

НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ

Материалы из опыта работы педагогов образовательных организаций города Армавира по формирования основ учебной деятельности в рамках преемственности детского сада и начальной школы



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР

ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ СТАРШИХ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ

Материалы из опыта работы педагогов
образовательных организаций города Армавира по
формирования основ учебной деятельности в рамках
преемственности детского сада и начальной школы

Армавир 2023

УДК-373.2:3
ББК-74.14:26
Н 12

Рецензенты –

Лебеденко И.Ю. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
Егорова Г.В. – главный специалист управления образования администрации муниципального образования город Армавир

Н 12

На пороге школы: сборник методических материалов педагогов образовательных организаций города Армавира по формированию основ учебной деятельности в рамках преемственности детского сада и начальной школы /под ред. И.Ю. Лебеденко, Г.В. Егорова. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. –76 с.

В данном сборнике представлены методические материалы из опыта работы воспитателей дошкольных образовательных организаций и учителей начальных классов города Армавир по формированию основ учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста и младших школьников.

Сборник методических материалов адресован педагогам дошкольных образовательных организаций и учителям начальной школы.

УДК-373.2:3
ББК-74.14:26

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Тыртышниковая Н.А. (старший воспитатель МАДОУ 25)</i>	5
Формирование предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников	
<i>Степанова О.В. (учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7)</i>	9
Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	
<i>Камалян Н.М. (старший воспитатель МБДОУ №20)</i>	14
Формирование предпосылок регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий у детей подготовительной к школе группе	
<i>Рулёва О.С. (учитель начальных классов МБОУ - СОШ № 2)</i>	19
Патриотическое воспитание младших школьников как средство формирования универсальных учебных действий	
<i>Горохова В.В. (воспитатель МАДОУ № 12)</i>	20
Методические рекомендации по формированию личностных универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста	
<i>Понаморёва О.И. (воспитатель, МБДОУ детский сад №41)</i>	24
Использование приёмов эйдетики для формирования предпосылок познавательных универсальных учебных действий	
<i>Горбачёва О.В. (Воспитатель МАДОУ № 18)</i>	26
Применение алгоритмов при формировании предпосылок познавательных универсальных учебных действий	
<i>Мойкина М.Н. (учитель начальных классов МАОУ СОШ № 9)</i>	28
Патриотическое воспитание младших школьников как средство формирования личностных УУД	
<i>Хачатурьян Н.А. (учитель начальных классов МБОУ СОШ №2)</i>	34
«Сквозные» технологии как средство формирования основ учебной деятельности в рамках преемственности детского сада и начальной школы	
<i>Кафтанова В.Г. (воспитатель МАДОУ № 25)</i>	38
Мастер-класс «Использование упражнений и игр с правилами в формировании произвольного поведения у старших дошкольников»	
<i>Григоренко М.А. (старший воспитатель МБДОУ № 33)</i>	42
Использование современных форм взаимодействия семьи, детского сада и школы в формировании у детей умения учиться	
<i>Тарусова С.В. (учитель начальных классов МБОУ СОШ № 19)</i>	44
Обучение умению работать с книгой как один из методов формирования познавательных УУД	
<i>Пчёлка О.М. (воспитатель МАДОУ № 4)</i>	45
Организация развивающей предметно-пространственной среды, как условие формирования предпосылок УУД в различных видах деятельности	

<i>Чепцова С.В. (воспитатель МАДОУ № 25)</i>	46
Алгоритмы организации продуктивной деятельности – лепки	
<i>Постникова Т.С. (воспитатель МАДОУ № 25)</i>	55
Игры с правилами как средство формирования произвольности поведения у старших дошкольников	
<i>Хилкова В.В. (воспитатель МАДОУ № 35)</i>	59
Конспект занятия "твори добро" в старшей группе	
<i>Алейникова Т.В. (воспитатель МБДОУ № 2)</i>	62
Конспект занятия "Маленькие человечки, которые нас окружают" в подготовительной к школе группе	
<i>Коваленко Н.И. (воспитатель МБДОУ № 2)</i>	69
Конспект занятия "Путешествие в прошлое книги" в подготовительной к школе группе	

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Тыртыйшикова Н.А. - старший воспитатель МАДОУ № 25 г. Армавир

Дошкольное детство - первая ступень в психическом развитии ребенка, его подготовке к участию в жизни общества. Этот период является важным подготовительным этапом для следующей ступени школьного обучения.

