Что значит совершать добрые поступки?» Приведите примеры, как вы учите детей совершать добрые поступки. (Родители отвечают на вопросы.) До нашей встречи мы побеседовали с детьми. Им были заданы следующие вопросы: «Что такое доброта?», «Кто такой добрый человек?», «А ты добрый?», «Почему?». Предлагаем посмотреть наиболее интересные ответы детей. (На экране мультимедиа дети отвечают на предлагаемые вопросы)

Воспитать детей добросердечными, заботливыми людьми, научить их сострадать, сопереживать, радоваться чужим удачам, мы, взрослые, можем, прежде всего, своим примером. Следует помнить, что дети обращают внимание не только на наши поступки, но и на наши слова. Поиграем в игру «Добрые слова». Вы будете поочередно вынимать из «волшебного мешочка» по одной карточке и говорить, какие слова должны сказать люди в ситуации, изображённой на картинке. Родители выполняют задание.

Воспитатель. Я хочу обратиться к вам с вопросом: если у вас плохое настроение, что вы предпринимаете, чтобы его улучшить? Для этого давайте станем в круг. Родители встают в круг, передают друг другу изображение сердца и рассказывают о том, какие приемы они используют. (Слушаю музыку, рисую, смотрю любимый кинофильм и т.п.) В комфортной ситуации развитие ребенка идёт быстрее и гармоничнее. Он впитывает в себя всё позитивное, что его окружает и это делает его сильным, счастливым и уверенным в себе человеком. Стремитесь быть мудрым в воспитании своего ребенка. Всем участникам нашего Урока воспитания присваивается почётное звание «Домашний воспитатель». Будьте для детей примером. Учите их доброму отношению ко всем окружающим.

Звучит аудиозапись песни «Твори добро» (музыка и слова. А. Медведева). Родителям вручаются памятные дипломы, сделанные детьми. Проводится чаепитие (звучит тихая спокойная музыка), во время чаепития воспитатели отвечают на вопросы родителей.

Литература

1. Дронь, А. В., Данилюк, О. Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников/ А. В. Дронь, О. Л. Данилюк. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.- 96с.
2. Микляева, Н. В. Детский сад и молодая семья: Основы успешного взаимодействия/ Н. В. Микляева. - М.: Творческий Центр, 2010, - 128с.
3. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие/ О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006.- 80 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014.- 32с.
5. ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ТЕАТРАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ»

Можнова Наталья Викторовна, воспитатель

Кулькова Ольга Александровна, воспитатель

МАДОУ № 1 г. Приморско-Ахтарск

В соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье работают дошкольные образовательные учреждения.

Мы задались вопросом, как обеспечить семью необходимыми знаниями для наиболее эффективного образования и воспитания ребенка? Для этого нужно перевести взаимоотношения ДОУ и семьи на новый уровень. Для того чтобы это сделать нужно найти новые, наиболее эффективные методы взаимоотношений с семьей.

Мы считаем, что родительские клубы – это эффективный метод налаживания отношений между детским садом и родителями. Данный опыт актуален для развития системы образования Краснодарского края и соответствует приоритетным направлениям образования.

В течение двух лет в нашем детском саду проводятся заседания родительских клубов по различным направлениям, в том числе и по театрализованной деятельности. Создание родительского клуба по театрализованной деятельности в дошкольном учреждении является инновационной идеей. Важность ее заключается в том, чтобы заинтересовать родителей воспитанников не только одной группы, но и всего ДОУ,