

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

педагогическим советом  
МБДОУ № 2, протокол № 1  
от «31» августа 2022г.



приказом от «01» сентября  
2022г. № 122 - ОД  
Заведующий МБДОУ № 2  
В.А. Средняк

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 2**

Разработчик  
Колесникова Надежда  
Дмитриевна, воспитатель  
МБДОУ № 2

Армавир, 2022

## Содержание

№ п/п	Содержание	Страница
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
1.3	Цель и задачи реализации Программы	5
1.4	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.5	Образовательные области, в рамках которых реализуется Программа	12
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	14
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Учёт особенностей развития детей 5-6 лет в процессе обучения английскому языку	16
2.2	Описание курса Cheeky Monkey	19
2.3	Тематическое планирование образовательной деятельности	20
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	31
3.1.1	Основные дидактические материалы курса	31
3.2	Научно-методическое обеспечение Программы	32
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	35
3.4	Время и сроки реализации Программы	36
3.5	Учебный план	37
3.6	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания.	37

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогическая «Английский для малышей» для детей 5-6 лет разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (Ст.9.Закона «Об образовании в Российской Федерации» констатирует, что программы ДОО делятся на основные и дополнительные; Ст.14. п.6 Закона « Об образовании в Российской Федерации» разрешает реализацию дополнительной программы);

-Конвенция о правах ребёнка от 15.09.1990г.

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», подписано 22.12.2020 года вступило в силу с 01.01.2021г.

-Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

–Устав МБДОУ № 2

Программа разработана с использованием Парциальной общеразвивающей программой «Английский для дошкольников» и тематическое планирование/ Ю.А. Комарова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016 – 160 с.- (ФГОС дошкольного образования).

Программа направлена на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Обучение дошкольников английскому языку носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные

методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путём использования мультисредовой игровой интеракции и, билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребёнку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Для более гибкого (по сравнению с традиционными формами работ), разнообразного по целям и задачам, вариативным по формам и методам преподавания, насыщенным по использованию новейших технических средств занятия по английскому языку проводятся согласно образовательному курсу обучения Cheeky Monkey.

## **1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность**

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети 5-6 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объёму языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же, как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В 5-6 лет у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками с 5-6 летнего возраста является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

### **1.3. Цель и задачи реализации Программы**

Иноязычное дошкольное образование — это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольников посредством иностранного языка; это передача культуры, направленная на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранным языком. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей.

**Целью** реализации Программы обучения английскому языку детей 5-6 лет Cheeky Monkey является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В целом обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяются на практические, развивающие,

воспитательные и общеобразовательные.

**Практические задачи:**

- формировать у детей 5-6 лет навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

**Развивающие задачи:**

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению,
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность детей и их речевую культуру.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать у детей 5-6 лет устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

**Общеобразовательные задачи:**

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;

- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор у детей 5-6 лет, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

#### **1.4. Принципы и подходы к реализации Программы**

Образовательный процесс Программы, реализуемый в рамках курса *Cheeky Monkey*, строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

##### *Интегративный подход*

Развитие ребёнка в дошкольный период как субъекта посильных видов деятельности должно быть системным, целостным и преемственным. Интегративный подход способен обеспечить названную целостность и предоставить возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Интегративный подход соотносится с возрастными особенностями детей 5-6 лет, поскольку им свойственно нерасчленённое восприятие мира. Использование данного подхода делает процесс обучения английскому языку оптимальным. Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам.

*Cheeky Monkey* является комплексным образовательным курсом. В рамках названного курса интегративные связи представляют собой опору для полноценного восприятия и понимания новых знаний, формирования навыков и развития умений, а также позволяют обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, обеспечивая полноту знания.

Интегративные связи способствуют интенсификации обучения иностранному языку, которая выражается в следующем: повышается интерес к изучению предмета (повышается коммуникативная мотивация); активизируется речемыслительная деятельность; совершенствуются речевые умения; формируется познавательная самостоятельность детей; расширяется кругозор обучаемых.

В содержание обучения английскому языку детей 5-6 лет включены элементы содержания по другим дисциплинам, например, предметам художественного цикла (рисование, аппликация и т.д.). Интегративный курс английского языка и художественного развития, безусловно, обладает большим потенциалом, поскольку позволяет сочетать изучение языка с выполнением предметной

деятельности, в ходе чего происходит развитие художественных способностей через средства иностранного языка.

В содержание обучения английскому языку также интегрированы материалы естественно-научного характера. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.

#### *Индивидуально-дифференцированный подход*

Необходимость реализации индивидуально-дифференцированного подхода к процессу обучения английскому языку дошкольников связана с объективно существующими противоречиями между общими для всех детей образовательными целями, содержанием обучения, с одной стороны, и индивидуальными возможностями каждого ребёнка, с другой; а также между коллективной формой педагогического процесса и индивидуальным характером усвоения познавательного материала каждым дошкольником. Такого же рода объективные противоречия существуют между целями, содержанием, формами обучения и индивидуальными склонностями, способностями и интересами детей дошкольного возраста.

Индивидуально-дифференцированная система обучения английскому языку, предполагающая групповое обучение с учётом личностных особенностей детей, в полной мере представлена в Программе. В названном курсе предложены вариативные способы педагогического воздействия на обучаемого с учётом его индивидуальных особенностей, реализуемых в ходе коллективного взаимодействия детей по овладению английским языком. Применение комплекса указанных мер способствует созданию условий для естественного индивидуального личностного роста каждого дошкольника в ходе овладения английским языком.

При изучении английского языка индивидуален не только процесс овладения (у каждого ребёнка разные способности, а следовательно, и свой темп продвижения), но и объект усвоения. Речь любого обучаемого независимо от возраста и языка индивидуальна, по крайней мере, по трём параметрам: сугубо индивидуален механизм мотивации речи (то, что волнует одного ребёнка, оставляет равнодушным другого); индивидуально содержание речевого высказывания (дети в речи выражают самих себя); наконец, индивидуален способ формулирования мысли (одна и та же мысль разными детьми



выражается разными речевыми средствами). Для того, чтобы ребёнок мог проявить свою индивидуальность, на занятиях действуют два правила: правило избыточности подачи материала и правило отсроченности результатов его усвоения. Это значит, что в рамках одного и того же упражнения детям всегда предоставляется право выбора, т.е. возможность выбрать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, возможностями, настроением и т.д.

#### *Коммуникативный подход*

Развитие речевой деятельности на английском языке детей 5-6 лет является одной из важных задач, реализуемых в рамках Программы. Владение связной речью имеет большое значение для формирования личности ребёнка, его социализации, во многом определяет его дальнейшую успешность, в частности — на начальном этапе обучения в школе.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской активности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Коммуникативный подход к процессу обучения английскому языку, реализуемый в рамках Программы, способствует более эффективному формированию у детей дошкольного возраста иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и на взаимной симпатии, развивает эмоциональную отзывчивость. Коммуникативные технологии помогают детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, и повседневном общении, и бытовой деятельности, помогают также объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и пр.

