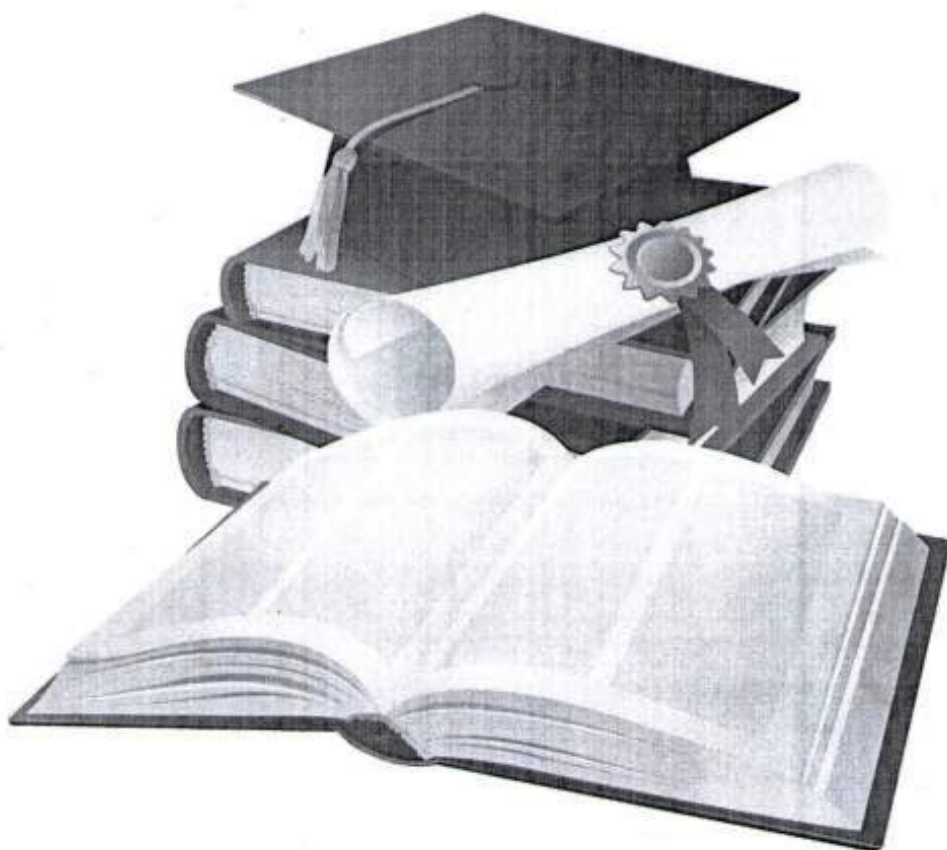


**«Современное образование:
опыт, проблемы и
перспективы»**

*Материалы II региональной
научно - практической конференции
(27 сентября 2022 года, г. Армавир)*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современное образование:
опыт, проблемы и перспективы»***

*Материалы II региональной
научно - практической конференции
(27 сентября 2022 года, г. Армавир)*

Армавир, 2022

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

- А.М. Дохоян** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"
- Л.Е. Шевченко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

- С 56 Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы II региональной научно-практической конференции (27 сентября 2022 года, г. Армавир)/ научн. ред. И.Ю. Лебеденко. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2022. – 389 с.

ISBN 978-5-6044081-5-5

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-5-5

© Авторы статей, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Технологии формирования функциональной грамотности у детей и подростков

<i>Абраменко И. В.</i> Бином фантазии и словесно-творческая деятельность детей старшего возраста	9
<i>Андреева Н. С.</i> Использование нетрадиционных форм и методов обучения в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии	11
<i>Баранова Н. В.</i> Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста	15
<i>Баранча Т. В.</i> Эвристическая технология в познавательном развитии дошкольников	17
<i>Белаш Л. И.</i> Правила дорожные детям знать положено	20
<i>Богомолова Н. А.</i> Кинезиотерапия как инновационная педагогическая технология обучения детей дошкольного возраста	23
<i>Бородюк С. Н.</i> Использование технологии легоконструирования в дошкольном образовательном учреждении	25
<i>Браценко Н. А.</i> Ресурс сказки и сторителлинга в формировании представления дошкольника об окружающем	28
<i>Володина М. А.</i> Особенности формирование функциональной грамотности у детей при переходе от дошкольного к школьному возрасту	30
<i>Гаврилюк Е. С.</i> Чтение сказок в подготовительной группе как инструмент познания окружающего мира	35
<i>Дудина О. В.</i> Игровые технологии как средство развития познавательной активности учащихся на уроке математики	38
<i>Еременко Ю. А.</i> Теоретические основы математической деятельности старших дошкольников	40
<i>Ермакова О. С.</i> Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста	43
<i>Иванченко А. А.</i> Развитие речи дошкольников посредством использования технологии развивающей среды в ДОО	46
<i>Калинина Н. В.</i> Графические диктанты для детей дошкольного возраста как основа каллиграфически правильного письма	49
<i>Киященко Н. А.</i> Сюжетно- ролевая игра как средство речевого развития ребёнка - дошкольника	51
<i>Кожина О. В.</i> Сторителлинг как способ развития речи и воображения у дошкольников	55
<i>Конюшенко Н. И.</i> Технологии преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС	56
<i>Кулида А. А.</i> Использование технологии ТРИЗ «системный оператор» в работе с детьми дошкольного возраста	59
<i>Литвинова Л. В., Чернышова Д. Г.</i> Кинезиология в образовательном процессе как средство развития мозга	62
<i>Лубкова А. А.</i> Дидактическая игра «домино» как способ познавательного развития ребёнка-дошкольника	66
<i>Оганезова Н. М.</i> Особенности организации работы на метеоплощадке ДОУ с использованием ТРИЗ-технологии	69
<i>Озюменко Е. Ф.</i> Введение английского языка в дошкольном возрасте	72

