

НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ

Материалы из опыта работы педагогов образовательных организаций города Армавира по формирования основ учебной деятельности в рамках преемственности детского сада и начальной школы



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР

ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ СТАРШИХ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ

Материалы из опыта работы педагогов
образовательных организаций города Армавира по
формирования основ учебной деятельности в рамках
преемственности детского сада и начальной школы

Армавир 2023

УДК-373.2:3
ББК-74.14:26
Н 12

Рецензенты –

Лебеденко И.Ю. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Егорова Г.В. – главный специалист управления образования администрации муниципального образования город Армавир

Н 12 **На пороге школы:** сборник методических материалов педагогов образовательных организаций города Армавира по формированию основ учебной деятельности в рамках преемственности детского сада и начальной школы /под ред. И.Ю. Лебеденко, Г.В. Егорова. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. –76 с.

В данном сборнике представлены методические материалы из опыта работы воспитателей дошкольных образовательных организаций и учителей начальных классов города Армавир по формированию основ учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста и младших школьников.

Сборник методических материалов адресован педагогам дошкольных образовательных организаций и учителям начальной школы.

УДК-373.2:3
ББК-74.14:26

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Тыртышников Н.А. (старший воспитатель МАДОУ 25)</i> Формирование предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников	5
<i>Степанова О.В. (учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7)</i> Формирование универсальных учебных действий у младших школьников	9
<i>Камалян Н.М. (старший воспитатель МБДОУ №20)</i> Формирование предпосылок регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий у детей подготовительной к школе группе	14
<i>Рулёва О.С. (учитель начальных классов МБОУ - СОШ № 2)</i> Патриотическое воспитание младших школьников как средство формирования универсальных учебных действий	19
<i>Горохова В.В. (воспитатель МАДОУ № 12)</i> Методические рекомендации по формированию личностных универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста	20
<i>Понаморёва О.И. (воспитатель, МБДОУ детский сад №41)</i> Использование приёмов эйдетики для формирования предпосылок познавательных универсальных учебных действий	24
<i>Горбачёва О.В. (воспитатель МАДОУ № 18)</i> Применение алгоритмов при формировании предпосылок познавательных универсальных учебных действий	26
<i>Мошквина М.Н. (учитель начальных классов МАОУ СОШ № 9)</i> Патриотическое воспитание младших школьников как средство формирования личностных УУД	28
<i>Хачатурьян Н.А. (учитель начальных классов МБОУ СОШ №2)</i> «Сквозные» технологии как средство формирования основ учебной деятельности в рамках преемственности детского сада и начальной школы	34
<i>Кафтанова В.Г. (воспитатель МАДОУ № 25)</i> Мастер-класс «Использование упражнений и игр с правилами в формировании произвольного поведения у старших дошкольников»	38
<i>Григоренко М.А. (старший воспитатель МБДОУ № 33)</i> Использование современных форм взаимодействия семьи, детского сада и школы в формировании у детей умения учиться	42
<i>Тарусова С.В. (учитель начальных классов МБОУ СОШ № 19)</i> Обучение умению работать с книгой как один из методов формирования познавательных УУД	44
<i>Пчёлка О.М. (воспитатель МАДОУ № 4)</i> Организация развивающей предметно-пространственной среды, как условие формирования предпосылок УУД в различных видах деятельности	45

Чепцова С.В. (воспитатель МАДОУ № 25) Алгоритмы организации продуктивной деятельности – лепки	46
Постникова Т.С. (воспитатель МАДОУ № 25) Игры с правилами как средство формирования произвольности поведения у старших дошкольников	55
Хилкова В.В. (воспитатель МАДОУ № 35) Конспект занятия "твори добро" в старшей группе	59
Алейникова Т.В. (воспитатель МБДОУ № 2) Конспект занятия "Маленькие человечки, которые нас окружают" в подготовительной к школе группе	62
<u>Косолапов Н.И. (воспитатель МБДОУ № 2)</u> Конспект занятия "Путешествие в прошлое книги" в подготовительной к школе группе	69

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Тыртышников Н.А. - старший воспитатель МАДОУ № 25 г. Армавир

Дошкольное детство - первая ступень в психическом развитии ребенка, его подготовке к участию в жизни общества. Этот период является важным подготовительным этапом для следующей ступени школьного обучения.

В связи с тем, что изменились приоритетные направления в дошкольном образовании, и новой задачей стало обеспечение развития универсальных учебных действий, возникла необходимость пересмотреть формы и средства организации образовательного процесса в детском саду.