Речевая деятельность ребёнка 5-6 лет направлена на удовлетворение его потребностей в эмоциональном общении и ориентирована на достижение коммуникативных целей. Материалы курса *Cheeky Monkey* выстроены таким образом, что в каждом отдельном случае детская речевая деятельность обусловлена коммуникативной ситуацией, которая, в свою очередь, выступает как стимул, вызывающий потребность в общении и побуждающий ребёнка к естественной речевой активности. Таким образом, в мотивированных для ребёнка ситуациях он учится общаться, активно усваивая коммуникативный материал.

В образовательной деятельности представленные выше подходы реализуются с опорой на принципы, которые подразделяются на следующие

две основные группы:

- общедидактические принципы,
- методические принципы.

Общедидактические принципы представляют собой совокупность общих руководящих идей, исходных нормативных требований к организации образовательного процесса, которые учитываются во всех его компонентах. Программа строена согласно следующим общедидактическим принципам:

- принцип интегративности предполагает овладение детьми 5-6 лет способами общения на родном и иностранном языках на межпредметной и междеятельностной основе при условии чёткого определения интегративного базиса обучения, выявления интегративных связей на уровне целеполагания, содержания и технологии развивающего обучения. Организация обучения детей иностранному языку на интегративной основе способствует более гармоничному развитию личности дошкольников и формированию их готовности к школьному обучению;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей: в рамках обучения английскому языку происходит обогащение опыта сотрудничества ребёнка-дошкольника, а также наращивание у него опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками и корректного взаимодействия с взрослыми;
- принцип формирования положительной самооценки у ребёнка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- принцип воспитания и всестороннего развития в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать познавательную любознательность, выработать трудолюбие, развить значимые навыки и умения (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности и т.д.;
- принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путём создания атмосферы максимального раскрепощения, при которой ребёнок признаётся полноценным участником образовательных отношений;
- принцип научности и доступности обучения выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям;
- принцип игровой основы обучения способствует развитию у детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произвольного внимания,

повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала;

- принцип активности: каждый ребёнок является активным участником процесса обучения английскому языку, и каждый ребёнок вовлечён в интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность, которая способна обеспечить благоприятные условия для развития и успешной социализации детей;

- принцип наглядности: данный принцип реализуется путём использования различных видов наглядности, например: картинок, фотографий, элементарных схем, игрушек, аудио- и видеоматериалов и т.д. Использование вариативных форм наглядности мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

Помимо общедидактических принципов, в основу процесса обучения детей дошкольного возраста английскому языку на основе курса Cheeky Monkey положен ряд методических принципов. Названные принципы представляют собой исходные, базовые положения, в которых отражаются особые, присущие процессу овладения иностранным языком существенные стороны познавательной и практической деятельности. Методические принципы определяют цели, содержание, методы и организацию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности. В нашем случае принципы призваны определять стратегию и тактику обучения иностранному языку на дошкольном образовательном этапе практически в каждой точке учебного процесса.

Программа выстроена согласно следующим методическим принципам:

- принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала, при проведении лингвистических, социокультурных, лингвострановедческих и т.д. параллелей между родным и иностранным языками и культурами с целью установления общих закономерностей и отличий;

- принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознаваемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарной систематизации усвоенного языкового материала, повышает интеллектуальный потенциал занятий английским языком;

- принцип культуросообразности: при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран; при обучении дошкольников используются аутентичные стихи, считалочки, рифмовки, народные песни и игры; применяются

лингвострановедческие материалы, которые обогащают опыт ребёнка, расширяют его кругозор, способствуют развитию речевых навыков и умений, накоплению лексического запаса, а также вызывают интерес и потребность к дальнейшему изучению английского языка;

- принцип овладения иностранным языком через общение, на занятиях английского языка создаются условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями и их дальнейшее мотивированное и адекватное использование детьми в условиях реальной речевой деятельности, успешная реализация данного принципа во многом зависит от умения учителя создать благоприятный психологический климат и быть настоящим речевым партнёром;

- принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения; таким образом, усвоенный ранее детьми языковой, речевой и лингвострановедческий материал вовлекается впоследствии в другие коммуникативные темы и ситуации и прорабатывается на более высоком уровне сложности;

- принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала: иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса;

- принцип комплексной организации учебного материала реализуется путём объединения материала в тематические разделы «Знакомство с обезьянкой Чики и ее семьей», «Знакомство с друзьями обезьянки Чики и ее любимой едой», «Знакомство с одеждой и названием игрушек», причём лексико-грамматический материал новой темы тренируется и закрепляется вместе с учебным материалом уже изученной темы; таким образом, в каждой последующей теме закрепляются лексические единицы и речевые образцы предыдущей и вводятся новые;

- принцип «минимакса» заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих введение минимального количества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятии;

- принцип функциональности реализуется путём отбора учебного материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются актуальными для дошкольников; названный принцип помогает сделать учебный процесс практико-направленным и мотивированным.

### **1.5. Образовательные области, в рамках которых реализуется Программа**

Программа определяет содержание и организацию образовательной

деятельности детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, моральных, эстетических, физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Изучение иностранного языка способствует более глубокому знакомству с другими культурами, пониманию межкультурных различий, развитию толерантности как черты характера, необходимой для формирования гармоничной целостной личности в современном поликультурном обществе. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладываются с самого раннего возраста и являются составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

*Социально-коммуникативное развитие*, осуществляемое в рамках курса английского языка *Cheeky Monkey*, направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*, реализуемое средствами программы *Cheeky Monkey*, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование элементарных знаний о малой родине, Отечестве, странах изучаемого языка; овладение первичными представлениями

о социокультурных ценностях нашего народа и народов других стран, многообразии стран и народов мира, о традициях и праздниках своей страны и стран изучаемого языка, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

*Речевое развитие* детей является ещё одной важной целевой установкой образовательного курса Cheeku Monkey. Изучая английский язык, дети овладевают иноязычной речью как новым средством общения; обогащают свой активный словарь; развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, как на родном, так и английском языке; овладевают звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом; формируют аудитивную аналитико-синтетическую способность как предпосылку последующего обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие*, осуществляемое в рамках курса английского языка Cheeku Monkey, предполагает развитие основ ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора своей страны и страны изучаемого языка; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей и др.

*Физическое развитие*, реализуемое средствами образовательного курса Cheeku Monkey, включает приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательный курс Cheeku Monkey ориентирован на активное освоение детьми 5-6 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых и т.д.) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

## 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у детей 5-6 лет развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля. Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственный доступ к ценностям мировой культуры (в первую очередь — стран изучаемого языка), что плодотворно сказывается на развитии ребёнка как личности.

Обучение по образовательному курсу *Cheeky Monkey*, в рамках Программы, способствует культурному развитию детей, социализации, развитию памяти, познавательных и творческих способностей, закладывает благоприятную основу для дальнейшего изучения английского языка на ступени школьного образования.

Планируемые результаты освоения Программы следующие:

### *Социальные отношения*

Дети имеют представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очерёдность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявить настойчивость.

### *Культура поведения*

Детями усвоены базовые правила культуры общения с взрослыми и детьми ( сверстниками и малышами), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.), уяснены правила поведения в общественных местах.