достаёт кубик, бросает и продолжает историю, не теряя её сюжет. Если выпадает на кубике знак вопроса, то ребёнку предлагается подумать и назвать свой вариант.

Сначала составлять истории можно по очереди (педагог-ребёнок-педагог), т.к. не у всех детей достаточно развиты коммуникативные способности, а позже ребята смогут самостоятельно составлять рассказы и придумывать свои истории.

Используя этот интерактивный способ организации деятельности детей, педагог сможет развивать у дошкольников грамотную речь, высшие психические функции, коммуникативные способности, расширять знания об окружающем мире.

Таким образом сторителлинг помогает:

1. Разнообразить образовательную деятельность с детьми.
2. Заинтересовать каждого ребенка в происходящем действии.
3. Научить воспринимать и перерабатывать внешнюю информацию.
4. Обогащать устную речь дошкольников.
5. Облегчить процесс запоминания сюжета.

Литература

1. Симмонс, А. Сторителлинг. Как использовать силу историй/ А. Симмонс. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 177 с.
2. Федорова, С. В., Барчева, А. А. Использование техники сторителлинг в работе с детьми дошкольного возраста/ С.В. Федорова, А. А. Барчева // Молодой ученый. 2017. №16. С. 515-518.
3. Чуйко, О. А. Технология сторителлинг как инструмент развития творческого воображения дошкольника / О. А. Чуйко // Вопросы дошкольной педагогики. 2022. № 1 (49). С. 15-22.
4. Щинников, А. Стрителлинг и ТРИЗ: Теория изобретеллинга/ А. Щинников.- М.: Издательское решение, 2021. - 144 с.

ТЕХНОЛОГИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Конюшенко Надежда Ивановна, воспитатель МБДОУ № 2, г. Армавир

В законе «Об образовании в РФ» основным принципом государственной политики в сфере образования выступает обеспечение права человека на образование в течение всей жизни, т. е. непрерывное образование [1, с. 3, 10].

Одним из ключевых условий обеспечения непрерывности образования выступает преемственность. Часто эти понятия выступают в единой связке «непрерывность и преемственность». («Реализация образовательных программ основана на принципах непрерывности и преемственности» Закон «Об образовании в РФ»). Проблема преемственности дошкольного и начального школьного периода существует давно и в настоящее время очень актуальна.

Программы начальной ступени и детского сада между собой отличаются по цели. Для программы детского сада – это всестороннее развитие личности ребёнка и его воспитание, развитие психических процессов. На этой основе формируются навыки учебной деятельности в разных формах (игре, наблюдении, экспериментировании, воображении). У программы начальной школы главная цель – это обучение детей конкретным навыкам (письму, чтению). С введением ФГОС начального общего образования и ФГОС дошкольного образования, практическое осуществление взаимосвязи и преемственности дошкольного и начального общего образования является актуальным. В связи с переходом и реализацией ФГОС анализ педагогического опыта в условиях реализации инновационных технологий потребовал перехода от концептуальных форм решения проблемы преемственности в практическую. Существуют противоречия в несовпадении представлений о понятии преемственности представителей разных социальных позиций. Цели дошкольного и начального образования не совпадают. Основное внимание в детском саду уделяется укреплению и сохранению здоровья ребенка, развитию любознательности, формированию знаний об окружающем мире. В соответствии с ФГОС на ступени начальной школы осуществляется направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития, продолжение становления личности учащегося. С первых дней начальная школа предъявляет определенные требования к детям. ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся: к личностным качествам, способности к саморазвитию, формированию мотивации к обучению и познанию, социальной компетентности. ФГОС отражает преемственность начального общего и дошкольного образования. Детский сад выполняет важную функцию, применяя игровые технологии, воспитывает у дошкольников качества, необходимые для овладения учебной деятельностью.