Термин «универсальные учебные действия» означает способность ребёнка к саморазвитию путём активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения в составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный;
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

- Личностный

Мы учим детей способам выполнения заданий. Ребенок активно осваивает «мир вещей» (познавательную и предметную практическую деятельность) и «мир людей» (нормы человеческих взаимоотношений).

- Регулятивный

Регулятивные действия - это целеполагание как постановка учебной задачи, контроль, оценка и волевая саморегуляция. Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения.

- Познавательный

Познавательные универсальные учебные действия - это поиск и выделение необходимой информации, моделирование, логические действия анализа, синтеза, сравнения, классификации объектов, установление причинно-следственных связей.

- Коммуникативный

Педагоги ДОУ развивают такие коммуникативные универсальные учебные действия детей, как умение встать на позицию партнера в выполнении действий в игре, в общении, в продуктивной деятельности, в трудовой деятельности воспитанников.

В современных условиях на основе известных методов необходимо выработать свой стиль работы, формы сотрудничества, эффективное использование приемов активизации познавательной деятельности.

Приемы активизации познавательной деятельности:

(дети работают в парах, а затем объясняют почему так сделали, если пара затрудняется, ей помогают справившиеся с заданием дети)	Вы прекрасно справились с заданием!
4. Рефлексивный этап (подведение итогов организованного вида деятельности). Цель: развитие самоанализа и навыков обобщения полученной информации. Коммуникативные УУД: формирование умения высказывать собственное мнение, эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Личностные УУД: формирование умения осознавать свои возможности, личностные качества, переживания, адекватной самооценки.	
Воспитатель: Ребята чем мы сегодня занимались? Дети: Мы сегодня говорили о маленьких человечках, играли... Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали? Дети: мы узнали, как ведут себя человечки в разных веществах Воспитатель: Какие новые слова вы запомнили? Дети: газообразные вещества, молекулы Воспитатель: Что вам понравилось больше всего? Дети: играть Воспитатель: Было ли вам трудно работать с человечками? Дети: Нет, трудно было составить модель картинки	Молодцы, запомнили. Это очень интересно Какие вы внимательные, правильно запомнили новые слова Отлично! Да, это сложное задание
5. Перспективный этап Регулятивные УУД: умение планировать свои действия.	
Воспитатель: Где вы сможете использовать свои знания? С кем хотите поделиться новыми знаниями? Дети: рассказать дома, маме, папе, бабушке, брату... Воспитатель: Расскажите ли вы своим друзьям о маленьких человечках Дети: Да. Воспитатель: Наше занятие окончено.	Конечно, вы скоро пойдете в школу, и все это вам пригодится. Вы хорошо сегодня поработали, спасибо

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ "ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ КНИГИ" В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Конюшенко Н. И. - воспитатель МБДОУ № 2, г. Армавир

Обучающие задачи:

Познакомить детей с историей создания и изготовления книги;
Показать, как, книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека;
Учить детей слаженно работать в парах для достижения цели.
Вызвать интерес к прошлому, желание узнавать новое.

Развивающие задачи:

Развивать познавательный интерес умения делать выводы обобщать размышлять.

Расширять словарный запас детей, введением слов названий глиняная дощечка, папирус, береста, пергамент, печатный станок, иллюстрация.

Воспитательные задачи:

Формировать навыки необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Воспитывать бережное отношение к книгам.

Предварительная работа с детьми: Чтение пословиц и поговорок о книгах, отгадывание загадок о книгах, учебе в школе, рассматривание иллюстраций в книгах.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
I этап: Мотивационный	
Цель: создание условий для возникновения внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности. Личностные УУД: формирование познавательной мотивации, участие в обсуждении и рассуждениях, формирование умений Регулятивные УУД: формирование готовности выбирать для себя род занятий, вид деятельности, постановка учебной задачи.	
Дети занимаются самостоятельной игровой деятельностью в развивающих игровых центрах группового помещения	
В: ребята, я принесла вам книгу! Какая она? Дети рассматривают книгу, картинки Ответы детей: Красивая, большая, в ней много картинок....	Да, я согласна с вами.