### *Познавательные способности*

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания и речи, на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. У детей сформированы средствами английского языка общее представление о родном городе и стране, заложены гражданско-патриотические чувства. Детям нравится узнавать о других странах и народах мира, используя при этом английский язык; у них сформировано

понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

#### *Общеречевые способности*

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мысли. Они имеют представление о различии литературных жанров: сказки, рассказа, загадки, пословицы, стихотворения, считалочки и т.д. Дети знакомы с книжной культурой, обладают базовыми представлениями о классической и современной детской литературе.

#### *Владение английским языком*

Дети 5-6 лет усваивают за год обучения от 70—150 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра, малыши овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики.

У детей 5-6 лет сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести. Достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети чётко дифференцируют звуки, т.е. не заменяют их схожими из родного языка.

Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала курса дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (2—3 предложения) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.). Дети достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.



Большинство детей 5-6 лет уже могут применить свои знания и реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети чётко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире. Устойчивость и осознанность мотивации изучения иностранного языка влияет на формирование готовности дальнейшего овладения английским языком.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Учёт особенностей развития детей 5-6 лет в процессе обучения английскому языку**

Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. Данный возраст уникален для овладения иностранным языком. Здесь можно говорить о таких психических особенностях ребёнка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, дифференциация этих языков и средств выражения, а также особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. Ребята 5-6 лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также хорошо развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста зачастую важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их своим звучанием.

Дети в большинстве своём достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения. Они любознательны, стремятся к активному познанию мира, причём именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Деятельность ребёнка с языком — это, прежде всего процесс творческого познания, активного поиска связей, закономерностей, отношений элементов языка, поиск правил, по которым ребёнок мог бы строить новые высказывания, т.е. такие, которые он не слышал раньше от взрослых. Соответственно, чтобы заговорить на иностранном языке, что подразумевает собой умение строить

самостоятельные высказывания, нужно овладеть соответствующими правилами употребления слов.

Овладевая речью, он овладевает также и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатлённых в соответствующих словах. При этом он не только приобретает знания, но и учится мыслить. Слово становится материальной оболочкой мысли, когда за каждым словом у ребёнка стоит образ предмета, который это слово обозначает. Если ребёнок слышит в речи взрослых или сам использует слова, за которыми не стоят образы, мыслительной деятельности не происходит.

В связи с этим при обучении детей иностранному языку очень важно помочь им правильно семантизировать лексические единицы иностранного языка и проконтролировать верность семантизации. При обучении английскому языку Cheeku Monkey детям в первую очередь предлагается овладеть теми понятиями, с которыми они уже давно знакомы на родном языке и которые присутствовали в их личном опыте. Это сделано для того, чтобы дети чувствовали себя уверенно и понимали, о чём идёт речь.

После того как ребёнок начал уверенно использовать родной язык, он начинает иметь дело не только с предметами, которые он видит, но и с теми, которые в данный момент отсутствуют или которых не было в его личном опыте, но с понятиями, о которых он уже знаком. В таком случае расширять кругозор ребёнка возможно с помощью художественных произведений и объяснений взрослого. В условиях обучения иностранному языку в семье или в дошкольной образовательной организации на основе материалов комплекса Cheeku Monkey широко используются разнообразные песни, короткие рассказы и истории из жизни. С их помощью ребенок не только изучает иностранный язык, но и познаёт окружающий мир.

В дошкольном возрасте развитие мышления обусловлено необходимостью более точного выражения сформированных понятий. Это способствует овладению ребёнком точными значениями слов, морфологией, синтаксисом, совершенствованием фонетики своей речи. На дошкольном этапе обучения речь зачастую начинает выступать в качестве одного из основных источников развития лингвистического мышления, что, в свою очередь, формирует предпосылки для совершенствования речевых возможностей ребёнка.

В контексте сказанного следует отметить, что одной из важных задач Cheeku Monkey является то, что дошкольник должен не только усвоить множество слов и словосочетаний, входящих в лексический строй языка, но и научиться грамматически правильно на элементарном уровне строить свою речь.

Обучая ребёнка 5-6 лет иностранному языку, важно учитывать психологические особенности развития речи ребёнка на родном языке. На

дошкольном этапе развитие речи ребёнка связано с формированием у него логического мышления. Ребёнок переходит от простых предложений, в большинстве случаев ещё не связанных друг с другом, к сложным предложениям. Однако с семантической стороны речь ребёнка остаётся достаточно бедной, владение вокабуляром ограниченное.

В целях обогащения вокабуляра и развития умений связной речи материалы комплекса *Cheeky Monkey* предлагается обучать детей как словам, так и речевым образцам на иностранном языке, на основе которых они смогут строить осмысленные высказывания. В программе предложены также образцы элементарных мини-текстов, которые позволяют учащимся конструировать высказывания по известным им моделям в соответствии с возникающими у них коммуникативными потребностями.

Также в дошкольном возрасте функционируют две самостоятельные сферы коммуникативной деятельности ребёнка - общение со взрослыми и общение со сверстниками, — каждая из которых имеет жизненно важное значение для общего и речевого развития детей. Специфика каждой из названных сфер определяет особенности мотивов общения с разными партнёрами. Умение дифференциации в общении с названными партнёрами эффективно формируется путём использования материалов *Cheeky Monkey* и моделирования различных аспектов жизни дошкольника: это и совместная деятельность, и получение новой информации, и игра, и режимные моменты.

Общение дошкольников может осуществляться в игре (игровое общение) и по поводу игры или другой совместной деятельности. В первом случае у ребёнка проявляются игровые взаимоотношения, складывающиеся у него в соответствии с сюжетом игры. Во втором случае у детей возникают взаимоотношения партнёров, выполняющих общее дело. Общение, обеспечивающее данный тип взаимоотношений, реализуется в момент развития сюжета игры, обсуждения совместной работы. Всё это предполагает наличие у общающихся умений адресовать свои высказывания сверстнику, привлечь его внимание, использовать доброжелательные формы общения. Реализация данных умений обеспечивается соответствующими средствами как на родном, так и на иностранном языке.

Все вышеперечисленные психолого-педагогические особенности обучения детей дошкольного возраста английскому языку были в полной мере учтены при разработке *Cheeky Monkey*, а именно были определены, соответствующим образом, отобраны и отражены в учебных материалах сферы общения и коммуникативные намерения; выявлены языковые и речевые средства, необходимые детям для их эффективной социализации; разработаны адекватные целям и задачам педагогического процесса приемы и методы

овладения английским языком; привлечены оптимальные и методически корректные средства обучения.

## **2.2 Описание курса Cheeky Monkey**

Построение образовательного процесса обеспечивает вовлеченность каждого ребёнка в проводимое занятие, что, в свою очередь, гарантирует успех всему процессу обучения английскому языку. Немаловажным фактором вовлеченности ребенка в образовательную деятельность является создание у него положительной установки познания, формирование интереса к жизни, миру и культуре разных стран, а также развитие у него коммуникабельности, желания и умения вступать в общение с другими людьми. Названные задачи продуктивно реализуются путем использования сюжетно-ориентированных материалов Cheeky Monkey.