В связи с тем, что изменились приоритетные направления в дошкольном образовании, и новой задачей стало обеспечение развития универсальных учебных действий, возникла необходимость пересмотреть формы и средства организации образовательного процесса в детском саду.

Термин «универсальные учебные действия» означает способность ребенка к саморазвитию путём активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения в составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный;
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

- Личностный

Мы учим детей способам выполнения заданий. Ребенок активно осваивает «мир вещей» (познавательную и предметную практическую деятельность) и «мир людей» (нормы человеческих взаимоотношений).

- Регулятивный

Регулятивные действия - это целеполагание как постановка учебной задачи, контроль, оценка и волевая саморегуляция. Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения.

- Познавательный

Познавательные универсальные учебные действия - это поиск и выделение необходимой информации, моделирование, логические действия анализа, синтеза, сравнения, классификации объектов, установление причинно-следственных связей.

- Коммуникативный

Педагоги ДОУ развивают такие коммуникативные универсальные учебные действия детей, как умение встать на позицию партнера в выполнении действий в игре, в общении, в продуктивной деятельности, в трудовой деятельности воспитанников.

В современных условиях на основе известных методов необходимо выработать свой стиль работы, формы сотрудничества, эффективное использование приемов активизации познавательной деятельности.

Приемы активизации познавательной деятельности:

Цель: развитие самоанализа и навыков обобщения полученной информации. Коммуникативные УУД: формирование умения высказывать собственное мнение, эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Личностные УУД: формирование умения осознавать свои возможности, личностные качества, переживания, адекватной самооценки.	
В: Напомните, в какой акции мы участвовали? Получилось доброе дело? Что вы сделали? Ответы детей.	-Молодец -Ты очень старался -Ты меня порадовал -Супер!
В: Ваши впечатления, друзья? Ответы детей.	
В: Какие сложности были в работе? Ответы детей.	-Замечательно!
В: Как думаете почему у вас так здорово получилось? Ответы детей.	
В: Я очень рада, что вы такие заботливые и отзывчивые. Мы можем передавать наши игры малышам, чтобы дети с удовольствием играли.	
5. Перспективный этап	
Регулятивные УУД: умение планировать свои действия.	
В: Ребята в нашей книге много свободного места. Что же делать, оставить так? Ответы детей. (Дети делятся планами о своих будущих добрых делах).	-Очень интересно! -Классная идея!
В: Я правильно поняла, что вы будете продолжать участвовать в акции, и заполнять пустые страницы нашей книги.	

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ "МАЛЕНЬКИЕ ЧЕЛОВЕЧКИ, КОТОРЫЕ НАС ОКРУЖАЮТ"
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Алейникова Т. В. - воспитатель МБДОУ № 2, г. Армавир

Обучающие задачи:
Посредством элементов ТРИЗ формировать представления о свойствах различных веществ.
Познакомить детей с разным агрегатным состоянием веществ, используя метод моделирования маленькими человечками (ММЧ).
Расширять представления детей о многообразии веществ неживой природы.
Развивающие задачи:

Развивать познавательный интерес умения делать выводы обобщать размышлять.
Развивать логическое мышление, воображение, фантазию детей.

Воспитательные задачи:

Формировать навыки необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Содействовать воспитанию культуры общения, умению работать в команде; воспитывать внимание, сообразительность, находчивость, взаимопомощь.

Методические приемы:

Наглядный (конверты с картинками и карточками для моделирования МЧ для каждой пары).