В.: Как выглядели книги раньше? как думаете? Ответы детей: Не знаем.... В: А как нам узнать? Ответы детей: Посмотреть в интернете, в телефоне...	Молодцы. Правильно.
В: Представьте, что у вас нет, компьютера, телефона, планшета? Где же мы можем увидеть древние книги. Ответы детей: в музее В: В настоящий музей мы сейчас попасть, конечно не сможем, но при помощи современных технологий нам доступна виртуальная экскурсия, которая называется «Путешествие в прошлое книги».	Правильно! Молодцы!
В: Ребята устраивайтесь по удобнее! Отправляемся!	
Звук галактики	
2. Ориентировочный этап.	
Цель: подготовка к освоению программного материала через актуализацию опорных знаний, формулирование целей деятельности. Регулятивные УУД: формирование умений планировать свои действия, находить нужный материал, работать по инструкции взрослого, удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания. Познавательные УУД: формирование умения применять правила и пользоваться инструкциями.	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
Просмотр презентации. Слайд 1. Люди с древних времен сочиняли сказки, песни, пословицы, загадки. А чтобы не забыть, их нужно было записать. Люди стали делать книги из глины. На мягкой глине острой палочкой выдавливали знаки и картинки. Как вы думаете, удобно было читать и хранить книги, написанные на глиняных дощечках? Ответы детей: Нет, глина может разрушиться, чтобы хранить нужно много места Слайд 2. Поэтому в Китае стали писать книги на бамбуковых пластинках, нанизанных на крепкую веревку. Но и это было неудобно. Слайд 3. Китайцы начали писать книги кисточкой и тушью на шелке, но это было очень	Правильно! Конечно нет!

дорого. Слайд 4. А в Египте писали книги на каменных плитах. А вот представьте себе, что у вас дома хранятся такие каменные книги. Это удобно? Ответы детей: Нет, они тяжелые, занимают много места, их трудно брать в руки. Слайд 5. А потом писали на папирусе - похожем на бумагу очень тонком и длинном листе, сделанном из тростника. Папирусы хранили свернутыми в свиток. Слайд 6. Позже на пергаменте. На папирусе и пергаменте писали перьями птиц и специальными чернилами. Слайд 7. На Руси использовали бересту. А вы знаете. Что такое береста? Ответы детей. Нет, не знаем. В. Береста- это берёзовая кора. На ней острой палочкой писали, а точнее выпарывали буквы. Шли годы и столетия, люди изобрели бумагу и стали создавать книги на бумаге: сначала рукописные, а затем и печатные Слайд 8. Обложки у рукописных книг были деревянные, обтянутые кожей или тканью, также украшали драгоценными камнями. Требовалось очень много времени, чтобы написать одну книгу вручную. Слайд 9. Возможность создавать книги быстрее и проще появилась тогда, когда люди изобрели печатный станок. Слайд 10. Основал книгопечатание на Руси Иван Фёдоров. Слайд 11. Постепенно человек придумал другие машины, которые изготавливают сразу много книг, печатают, обрезают и сшивают листочки, печатают красочные обложки, иллюстрации и изготавливают перешлет, чтобы книга дольше сохранялась. Слайд 12. И в результате мы с вами читаем вот такие красивые книжки, в которых есть замечательные картинки. Слайд 13. В наши дни применяют для изготовления книг компьютер. Слайд 14. Такие книги называются – электронными.	Правильно! Молодцы!
---	---------------------

<p>В: Ребята. Мы, с вами немножечко засиделись, не пора ли нам размяться. В: <u>Физминутка:</u> Чтобы лучше нам размяться, Будем глубже наклоняться. Наклоняемся вперед, А потом наоборот. (Наклоны вперед и назад) Вот еще одно задание – Выполняем приседания. Не ленитесь приседать! Раз-два-три-четыре-пять. (Приседания) Но пора закончить отдых. (Ходьба на месте)</p>	<p>Молодцы!</p>
<p>3. Исполнительский этап.</p> <p>Цель: реализация самой деятельности, получение результата. Познавательные УУД: работать по инструкции, применять правила. Коммуникативные УУД: формирование умений работать в паре, индивидуально и группами, строить монологичное высказывание, использовать диалогическую речь, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные УУД: формирование умений осуществлять действие по заданному правилу, работать по инструкции взрослого, выбирать себе место, материал и для работы.</p>	
<p>Содержание</p>	<p>Обратная связь на высказывание детей/ примечание</p>
<p>В: Ребята мы с вами посмотрели, какой была книга в древности, и какой стала в наши дни. Интересно мы с вами сможем составить последовательность возникновения книги. (Игра «Что было, что будет») В: Вам нужно разделить на пары и составить из картинок цепочку от прошлого к настоящему книги. И объяснить свой выбор. (Каждая пара выбирает себе конверт с карточками) Дети разбились на пары (по своему желанию), подошли к столам, разложили карточки, посоветовались, назвали и показали последовательность происхождения книги от прошлого к настоящему. (Если дети затрудняются, попросить других детей помочь им.) 1. Глин. дощечка-соврем. книга—компьютер. 2. береста – печатный станок—компьютер 3. пергамент- папирус— печатный станок</p>	<p>Ответы детей. Сможем. Давайте попробуем.</p> <p>Какие вы у меня внимательные!</p> <p>Молодцы ребята, вы справились с этим заданием!</p>