Cheeky Monkey – это образовательный курс, в сюжетную основу которого положены жизненные события и приключения милой веселой обезьянки по имени Чики. Вместе со своими друзьями – мальчиком Томом и девочкой Элли, которые впервые появились в первом уровне данного курса, Чики переживает разного рода приключения и встречает новых друзей. Чики помогает педагогу вести занятия и вместе с детьми участвует в играх.

Курс Cheeky Monkey отличает гибкость в подходах к обучению английскому языку, что позволяет его эффективно использовать в различных формах дошкольного образования и обучающих методиках. Насыщенность курса историями и песнями, как и постоянное присутствие на занятиях игрушечной обезьянки, делают процесс изучения английского языка чрезвычайно привлекательным для детей дошкольного возраста.

Cheeky Monkey2 – второй уровень учебного курса, рассчитанный на детей 5-6 лет, - может послужить комфортным стартом изучения английского языка для тех, кто не занимался английским ранее. Важной задачей курса2 является знакомство с английским языком и закрепление у детей желания его изучать. Детская мотивация формируется и поддерживается благодаря ярким и задорным персонажам, сверстникам детей – обезьянке Чики и львёнку Рори, которые начинают побуждать к говорению готовых к этому детей. Дети знакомятся со звучанием и ритмом английской речи посредством слушания историй и песен, формируют умения поведения на уроке английского языка благодаря соблюдению определенного порядка ведения занятия и вовлечению детей в инициативное выполнение занимательных заданий. Песни, истории, игры и задания, разработанные в соответствии с методом опоры на физические действия, являются основными типами упражнений в этом курсе. На этом

уровне обучения дети знакомятся с базовой лексикой и самыми простыми грамматическими явлениями. Дети 5-6 лет активно работают с лексикой, обозначающей цвета, числительные от 1 до 5, членов семьи, одежду, еду, животных и т.д.

### **2.3 Тематическое планирование образовательной деятельности**

Тематическое планирование является важнейшей частью образовательного процесса. Тематическое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций педагогического процесса в системе занятий по английскому языку детей 5-6 лет. Оно позволяет выстроить занятия в определенную систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания для дошкольников, разработать дополнительные материалы, позволяющие реализовать индивидуально-дифференцированный подход к процессу обучения.

Тематический план составлен на весь учебный год и представляет собой планируемый образ обучения по всем разделам курса английского языка. Основной целью тематического плана является определение оптимального содержания занятий и расчет необходимого для них времени.

Тематический план содержит следующие разделы:

- наименование раздела развивающего пособия;
- число часов, отводимых на их изучение;
- образовательные цели каждого занятия;
- активная лексика, используемая на занятии;
- лексический материал для повторения;
- лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно;
- фразы, используемые для ведения занятия;
- средства обучения.

## Тематическое планирование

№ п/п	Цели занятия	Активная речь	Лексика для повторения	Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно	Фразы для ведения занятия	Средства обучения	Количество часов
<b>Раздел 1. Взгляни на меня! Знакомство с членами семьи Элли</b>							
Занятие № 1	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов	Fingers, nose, tummy, toes		We love you! A kiss for you! Where's Cheeky? Come with me! Sit down quietly! Time to sleep; Close your eyes	Point no...; What's this? That's right! Look! Well done! Shh! Be very quiet! It's ...; ... are going to...; Let's sing...! Draw...	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Rory, Tom, Ellie</i> , fingers, nose, tummy, toes, сумка, цветные карандаши, развивающее пособие	1
Занятие № 2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Fingers, nose, tummy, toes	Hello!  Bye-bye!	One-three; Stand up! Turn around! Clap your hands! Touch your ...! Make a circle! Sit down! Sleep; Let's go! Come on! Come here! It's enormous! What a great day! Look at me! What a...	Who's this? Where's ...? This is Cheeky's town; They're going to funfair; Let's listen to ...! Let's sing...! That's right! Very good! Show me ...! Where does the ... go? Stick on the ...; Draw the...	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Cheeky и <i>Rory</i> , fingers, nose, tummy, toes, eyes и ears, сюжетные картинки к разделу 1, наклейки к разделу 1, цветные карандаши, развивающее пособие.	1
Занятие № 3	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Eyes, ears	Fingers, nose, tummy, toes	What a big nose! What a big toes! What a big fingers! What a big tummy! Look at me!	What's this? Whose is this? Very good! Touch your ...! Point no...; That's right! Draw...; Where's ...? What's in the bag?	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Cheeky и <i>Rory</i> , fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, лист бумаги, плюшевый мишка, цветные карандаши, развивающее пособие	1

Занятие № 4	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	Big, small	Fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears	Look! Who's this? What's this? Is it big or small? Pointing at you! Listening to you! Looking at you!	Touch your...! Point to...; Show you...! That's right! Let's listen to...; Match...	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки big и small, набор сюжетных картинок к разделу 1, цветные карандаши, развивающее пособие.	1
Занятие № 5	Изучение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни	blue, one – two - three	Fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears Hello! Bye-bye	Look at you! I can count to three; Hooray! Come on! Move your body! Hide...; Point to...; Pat...; Touch...	What's this? That's right! It's a...; Good! It's a blue...; Touch blue! How many fish are there? Is it big/small? Let's count; Colour...; Yes!/ No!	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки blue, 1, 2, 3, простые карандаши, синие карандаши, развивающее пособие	1
Занятие № 6	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, big, small	Hello! Bye-bye	This is Cheeky's town; is this Cheeky's house? They're going to funfair; Come on! Come here! It's enormous! What a great day! Look at me! What a big...	What's this? Point toes!/ No! Give me...; Well done! Who's got...?	Аудиозаписи, кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки fingers, nose, tummy, toes, eyes и ears; press outs к разделу 1, сюжетные картинки к разделу 1	1
Занятие № 7	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов	Mummy, daddy, sister, brother	Fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears Hello! Bye-bye	Look at you! I can count to three; Hooray! Come on! Move your body! Hide...; Point to...; Pat...; Touch...	What's this? That's right! It's a...; Good! It's a blue...; Touch blue! How many fish are there? Is it big/small? Let's count; Colour...; Yes!/ No!	Аудиозаписи, игрушка обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, sister, brother, желтые и синие карандаши, развивающее пособие	1
Занятие № 8	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Mummy, daddy, sister,	Hello! Bye-bye!	Where's...? Who's this? I love you!	Look! Listen! Show me..! Stick on...; Yes!/ No!	Аудиозаписи, игрушка обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, sister, brother, Cheeky,	1