Практические (выполнение практических действий детьми)

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)

Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: проектор, ноутбук, телефон, презентация, конверты с картинками и карточками для моделирования (ММЧ) для каждой пары.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
1 этап: Мотивационный	
Цель: создание условий для возникновения внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности при помощи ТРИЗ технологии. Личностные УУД: формирование познавательной мотивации, участие в обсуждении и рассуждениях, формирование умений Регулятивные УУД: формирование готовности выбирать для себя род занятий, вид деятельности, постановка учебной задачи.	
Дети занимаются самостоятельной игровой деятельностью в развивающих игровых центрах группового помещения	
Воспитатель: Ребята, я разгадывала кроссворд, и там был вопрос, на который я не смогла ответить. Поможете? Дети: Да, поможем.	
2. Ориентировочный этап.	
Цель: подготовка к освоению программного материала через актуализацию опорных знаний, формулирование целей деятельности. Регулятивные УУД: формирование умений планировать свои действия, находить нужный материал, работать по инструкции взрослого, удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.	

Познавательные УУД: формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями.	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>Воспитатель: Тогда слушайте: «при помощи чего можно изобразить бутылку лимонада?»</p> <p>Дети: Фломастерами, красками, карандашами на листе бумаги</p> <p>Воспитатель: Вот и я так думала, но не фломастеры, ни карандаши не подходят. Что же делать? Кто нам поможет? Кто все знает?</p> <p>Дети: не знаем, интернет, давайте спросим у Алисы, она все знает!</p> <p>(если дети сами не спросят у Алисы, воспитатель спрашивает сам)</p> <p>Воспитатель: Алиса, при помощи чего можно изобразить бутылку лимонада не используя фломастеры, карандаши, краски и бумагу?</p> <p>ответ Алисы: Вот, что нашла по вашему запросу: <i>Слайд № 2, Слайд № 3</i></p> <p>Воспитатель: Оказывается можно изобразить бутылку лимонада при помощи маленьких человечков, представляете?</p> <p>Дети: Каких-таких маленьких человечков?</p> <p>Воспитатель: Каких вы знаете маленьких человечков?</p> <p>Дети: феи, эльфы и фиксики, гномы...</p>	<p>Правильно, конечно, как и раньше не догадалась?</p> <p>Интересные идеи только причем здесь феи, эльфы, фиксики и гномы?</p>
3. Исполнительский этап.	
Цель: реализация самой деятельности, получение результата.	
Познавательные УУД: работать по инструкции, применять правила.	
Коммуникативные УУД: формирование умений работать в паре, индивидуально и группами, строить монологичное высказывание, использовать диалогическую речь, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
Регулятивные УУД: формирование умений осуществлять действие по заданному правилу, работать по инструкции взрослого, выбирать себе место, материал и для работы.	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание

<p>Воспитатель: Ребята, маленькие человечки это маленькие частицы из которых состоят все вещества окружающие нас и называются они – молекулы. Молекулы можно увидеть только при помощи специального прибора – микроскопа. Про молекулы вы подробно узнаете в школе. А в детском саду мы их будем называть «маленькими человечками».</p> <p>Воспитатель: Одни частицы очень дружны, они всегда держатся за руки, чтобы не потеряться, держатся так крепко, что их и не разъединить. Этим человечков называют- крепкие, твердые, и именно они. живут в камнях, дереве, горах.</p> <p>Другие человечки тоже не убегают далеко друг от друга, но они не так дружны, стоят просто рядом и только прикасаются локтями. Такие человечки живут в жидких веществах, поэтому мы с вами можем легко опустить ложку в стакан с чаем и размешать сахар!</p> <p>Ну, а третьи человечки - вообще хулиганы! Они двигаются, как хотят и совсем не держатся за руки! Согласитесь, что сквозь таких человечков очень легко пройти! Они живут в таких веществах, как воздух, дым, туман. Такие вещества называются газообразными.</p>	<p>Трудное слово, но мы с вами уже большие и должны узнавать новые слова!</p>
<p>Воспитатель: Ребята, А в нашей группе есть маленькие человечки, в каких предметах они живут? Может поищем?</p> <p>Дети: Да, в стульях, столах, шкафах, кубиках...</p> <p>Воспитатель: Маленькие человечки, которых вы нашли, какие, как они себя ведут?</p> <p>Дети: они дружные, крепко держатся за руки.</p> <p>Воспитатель: Почему вы так решили?</p> <p>Дети: Потому, что это твердые вещества.</p> <p>(дети перемешаются по группе в уголок природы)</p> <p>Воспитатель: Здесь, какие человечки живут?</p> <p>Дети: в шкафу – твердые, бумага – твердые...</p> <p>Воспитатель: Интересно, а какие человечки живут в лейке для полива цветов?</p> <p>Дети: Лейка - твердые человечки. Вода в лейке – жидкие.</p> <p>Воспитатель: Что вы ещё знаете жидкое?</p> <p>Дети: Сок, чай, кисель, молоко, кефир и т.д.</p> <p>Воспитатель: Ребята как убедиться, что в жидкостях живут эти человечки?</p>	<p>Какие вы у меня внимательные!</p> <p>Правильное решение, это твердые вещества.</p> <p>Правильно, молодцы! Точно!</p> <p>Какие вы у меня сообразительные!</p>