<p>4. бамбук. дощечка- - шелк - эл. книга 5. камен. плита- соврем. книга—компьютер)</p>	
<p>В: Ребята, вот бы здорово было нарисовать что-либо как древние люди на дощечках, на пергаменте, бересте, камнях? Как вам идея? Ответы детей: Нравится, давайте попробуем. В: Как вы думаете, удобней будет рисовать на камне? Почему? Ответы детей: цветными мелками, красками, карандашами... В: На бересте? Ответы детей: Острыми палочками, фломастерами... В: А, что вы используете для письма на глиняных дощечках? Ответы детей: деревянные палочки. В: Кто-нибудь желает рисовать на пергаменте или папирусе? Что ты используешь для письма? Ответы детей: Перо и чернила. В. Вы можете выбрать себе материал для работы. Дети выбирают по своему желанию дощечки, пергамент, или бересту. Присаживайтесь за столы.</p>	<p>Молодцы, правильно! Вы очень внимательные!</p> <p>Какие замечательные рисунки и буквы у вас получились.</p>
<p>В: Ребята! У вас у всех есть дома книги и в нашей группе тоже есть книги. (Обращаю внимание детей на книжный уголок в группе). В: Посмотрите, красивые у нас книги? - Как вы думаете, ребята, книги можно рвать, рисовать на ней, загибать страницы? Ответы детей: Нет, нельзя, книги надо беречь</p>	
<p>В: Почему надо беречь книги? Ответы детей: Книги наши друзья. Из книг мы узнаем много нового, интересного. При помощи книг мы будем хорошо учиться в школе.</p>	<p>Молодец, правильно -Умница! Какая ты молодец.</p>
<p>В: Ребята, а вы знаете, пословицы, поговорки о книгах? Ответы детей: Книга - твой друг, без нее как без рук. С книгой дружить - век не тужить. Кто много читает - тот много знает. Книга-ключ к знаниям. С книгой поведешься – ума наберешься.</p>	<p>Правильно! Молодцы! Мне приятно, что вы знаете много пословиц о книге.</p>
<p>4. Рефлексивный этап</p>	

(подведение итогов организованного вида деятельности). Цель: развитие самоанализа и навыков обобщения полученной информации. Коммуникативные УУД: формирование умения высказывать собственное мнение, эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Личностные УУД: формирование умения осознавать свои возможности, личностные качества, переживания, адекватной самооценки.	
В: Ребята, где мы сегодня побывали? Ответы детей: на экскурсии в музее В: Как называлась наша экскурсия? Ответы детей: Виртуальная экскурсия «Путешествие в прошлое книги». В: Что нового узнали? Ответы детей: как создавались книги, какие книги были в древности... Ребята, что вам запомнилось? Ответы детей: Что в древности писали на глиняных дощечках, каменных плитах, пергаменте, папирусе, бересте, создали печатный станок... С какими трудностями вы сегодня столкнулись? Ответы детей: трудно было писать на глиняных дощечках, пергаменте, бересте...	Правильно, на экскурсии в музее. Молодцы, запомнили. Это очень интересно Какие вы внимательные, правильно запомнили новые слова Да, это сложное задание
5. Перспективный этап	
Регулятивные УУД: умение планировать свои действия.	
-Где вы сможете использовать свои знания? С кем хотите поделиться новыми знаниями? Ответы детей: рассказать дома, маме, папе, бабушке, брату... В: Расскажете ли вы своим друзьям как создавались книги? Ответы детей: конечно, я расскажу о старинных книгах, про свитки, пергамент, бересту.	Конечно, вы скоро пойдете в школу, и все это вам пригодится.

НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ*Методическое пособие*

Подписано в печать: 10.02.2023 г. Формат 60x90/16
Гарнитура Times. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Тираж 100 экз. Усл. печ. л. 4,69. Уч. изд. л. 5, 05.
Отпечатано в типографии ИП Молозина А. Д.
ОГРНИП 319237500433628 ИНН 490300111535
г. Армавир, пер. Маркова, 32. +7 918 26-888-13,
e-mail: tip.arm@yandex.ru