		brother		A kiss for you! Duck; This is..; Here's...; Thank you!		набор сюжетных картинок разделу 1, наклейки к разделу 1, синие карандаши, развивающее пособие	
Занятие № 9	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Baby, granny	Mummy, daddy, sister, brother Fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears	Where's...? Here's; I love you! A kiss for you! Who's this? I don't know! This is..; Thank you! Duck;	Look! Listen! Let's...; Very good! Bevery quiet! Draw...; Yes!/ No!	Аудиозаписи, игрушка обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, sister, brother и granny, набор сюжетных картинок разделу 1, цветные карандаши, развивающее пособие	1
Занятие № 10	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	Happy, sad	Mummy, daddy, sister, brother Fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears	Where's...? This one? It this ...? What's this? Duck; Goes out; Comes back; says	Look! Listen! Touch...; Show me..! Put the...; Yes!/ No!	Аудиозаписи, игрушка обезьянка Чики, демонстрационные карточки разделу 1, демонстрационные карточки happy и sad, цветные карандаши, развивающее пособие	1
Занятие № 11	Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни	Yellow	One-two-three, blue, Mummy, daddy, sister, brother baby Hello! Bye-bye!	Where's...? Blow a kiss; Thank you! Duck; says; Goes out; Comes back; This is..; bath	Look! Listen! Point to...; Bevery quiet! Let'ssing...! Yes!/ No!	Аудиозаписи, игрушка обезьянка Чики, демонстрационные карточки yellow и blue, цветные карандаши, развивающее пособие	1
Занятие № 12	Повторение материала, изученного в разделе 2		Mummy, daddy, sister, brother baby Hello! Bye-bye!	Duck; Where's...? says; Goes out; Comes back; Calm down!	Look! Listen! Point to...; Stand up! Sit down! Clap your hands! Turn around; Bevery quiet! Yes!/ No! Colour...; Well done! Very good!	Аудиозаписи, игрушка обезьянка Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, «премиальные» стикеры, желтые карандаши, развивающее пособие	1
ВСЕГО							12
<b>Раздел 2. Знакомство с одеждой и названиями животных</b>							
Занятие	Овладение	Jumper,	Big, small, one-	Who's got ...?	Look! Listen!	Аудиозаписи, игрушка обезьянка Чики,	1



№ 1	лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов	coat, hat, scarf	two-three.	Where 's ...? It's party time! It's ...; Put your ... on!	Let'ssing...! Verygood! Yes!/ No!	демонстрационныекарточкиjumper, coat, hat, scarf, цветные карандаши, развивающее пособие	
Занятие № 2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Jumper, coat, hat, scarf	one-two-three	Stand up! Turn a round! A happy day today! Put your ... on! Come on! Look at me! I know! It's ...; Wow! Fantastic!	Look! Listen! Show me..! Let'ssing...! Beveryquiet! Stick on...; Draw!	Аудиозаписи, игрушкаобезьянкаЧики, демонстрационныекарточкиjumper, coat, hat, scarf, Cheekyи Rory, цветные карандаши, наборсюжетныхкартинокк разделу 2, набор наклеек к разделу 2	1
Занятие № 3	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	T-shirt, shorts	Jumper, coat, hat, scarf, yellow, blue,	It's ...; Put your ... on! Come on! Look at me! I know! Wow! Fantastic!	Look! Listen! Very good! Beveryquiet! Match...; Point...; Clap ...! Standup! Sit down! Tidy up!	Аудиозаписи, игрушкаобезьянкаЧики, сумка, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационныекарточкиjumper, coat, hat, scarfT-shirt, shorts, простые карандаши, желтые и синиекарандаши, развивающее пособие	1
Занятие № 4	Аудирование учебного материала,изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	Hot, cold	Jumper, coat, hat, scarf T-shirt, shorts, happy, cold, yellow, blue, red, one, two, three	I'm...; How many ...? There please;	I'm...Look! Listen! Touch...; Find...; Verygood! Beveryquiet! Showme..! Yes!/ No! Tidyup!	Аудиозаписи, игрушкаобезьянкаЧики, сумка, демонстрационныекарточкиjumper, coat, hat, scarfT-shirt, shorts, простые карандаши, желтые и синиекарандаши, развивающее пособие	1
Занятие № 5	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни	red	Jumper, coat, hat, scarf T-shirt, shorts, happy, cold, yellow, blue, red, one, two, three, big	Come on! Look at me! I know! Just for me! Wave ...! Fantastic! It...; Wow!	Look! Listen! Let's ...; Welldone! Beveryquiet! Yes!/ No! Tidy up!	Аудиозаписи, игрушкаобезьянкаЧики, сумка, демонстрационныекарточкиjumper, coat, hat, scarfT-shirt, shorts, простые карандаши, красныйкарандаш, развивающее пособие	1
Занятие	Аудирование в	Jumper,	cold, one, two,	Stand up! Turn a	Look! Listen! Very	Аудиозаписи, игрушкаобезьянкаЧики,	1

№ 6	игре, контроль владения изученной лексикой	coat, hat, scarf T-shirt, shorts	three	round! A happy day today!	good! Well done! Excellent! Stand up! Sit down! Clap your hands! Turn around; Point to...; Colour...; Be very quiet! Yes! / No!	сумка, демонстрационные карточки jumper, coat, hat, scarf T-shirt, shorts, press out разделу 2, простые карандаши, цветные карандаш, развивающее пособие	
Занятие № 7	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов	Duck, cow, horse, sheep	Jumper, coat, hat, scarf T-shirt, shorts	On the farm; What's your name? Farmer Brown has a farm; Quack, Moo, Neigh, Baa	Let's get dressed! Oh dear! What's the matter/ It's a... Draw the... Turn around; Point to...;	Аудиозаписи, игрушка обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки jumper, coat, hat, scarf T-shirt, shorts, Duck, cow, horse, sheep, цветные карандаши, развивающее пособие	1
Занятие № 8	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Duck, cow, horse, sheep	one, two, three	Stand up! Turn a round! A happy day today! Here I am! This is...; These are...; Up here! Put the...; Where...?	What's the matter/ It's a... Draw the... Be very quiet! Yes! / No!	Аудиозаписи, игрушка обезьянка Чики, демонстрационные карточки Duck, cow, horse, sheep, набор сюжетных картинок разделу 2, наклейки к разделу 2, развивающее пособие	1
Занятие № 9	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Cat, dog	Duck, cow, horse, sheep yellow, blue, red	Wake up! Farmer Brown! We're dirty! Help! Please, help us now!	Look! What's the matter/ It's a Listen! Very good! Be very quiet! Draw...; Match...; Find...	Аудиозаписи, игрушка обезьянка Чики, демонстрационные карточки Duck, cow, horse, sheep, cat, dog набор сюжетных картинок разделу 2, цветные карандаши, развивающее пособие	1
Занятие № 10	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой	Clean, dirty	Duck, cow, horse, sheep, cat, dog	Farmer Brown has a farm; Quack Here I am! We're dirty	Look! Listen! Touch...; Very good! Show me..! Be very quiet! Yes! / No!	Аудиозаписи, игрушка обезьянка Чики, демонстрационные карточки Duck, cow, horse, sheep, cat, dog, clean, dirty сюжетные картинки к разделу 2, цветные карандаши, развивающее пособие	1