<p>Дети: Можно перелить воду в стакан, полить цветы. Проверить твердость палочкой.</p> <p>Дети, взяв карандаш, пытаются пропустить его сквозь жидкость. Переливают из одной ёмкости в другую. (если дети затрудняются ответить, воспитатель помогает)</p> <p>Воспитатель: Так какие человечки живут в воде?</p> <p>Дети: не очень дружные, жидкие человечки!</p> <p>Воспитатель: Но все-таки они рядом, иначе бы мы не смогли перелить воду, размешать ложкой сахар в чае!</p> <p>Воспитатель: Ребята, а третьи человечки живут в нашей группе, как вы думаете? Как их называют?</p> <p>Дети: не знаем, газообразные</p> <p>Воспитатель: Как же их найти?</p> <p>Дети: они живут в воздухе, дыме, в паре, в облаке...</p> <p>Воспитатель: Мы можем поймать руками воздух?</p> <p>Дети: Да, нет, можно надуть воздухом воздушный шарик, можно подуть на ладошку и почувствовать ветер...</p> <p>Воспитатель: Да, если нам подуть на ладошку можно почувствовать газообразных человечков. (Дети дуют на ладошку)</p> <p>Воспитатель: Так как себя ведут эти человечки?</p> <p>Дети: Человечки очень подвижные и двигаются как хотят.</p> <p>Воспитатель: Как называются человечки, которые живут в воздухе?</p> <p>Дети: Газообразные.</p>	<p>Конечно, совершенно верно!</p> <p>Правильно, молодцы</p> <p>Интересный вариант! Кто еще как думает? Какая у тебя будет идея? Замечательная идея</p> <p>Отлично!</p> <p>Точно! Умница!</p> <p>Правильно, замечательно!</p>
<p>Физминутка «Маленькие человечки»</p> <p>Воспитатель: Ребята, немножко разомнёмся? Предлагаю вам стать маленькими человечками!</p> <p>Дети стоят в кругу (хаотично)</p> <p>Воспитатель: Я буду называть вещество, а вы выполняете действия маленьких человечков. Согласны?</p> <p>Дети: Да!</p> <p>Воспитатель: Только будьте внимательны!</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - воздух (бегают по кругу) - вода (стоят рядом, руки на поясе) - металлы (крепко держаться за руки) - пар (бегают по кругу) - камень (крепко держаться за руки) - ветер (бегают по кругу) - стекло (крепко держаться за руки) - молоко (стоят рядом, руки на поясе) 	<p>Играете вы замечательно! Как вы похожи на маленьких человечков!</p>
<p>Воспитатель: Ребята, как вы считаете, мы теперь можем без карандашей, фломастеров и бумаги изобразить бутылку лимонада?</p> <p>Дети: Да, можем, при помощи маленьких человечков!</p> <p>Дети: Бутылка сделана из пластмассы, стекла. Это твердое вещество.</p> <p>Воспитатель: Кто покажет бутылку?</p> <p>Дети: Я! (дети крепко взялись за руки и стали в круг)</p> <p>Воспитатель: жидкие маленькие человечки, занимайте свое место (дети стали внутри круга)</p> <p>Дети: Еще в лимонаде есть пузырьки!</p> <p>Воспитатель: Кто будет показывать пузырьки? (дети показывают бутылку лимонада) (Если дети затрудняются, воспитатель задаёт наводящие вопросы)</p>	<p>- Молодец, правильно</p> <p>- Умница! Какая ты молодец.</p> <p>Да вы все у меня знаете!</p> <p>Какие вы у меня молодцы! Теперь я знаю, как разгадать мой кроссворд!</p>
<p>Воспитатель: У меня есть конверты с заданиями, вы сможете справиться с ними?</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Воспитатель: Ребята, выберите себе пару, для совместной работы. Возьмите один конверт для пары! Рассмотрите содержимое конвертов. Посовещайтесь и выложите модель вашего рисунка из карточек с маленькими человечками. Располагайтесь на столах, где вам удобно. (Карточки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Чай в стакане + 3 карточки с разными маленькими человечками; 2. Кастрюля с паром + 3 карточки с разными маленькими человечками; 3. Лужа на асфальте + 3 карточки с разными маленькими человечками; 4. Бассейн с водой + 3 карточки с разными маленькими человечками; 5. Труба с дымом + 3 карточки с разными маленькими человечками; 	<p>Воспитатель поочередно подходит к каждой паре, поддерживает детей.</p>