Поступление выпускников ДОО в начальные классы школы – следующий сложный и ответственный этап в жизни ребенка. Ребенок должен быть готов не только к новой деятельности в школе, но и к новому статусу – статусу ученика, который имеет свои права и обязанности. На данном этапе происходит приспособление к новым условиям, которое осуществляется на основе формирования готовности к обучению в начальной школе.

Создание условий для успешной адаптации младших школьников – наша общая педагогическая задача. Основные задачи преемственности детского сада и школы:

1. Необходимо обеспечить безболезненный переход детей от дошкольного обучения к начальной школе.
2. Развитие коммуникативности детей, умение общаться со сверстниками и взрослыми.

3. Развитие любознательности, способности самостоятельно решать. Творческие задачи формирование творческого воображения детей, направленные на интеллектуальное личностное развитие детей.

Еще одной важнейшей задачей является преемственность образования, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка в детском саду и начальной школе.

В практике дошкольных организаций сложился уже определенный опыт связи детского сада и начальной школы. Воспитатели знакомятся с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальной школе, определяется перспектива развития детей, через совместную деятельность педагогов ДОО и начальной школы, обеспечивая тот уровень, который требует школа. В свою очередь, учителя получают представление о содержании воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду для того, чтобы опираться на имеющиеся у детей знания и опыт.

Формы осуществления преемственности:

1. Совместное обсуждение и составление плана мероприятий по вопросам преемственности между детским садом и начальной школой (тематика педсоветов, консультаций, конференций, круглых столов, анализ результатов адаптации детей к обучению в школе).

2. Наблюдение воспитателями за своими воспитанниками в первые месяцы обучения в школе с целью выявления того, как они проявляют себя в новом коллективе, как усваивают программу, с какими трудностями встречаются.

3. Взаимопосещение педагогами двух ступеней образования занятий, уроков, внеклассных мероприятий.

4. Взаимосвязи психологических служб детского сада и школы. Проведение тренингов и коррекционной работы с детьми.

5. Использование здоровьесберегающих, информационных, игровых и других технологий.

6. Проведение экскурсий для дошкольников (в школьную библиотеку, музей и т. д.); проведение совместных культурно-досуговых мероприятий, выставок детского творчества.

7. Взаимосвязь с родителями (участниками образовательного процесса). Получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе и т. д.

Установление связи и творческого сотрудничества между детским садом и начальной школой – необходимое условие успешного решения задач подготовки детей к школе, преемственности в системе непрерывного образования для реализации ФГОС.

Литература

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. - М.: Сфера, 2014.- 192 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2014. - 32 с.
3. Должикова, Р. А., Федосимов, Г. М. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе/ Р. А. Должикова, Г. М. Федосимов.- М., 2008. -128 с.
4. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) // Содержание образования в двенадцатилетней школе. М., 2000. С. 3-25.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ «СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кулида Анастасия Александровна, воспитатель МАДОУ № 25, г. Армавир

Основной целью использования ТРИЗ-технологии в детском саду является развитие речи у детей в процессе игровой деятельности, а также развитие познавательных процессов детей (память, мышление, воображение) через использование игровых и развивающих упражнений.

Разработчик технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) Генрих Альтшуллер говорил о принципиальной важности всеобъемлющего системного мышления, разрабатывая метод системного оператора.

Применение данного метода позволяет восполнить недостатки нашего мышления, дает возможность мыслить на много шагов вперед, а также выявлять причинно-следственные связи и закономерности вещей. Г. Альтшуллер считал также, что люди, думающие системно, в будущем могут изменять, преобразовывать окружающий мир, не опасаясь разрушительных последствий своих не до конца обдуманных решений и действий.

Системный оператор позволяет рассмотреть, из чего состоит и частью чего является интересующий нас объект; знакомит с функциональными особенностями отдельных частей, самой системы и подсистемы в целом при переходе по вертикали снизу вверх, а также провести анализ интересующего нас объекта по времени на уровне системы, надсистемы и подсистемы.

Системный оператор представляет собой своеобразный шаблон для организации правильного мыслительного процесса, который состоит из следующих критериев анализа:

- Система. Это тот объект, который мы и собираемся изучить или даже преобразовать.
- Подсистема. Это то, что входит в систему — ее составляющие части.