	песни						
Занятие № 11	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни	green	Duck, cow, horse, sheep yellow, blue, red	What's colour is this? I'm driving the tractor; Brumm! Comeback! Let'splay! This is...; These are...; Here I am! Little, singing;	Look! Listen! Beveryquiet! Point to...; Yes!/ No! Colour! Let'ssing!	Аудиозаписи, игрушкаобезьянкаЧики, демонстрационныекарточкиred, yellow, green, цветные карандаши, развивающее пособие	1
Занятие № 12	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Yellow, green	Duck, cow, horse, sheep yellow, blue, red, cat, dog	I'm driving the tractor! Stop! wait! Go!	Look! Listen! Stand up! Sitdown! Where's the...? The animals are...	Аудиозаписи, игрушкаобезьянкаЧики, демонстрационныекарточкиDuck, cow, horse, sheep, cat, dog, pressoutкразделу 2, сюжетные картинки к разделу 2	1
ВСЕГО							12
<b>Раздел 3. Знакомство с едой и сказкой «Златовласка»</b>							
Занятие № 1	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов	biscuit, sandwich, cake, ice-cream	Big, small	Howareyou? Fine, thank you! Wave your hands in the air; I'm hungry! Yum yum, yummy! Look at my big tummy! Little bears; Come with me! Sit down! Shh! Stand up! Line up! Children, everyone	What'sthis? That'sright! Welldone! Let'ssing...! Beveryquiet! Draw the...	Аудиозаписи, игрушкаобезьянкаЧики, демонстрационныекарточкиbiscuit, sandwich, cake, ice-cream, цветные карандаши, развивающее пособие	1
Занятие № 2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	biscuit, sandwich, cake, ice-cream	one, two, three, big, small	It's Cheeky's town; Where's Cheeky going today? They're	Eat...; Look! Point to...;What'sthis? That'sright! Showmethe...!	Аудиозаписи, игрушкаобезьянкаЧики, демонстрационныекарточкиCheekyиRory, сюжетныекартинкикразделу 3, наклейкикразделу 3, цветные карандаши,	1

				going to the restaurant; It's Cheeky's birthday today! I've got a...; I'm hungry! Here's a... for...; And for me? Sorry! Happy birthday to you! Banana	Wheredoesthe ...go? Stickonthe...; Draw the...	развивающее пособие	
Занятие № 3	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Banana, apple	biscuit, sandwich, cake, ice-cream, happy	Happy birthday to you!	Yes! No! What's in the bag? Look! What'sthis? That'sright! Here's a ...; It's a...; It isn't a ... What comes next? Draw the food; Colour...	Аудиозаписи, игрушкаобезьянкаЧики,сумка, демонстрационныекарточкиbanana, biscuit, sandwich, cake, ice-cream, apple, наборсюжетныхкартиноккразделу 3, простые и цветныекарандаши, развивающеее пособие	1
Занятие № 4	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	I'm hungry	Apple, biscuit, sandwich, cake, ice-cream, Banana, one, two, three, happy	Thank you! I'mhungry monkey! Swinging through the trees; I like bananas! Bananas for me!	Here's a; What'sthis? Who'sthis? It's a...; Draw the line	Аудиозаписи, игрушкаобезьянкаЧики, демонстрационныекарточкиbanana, biscuit, sandwich, cake, ice-cream, apple, иI'm hungry,наборсюжетныхкартиноккразделу 3, цветныекарандаши, развивающеее пособие	1
Занятие № 5	Изучение лексики, обозначающей числительное, разучивание новой песни	four	Apple, biscuit, sandwich, cake, ice-cream, banana, yellow, red, blue, green	Look at me! I can count to ...; Hooray! Let's have a patty! A cake with...	What'sthis? It's a...; Find ...; That'sright! How many ... are there? There are...; Circle...; Match...	Аудиозаписи, игрушкаобезьянкаЧики, развивающее пособие, демонстрационныекарточкиbanana, biscuit, sandwich, cake, ice-cream, apple, карточка 4, цветные карандаши	1
Занятие № 6	Аудирование в игре, контроль владения изученной	Apple, biscuit, sandwich, cake, ice-	yellow, red, blue, green	Restaurant; Thank you! Please; Here you are...	What's in the bag? What'sthis? That'sright!Point to the ...; Show me the	Аудиозаписи, игрушкаобезьянкаЧики, демонстрационныекарточкиbanana, biscuit, sandwich, cake, ice-cream, apple,red, yellow, blue, pressoutкразделу 3,	1

	лексикой	cream, banana,			...! Cover the ...; Let's listen/ sing ...!	сюжетныекартинкикразделу 3, простыеицветныекарандаши, развивающеепособие	
Занятие № 7	Овладение лексикой, используемой в сказке Goldilocks, разучивание мини-чантов	Bed, chair, bowl, bear	Big, small, yellow, red, blue, green	Brown, Goldilocks, house; Sitting on the chair; Quiet over there; Here's your bowl; Eat up! Sleeping in the bad; Ow! My head! Kisses on the head; Off to bed!	Look! What colour is the ...? Is the ...? What is it? Well done! Circle ...	Аудиозаписи, игрушкаобезьянкаЧики, сумка, демонстрационныекарточкиbed, chair, bowl, bearцветныекарандаши, развивающеепособие	1
Занятие № 8	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Bed, chair, bowl, bear	Mummy, daddy, baby, big, small, hot, cold, one, two, three	Sleep on the bed; Sit on a chair; Eat from a bowl; hug Baby bear; Goldilocks, girl, walking in the wood, a bear's house; The door is open; She walks in ...; There are three ...; Mmm! Delicious! Another; Oh dear! I'm tired! Walks upstairs; Perfect! Look at my ...; Don't worry! You can still be our friend	It's story time! Let's listen to the story; Point to the ...; Show me the..! Where does the ...go? Stick on the...	Аудиозаписи, игрушкаобезьянкаЧики, наборсюжетныхкартинокк разделу 3, наклейки к разделу 3, синие карандаши, развивающее пособие	1
Занятие	Закрепление	Bed, chair,	Mummy, daddy,	Oh dear! Look at	Pointto...; Match	Аудиозаписи, игрушкаобезьянкаЧики,	1

№ 9	изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	bowl, bear	baby, big, small, hot, cold, one, two, three	my ...; Goldilocks; Where are you? Goodnight!	...; Where's ... going?	карточка 4 из набора сюжетных картинок к разделу 3, плюшевый мишка или демонстрационная карточка bear, цветные карандаши, развивающее пособие	
Занятие № 10	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	Bed, chair, bowl, bear	Apple, biscuit, sandwich, cake, ice-cream, banana, big, small, I'm hungry!	A ... please; Just for me! Can I have a ...? Here you are; Thank you!	Baby bear says he's hungry; Who's this? What's this? Is it big or small? Are they friends? Let's listen to ...? Point to a ...; Circle what's different	Аудиозаписи, игрушка обезьянка Чики, демонстрационные карточки apple, biscuit, sandwich, cake, ice-cream, banana, плюшевый мишка, сюжетные картинки к разделу 3, цветные карандаши, развивающее пособие	1
Занятие № 11	Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни	Brown, five	Bed, chair, bowl, bear one, two, three; four, yellow, red, blue, green	Look at me! I can count to ...; Sleeping in the bed; Wakes up; Good morning!	What's in the bag? What's this? That's right! It's Cheeky's town! Touch ...; It's a brown ...; What colour is this ...? Find ...; How many bears are there? Point to ...; Trace...	Аудиозаписи, игрушка обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки Bed, chair, bowl, bear, yellow, red, blue, green и карточка 5 цветные карандаши, развивающее пособие	1
Занятие № 12	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Brown, five	Bed, chair, bowl, bear one, two, three; four, yellow, red, blue, green	Walk in the woods; Eat a cake; Sing a song; Sit on a chair; Sleep on a bed	Let's count ...; Baby bear says ...; Let's listen ...; Let's sing ...! Well done! Very good! Excellent!	Аудиозаписи, игрушка обезьянка Чики, демонстрационные карточки 1-5 Bed, chair, bowl, bear и cake; pressouts к разделу 3, сюжетные картинки к разделу 3.	1
ВСЕГО							12
ИТОГО							36

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

##### 3.1.1 Основные дидактические материалы

###### *Развивающее пособие*

Развивающее пособие состоит из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия. Первые и седьмые занятия каждого раздела содержат сюжетную историю в картинках и различные задания, задания с использованием наклеек. Далее задания, выполнение которых предполагает раскрашивание, обведение по контуру, рисование, соединение линиями картинок, а также задания, стимулирующие познавательную активность дошкольников.