(дети работают в парах, а затем объясняют почему так сделали, если пара затрудняется, ей помогают справившиеся с заданием дети)	Вы прекрасно справились с заданием!
4. Рефлексивный этап (подведение итогов организованного вида деятельности). Цель: развитие самоанализа и навыков обобщения полученной информации. Коммуникативные УУД: формирование умения высказывать собственное мнение, эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Личностные УУД: формирование умения осознавать свои возможности, личные качества, переживания, адекватной самооценки.	
Воспитатель: Ребята чем мы сегодня занимались? Дети: Мы сегодня говорили о маленьких человечках, играли... Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали? Дети: мы узнали, как ведут себя человечки в разных веществах Воспитатель: Какие новые слова вы запомнили? Дети: газообразные вещества, молекулы Воспитатель: Что вам понравилось больше всего? Дети: играть Воспитатель: Было ли вам трудно работать с человечками? Дети: Нет, трудно было составить модель картинки	Молодцы, запомнили. Это очень интересно Какие вы внимательные, правильно запомнили новые слова Отлично! Да, это сложное задание
5. Перспективный этап Регулятивные УУД: умение планировать свои действия.	
Воспитатель: Где вы сможете использовать свои знания? С кем хотите поделиться новыми знаниями? Дети: рассказать дома, маме, папе, бабушке, брату... Воспитатель: Расскажите ли вы своим друзьям о маленьких человечках Дети: Да.	Конечно, вы скоро пойдете в школу, и все это вам пригодится.
Воспитатель: Наше занятие окончено.	Вы хорошо сегодня поработали, спасибо

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ "ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ КНИГИ" В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Кожушенко Н. И. - воспитатель МБДОУ № 2, г. Армавир

Обучающие задачи:

Познакомить детей с историей создания и изготовления книги;

Показать, как, книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека;

Учить детей слаженно работать в парах для достижения цели.

Вызвать интерес к прошлому, желание узнавать новое.

Развивающие задачи:

Развивать познавательный интерес умения делать выводы обобщать размышлять.

Расширять словарный запас детей, введением слов названий глиняная дощечка, папирус, береста, пергамент, печатный станок, иллюстрация.

Воспитательные задачи:

Формировать навыки необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Воспитывать бережное отношение к книгам.

Предварительная работа с детьми: Чтение пословиц и поговорок о книгах, отгадывание загадок о книгах, учебе в школе, рассматривание иллюстраций в книгах.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
I этап: Мотивационный	
Цель: создание условий для возникновения внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности. Личностные УУД: формирование познавательной мотивации, участие в обсуждении и рассуждениях, формирование умений Регулятивные УУД: формирование готовности выбирать для себя род занятий, вид деятельности, постановка учебной задачи.	
Дети занимаются самостоятельной игровой деятельностью в развивающих игровых центрах группового помещения	
В: ребята, я принесла вам книгу! Какая она? Дети рассматривают книгу, картинки Ответы детей: Красивая, большая, в ней много картинок....	Да, я согласна с вами.