###### *Выдавливающиеся картинку (Pressouts)*

Нашестом и двенадцатом (Cheeky Monkey 2) занятиях каждого раздела дети работают с *pressouts* (двусторонними картинками, легко выдавливающимися из плотного листа бумаги, которые прилагаются к пособию). Среди них есть картинки, которые дети могут надеть на пальчик, картинки, которые можно держать за «ножку», картинки-маски и др. Дети используют эти картинки-игрушки во время прослушивания сюжетной истории, что помогает им в восприятии звучащего текста. Использование двусторонних картинок эффективно также и в играх для закрепления ключевой лексики, и при использовании песен.

###### *Стикеры*

К пособию прилагаются два листа со стикерами (наклейками). Они используются при выполнении заданий к сюжетной истории. Работа с ними направлена на закрепление изучаемой лексики. На каждом завершающем занятии детям предлагается наклеить «премиальный» стикер, что является своеобразным поощрением за выполнение всех заданий раздела.

###### *Аудиофайлы*

К пособию прилагаются многочисленные аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. На них содержится весь аудиоматериал пособия Cheeky Monkey: песни, фонограммы некоторых песен на караоке, истории, чанты, фразы для ведения занятий. Доступ к данным аудиофайлам осуществляется с сайта издательства «Макмиллан» ([www.macmillan.ru/cheeky-monkey](http://www.macmillan.ru/cheeky-monkey)). Код доступа для скачивания аудиофайлов находится на форзаце «Методических рекомендаций» к пособию Cheeky Monkey.

###### *Дидактические карточки*

Дидактические карточки представляют собой сюжетные картинки, иллюстрирующие истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании. Каждый эпизод истории представлен на отдельной карточке. Для удобства на обороте каждой карточки приводится текст эпизода. Карточки могут быть использованы в качестве визуальной опоры и при выполнении других заданий.

#### *Методическое пособие*

В методическом пособии содержатся подробные комментарии на русском языке, в частности, указаны цели разделов и занятий, перед описанием каждого занятия перечислены активная и пассивная лексика, лексика для повторения, а также средства обучения. Каждый этап занятия, описан очень подробно: какие фразы использовать для его ведения, какие игры, песни и задания включать на конкретном этапе, как проводить игры и выполнять задания, учить песни. В методическое пособие включены тексты всех песен, чантов и историй, а также по три дополнительных задания к каждому занятию, использование которых отнесено на усмотрение педагога. Во многих дополнительных заданиях задействованы раздаточные материалы, разрешенные для копирования (*photocopiable pages*).

#### *Игрушка обезьянка Чики*

Обезьянка Чики – игрушка, которая может начинать занятие, приветствуя детей, помогать им во время занятий, представлять новые слова и вести игры, направленные на закрепление изученного материала.

### **3.2 Научно-методическое обеспечение Программы**

При обучении иностранному языку детей среднего дошкольного возраста очень важно, чтобы дети оставались в зоне психологического комфорта. Как и при изучении родного языка, ребенок сначала осваивает новые слова и фразы рецептивно, а уже потом пытается их воспроизвести. У каждого ребенка момент готовности к воспроизведению речи наступает в разное время, точно так же и объем слов и фраз, который ребенок готов воспроизвести, у всех разный. В курсе *Cheeky Monkey* новая лексика и самые простые грамматические конструкции вводятся и отрабатываются в канве историй, песен и чантов, а также в разнообразных видах продуктивной деятельности.

Погружение детей в английский язык является важнейшим условием эффективного языкового обучения. Этому способствует использование в рамках курса *Cheeky Monkey* принципа наглядности: смысл историй и песен



становится понятным благодаря подробной иллюстративной поддержке и сюжетно-ситуативной составляющей обучения, а также его игровому характеру. Используемые игровые приёмы просты и понятны детям дошкольного возраста.

В помощь преподавателю в методическом пособии приводятся подробные описания, каким образом проводить занятия с детьми дошкольного возраста и как использовать развивающее пособие *Cheeky Monkey*. В частности, в пособии поясняется, какие фразы использовать, как мимикой и жестами помочь детям понять, что им предстоит делать. Новые фразы для ведения занятий вводятся поэтапно, что приучает детей спокойно относиться к появлению новых команд педагога.

Курс *Cheeky Monkey* универсален в том смысле, что может быть использован при любом методе обучения. Но поскольку дети дошкольного возраста часто познают мир тактильным способом, т. е. путём прикосновений и в движении, то учебный курс *Cheeky Monkey* содержит много заданий, отвечающих методу опоры на физические действия, например: песни и чанты в сопровождении движений; игры, предусматривающие кинестетическую активность; подвижная релакс-пауза *Cheeky'sjunglegym* встречается четырежды в каждом разделе — в ней дети выполняют различные движения по команде. Потребности детей в движении дополнительно способствуют физкульт-минутки, проводимые на английском языке, небольшие инсценировки рифмовок.

Обучение английскому языку по курсу *Cheeky Monkey* строится на сюжетно-ситуативной основе: каждый раздел курса — это отдельные две истории с постоянными персонажами. Использование историй решает проблему мотивации и способствует запоминанию изучаемого материала. Они весёлые, содержание их соответствует возрастной категории ребят. Максимальному вовлечению детей в историю способствует использование песни в каждой из них. Знакомство с историей начинается, как правило, на втором и восьмом занятиях: перед тем как, первый раз прослушать историю, дети знакомятся с местом действия и персонажами. На четвёртом и десятом занятиях сюжет воспринимается повторно, а на последующем занятиях (5, 6, 11, 12) дети не только слушают историю, но и начинают её проигрывать, работая с *pressouts*. В завершение выполняется задание, в котором предлагается детям разыграть истории по ролям.

В курсе *Cheeky Monkey* из занятия в занятие сохраняется определённый порядок их проведения, что помогает соблюдать спокойный, уравновешенный ход обучения. Дети дошкольного возраста лучше учатся в повторяющемся, привычном для них ритме. Система расположения заданий

в каждом разделе и каждом занятии типизирована, что позволяет детям быстро освоиться со схемой занятия и быть готовыми к каждому последующему заданию. Так, само занятие обязательно начинается песней *Hello!* и заканчивается песне *Bye-bye!* На занятиях в определённые моменты используются одни и те же рифмовки, считалочки, и от детей не требуется умения самостоятельно воспроизводить их, но желательно, чтобы дети стремились постепенно их запомнить и петь или проговаривать вместе с педагогом.

Роль музыки и песен чрезвычайно важна при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста, поскольку их использование способствует непроизвольному запоминанию и привносит в занятие элемент игры. Помимо песен, включённых в истории, в курс *Cheeky Monkey* имеется множество других песен, способствующих усвоению активной лексики каждого раздела. Исполняя песни на занятиях, дети будут усваивать эту лексику очень успешно.

Одним из важнейших приёмов обучения в курсе *Cheeky Monkey* является игра. Игра — тот деятельностный фундамент, на котором выстраивается весь процесс овладения дошкольниками английским языком. В ходе игровой деятельности ребёнок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлечённые замыслом игры, не замечают, как преодолевают образовательные трудности и овладевают английским языком.

В рамках проводимых в курсе *Cheeky Monkey* игр подача материала осуществляется ярко и эмоционально. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

Для эффективного обучения детей английскому языку требуется регулярное повторение изученного ими материала, а это во время игры организовать достаточно просто. Однако следует помнить, что форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры должно быть разным, так как в ее основе лежит необходимость употребления изученного лексико-грамматического материала в схожих, но не идентичных ситуациях. Курс *Cheeky Monkey* предполагает вариативное использование ситуативных, соревновательных, ритмомузыкальных и художественных игр.

К числу важных составляющих курса *Cheeky Monkey* относятся театральные мини-постановки на иностранном языке. По своему характеру названные мини-постановки являются частично подготовленными, а частично импровизированными. Содержание любой сказки, рассказа становится детям знакомым благодаря их включению в разнообразные виды

деятельности. Для этого сюжет рисуется, изображается на макете, разыгрывается в «пальчиковом театре», на игрушках, рассказывается и показывается как преподавателями, так и детьми. При этом ничто специально не заучивается: дети воспроизводят столько, сколько сами захотят и смогут, в остальном им помогает преподаватель.

Весьма популярно использование масок, представленных в развивающем пособии *Cheeky Monkey*, и гримирование под определенный персонаж с последующим разыгрыванием сюжетов в детском саду или на природе. Такие события, как правило, надолго запоминаются детям. Готовые сценки можно показать не только у себя в группе, но и в другой группе, а также в отдельных концертных программах дошкольных праздников.

В завершении отметим, что каждое занятие, предлагаемое в рамках курса *Cheeky Monkey*, четко подразделяется на разные по характеру проведения этапы, что разнообразит занятие и помогает заинтересовать ребёнка: на одном этапе дети занимаются вместе, сидя в кругу, на другом — работают более самостоятельно за столом. Каждое занятие делится на следующие основные этапы: *Circletime*, *Storytime* и *Tabletime*. На этапе *Circletime* дети рассаживаются в круг, поют песню *Hello!* (одновременно посылая рукой приветствие Чики и говоря ей *Hello!*), участвуют в различных играх, поют песни. На этапе *Storytime* (занятия 2, 4, 6, 8, 10, 12) дети слушают и повторяют историю раздела. Затем наступает промежуточный этап — *Transitiontime* (плавного перехода к этапу *Tabletime*). На этапе *Tabletime* дети работают с пособиями и *сpressouts*, иногда заканчивая работу за столом исполнением песни. Каждое занятие завершается песней *Bye-Bye!*, во время исполнения которой дети машут на прощанье Чики рукой и говорят ей *Bye-Bye!*

### **3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Для освоения детьми Программы в группе создан специально оборудованный центр, который включает в себя:

1. Мультимедийная установка.

2. Ноутбук.
4. Магнитная доска.
5. Стол детский.
6. Стул детский.
7. Мольберт.
8. Цветные карандаши, простые карандаши
9. Счетные палочки.
10. Развивающий плакат – игра «Мамы и малыши» (дикие животные).
11. Развивающий плакат – игра «Домашние животные»
12. Игрушка обезьянка Чики.
13. Выдавливающиеся картинки (pressouts).
14. Развивающее пособие Cheeku Monkey 2.
15. Развивающие карточки. Игра «Собери семейку».
16. Развивающие карточки «Учимся считать, играя».
17. Развивающие карточки. Серия «Умные карточки».
18. Стикеры.
19. Раздаточный материал CheekuMonkey.
20. Демонстрационные карточки (глаза, уши, рот, нос, живот, пальцы рук, пальцы ног).
21. Демонстрационные карточки (красный, желтый, голубой, зеленый, коричневый).
22. Демонстрационные карточки (платье, ботинки, шляпа, шарф, шапка, футболка, джемпер, шорты).
23. Демонстрационные карточки (кровать, стул, миска)
24. Демонстрационные карточки (мама, папа, ребенок, сестра, брат, бабушка).
25. Демонстрационные карточки (банан, яблоко, сэндвич, мороженое, печенье, торт, сэндвич).
26. Демонстрационные карточки (птичка, утка, рыбка, лошадь, овца, корова, кот, собака, мишка).
27. Демонстрационные карточки (с цифрами от 1 до 5)
28. Сумочка.

### **3.4 Время и сроки реализации Программы**

Систематическое и целенаправленное обучение английскому языку, как правило, осуществляется на занятиях, которые являются одной из форм образовательной работы с детьми в дошкольной образовательной организации.

Занятия проводятся в течение учебного года. Обучение происходит 1 раз в неделю, среду в 17ч.15мин.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

### 3.5 Учебный план

Максимальная нагрузка воспитанников соответствует нормативам, обозначенным в санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», продолжительность образовательной деятельности старшей группы (5-6 лет) не более 25 минут.

Учебный год в МБДОУ № 2 начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая, длительность учебного периода учебного года будет составлять 36 учебных недель.

№ п/п	Образовательная деятельность	Периодичность	
		старшая группа 5-6 лет	Учебное время в минутах
1	Английский язык Cheeky Monkey	1/36	25/900
	Раздел 1. «Взгляни на меня! Знакомство с членами семьи Элли»	12	25/300
	Раздел 2. «Знакомство с одеждой. и названиями животных»»	12	25/300
	Раздел 3. «Знакомство с едой и сказкой «Златовласка»	12	25/300
ИТОГО		36	900

### 3.6 Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания.

1. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016.-160 с. (ФГОС дошкольного образования)
2. Комарова Ю.А., Медуэлл К.: методические рекомендации к развивающему пособию Ю. А. Комарова, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 2» для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.-224 с. (Мозаичный ПАРК. Английский для малышей)
3. Комарова Ю.А., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет.- М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2019.-80с.: ил. -(Мозаичный ПАРК. Английский для малышей)

4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН, 2016. – 128 с.
6. Комарова Ю.А., Медуэлл К.: аудиоприложение с сайта [www.masmillan.ru/cheeku-monkey](http://www.masmillan.ru/cheeku-monkey) к развивающему пособию Ю. А. Комарова, К. Медуэлл «Cheeku Monkey2» для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет (песни, чанты к подвижным играм, истории).- Macmillan Publishers Limited, ООО «Русское слово-учебник», 2015.